



Rueda Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rueda de historias
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión sobre las diversas realidades culturales, sociales y personales presentes en la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Formar un círculo con los estudiantes. 2. Cada estudiante comparte una historia o anécdota personal. (puede ser sobre una tradición familiar, un desafío que hayan enfrentado o algo que los haga únicos) 3. Después de cada intervención los demás reflexionaran sobre lo aprendido, resaltando similitudes o diferencias entre ellos. 4. Concluir con una discusión sobre cómo estas historias pueden influir en la construcción de una escuela más inclusiva. Para concluir la actividad ubicaran espacios en la escuela donde identificaran las áreas que requieren mejoras para promover una cultura más inclusiva en la escuela. 5. Identificaran espacios en la escuela donde creen que podrían surgir prácticas o actitudes excluyentes. 6. Discutir en equipo estrategias para hacer esos espacios más inclusivos (crear murales con mensajes de diversidad, mejorar accesibilidad) 7. Cada uno presenta su propuesta y cómo la relaciona con su historia o anécdota.



Nombre de la actividad 2: “Cine/foro: medidas hacia la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la diversidad y los desafíos de la inclusión a través del análisis crítico de películas o cortometrajes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Elegir un cortometraje o película que aborde temas de inclusión, diversidad o lucha contra la discriminación como: Wonder, Cuerdas o Extraordinario.
2. Organizar una sesión de proyección en clase.
3. Dividir al grupo en equipos para discutir preguntas clave como:
 - ¿Qué prejuicios o actitudes excluyentes identificaste?
 - ¿Qué acciones ayudaron a promover la inclusión?
 - ¿Cómo podemos aplicar estas ideas en nuestra escuela?
4. Continuar con dialogar en plenaria sus respuestas, considerando la reflexión.
5. Elaborar en equipos un cartel de inclusión; implica combinar mensajes claros, elementos visuales y llamativos con un enfoque positivo que promueva valores, diversidad, respeto e igualdad.
 - Deberá incluir el mensaje que quieren transmitir como:
 1. “todos somos iguales, todos somos únicos”
 2. LA diversidad nos enriquece”
- Usa palabras no discriminatorias.
- Evita estereotipos o etiquetas que puedan excluir a alguien.
- Todo el equipo deberá contribuir con dibujos, frases o pintando, compartiendo ideas y esto ayudará a que sientan el cartel como suyo.
6. Colocaron los carteles estratégicamente.
 - Lugares de mucho tránsito.
 - Espacios donde se necesite reforzar la inclusión.
7. Deberá concluir con reflexionar sobre lo aprendido.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Caminando en sus zapatos”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y la reflexión sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo, así como la importancia de implementar prácticas inclusivas en la organización y planeación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:
 - Explica la importancia de la inclusión escolar proporcionando datos sobre los efectos de la exclusión y discriminación en el aprendizaje y el desarrollo integral, así como presentar historias reales basadas en experiencias de estudiantes en riesgo (por discapacidad, idioma, situación socioeconómica, etc)



2. Dinámica vivencial:

- Se dividirá al grupo en equipos y asigna a cada uno un rol relacionado con estudiantes en situaciones vulnerables (por ejemplo un estudiante con discapacidad visual, uno con dificultades de aprendizaje, uno que no habla el idioma dominante, etc)
- Diseñe tareas relacionadas con actividades escolares cotidianas (lectura en voz alta, resolver un problema matemático, comunicarse en otro idioma) ajustando las condiciones para simular las barreras que enfrentan según el rol asignado.

3. Discusión grupal:

- Reúna al grupo para que compartan sus experiencias durante la dinámica.
 - Guía una conversación reflexiva con preguntas como:
 - ¿Qué desafíos enfrentan?
 - ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
 - ¿Qué apoyó hubieran necesitado para superar las barreras?
 - Relaciona estas vivencias con la importancia de diseñar estrategias inclusivas en la planeación escolar.
4. Cierre:
- Los participantes redactan una lista de compromisos y acciones concretas que podrían implementar en sus escuelas para mejorar la inclusión.
 - Socializar sus compromisos en plenaria.

Nombre de la actividad 2: “El mapa de la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Identificar áreas de mejora en la planeación y organización escolar para prevenir la exclusión y fomentar estrategias que promuevan la equidad.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- presenta el concepto de una escuela inclusiva y las características de una planeación educativa que responde a las necesidades de todos los estudiantes.

2. Análisis de casos:

- Se les proporcionará a los participantes casos hipotéticos basados en situaciones comunes en las escuelas (por ejemplo un estudiante migrante que no domina el idioma, un estudiante con TDAH que no recibe adaptaciones)
- Se divide el grupo en equipos para analizar los casos y responder a las preguntas clave:
 - ¿Qué barreras enfrenta el estudiante?
 - ¿Qué estrategias podrían implementar los docentes y la escuela?
 - ¿Cómo se podría incluir al estudiante en las actividades escolares?

3. Creación del mapa de la inclusión:

- Cada equipo diseña un mapa en una cartulina o digitalmente que refleje las áreas clave que deben fortalecerse para lograr la inclusión en las escuelas.
- El mapa debe incluir:
 - ☐ Barreras identificadas.
 - ☐ Propuestas de solución.



☐ Recursos necesarios.

Los equipos presentan sus mapas al resto del grupo.

4. Reflexión final:

- Realiza una sesión plenaria para identificar puntos en común y estrategias clave compartidas en los mapas.
- Cada participante redacta una breve reflexión individual sobre cómo aplicar lo aprendido en su entorno laboral.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseño un plan para que mi aula sea inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre cómo las prácticas docentes pueden contribuir a la inclusión, participación activa y logro educativo de todos los estudiantes, considerando la diversidad cultural, social y académica.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- Breve presentación sobre qué son las aulas inclusivas, con ejemplos de prácticas exitosas y barreras comunes que enfrentan los estudiantes.
- Discusión grupal: ¿Que significa la inclusión en el contexto educativo? ¿Cómo podemos garantizar la participación de todos?

2. Análisis de casos:

- Se presentan tres casos hipotéticos (por ejemplo un estudiante con discapacidad ¿, un estudiante migrante y un estudiante con altas capacidades)
- Los participantes analizan en pequeños grupos cada caso, identificando:
 - ☐ Dificultades que enfrenta el estudiante.
 - ☐ Estrategias para fomentar su presencia, participación y logro.

3. Diseño de plan:

- Cada grupo diseña un plan de acción que incluya estrategias específicas para adaptar prácticas docentes, modificar espacios físicos, promover actividades colaborativas y asegurar el bienestar emocional de los estudiantes del caso asignado.
- El plan debe incluir objetivos, recursos necesarios y un esquema de evaluación del impacto.

4. Presentación y retroalimentación:

- Los grupos presentan sus planes al resto de los participantes.
- se promueve una discusión reflexiva sobre los enfoques presentados y se identifican puntos clave para mejorar las prácticas inclusivas.



Nombre de la actividad 2: Transformando las prácticas docentes para aulas inclusivas.

Propósito de la actividad 2:

Promover el intercambio de ideas y la reflexión sobre el impacto de las prácticas docentes inclusivas en la construcción de una comunidad educativa equitativa y participativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Desarrollo:
Panel de expertos
 - Invitación de tres expertos (Supervisor, Director y maestras de apoyo) para compartir experiencias y perspectivas.
2. Dinámica de reflexión individual (20 min)
Cada participante responde preguntas guiadas como:
 - A) ¿Cómo defino mi rol en la construcción de un aula inclusiva?
 - B) ¿Qué desafíos enfrentan al intentar asegurar la participación de todos los estudiantes?
 - C) ¿Qué puedo mejorar en mis prácticas?
3. Grupos de discusión (60 min)
Los participantes se dividen en grupos para compartir reflexiones individuales y discutir estrategias concretas para:
 - A) Crear un sentido de pertenencia.
 - B) Promover la participación equitativa.
 - C) asegurar que todos los estudiantes logren su máximo potencial.
4. Construcción colectiva:
 - Cada grupo elabora un manifiesto con cinco compromisos para transformar prácticas docentes hacia la inclusión.
5. Cierre (20 min)
 - Se lee en plenaria cada manifiesto y se generan acuerdos comunes.
 - Reflexión final: Cada participante escribe una acción inmediata que implementara en su práctica docente para fomentar la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar metas comunes. Cada estudiante asume un rol activo y contribuye al éxito grupal, refuerza las habilidades sociales y permite aprender de los compañeros.



2	Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes resuelven problemas complejos aplicando sus conocimientos. Fomenta la curiosidad y el aprendizaje autónomo, así como desarrollar las habilidades para resolver problemas y aplicar conceptos en situaciones reales.
3	Aprendizaje diferenciado	Adapta su enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante. Ofrece múltiples vías para que los estudiantes se involucren según sus intereses y asegura que cada estudiante aprenda de manera efectiva según su estilo y ritmo.
4	Metodo Montessori	Fomenta el aprendizaje autónomo y practico con materiales específicos, da libertad para explorar temas según los intereses de cada estudiante. Desarrolla habilidades de autorregulación y aprendizaje independiente.
5	Aprendizaje experiencial	Los estudiantes aprenden a través de experiencias directas y reflexivas. Las actividades prácticas conectan el aprendizaje con la vida real, con esto se refuerza la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos.
6	Aprendizaje basado en proyectos	Los estudiantes trabajan en proyectos significativos para resolver problemas reales. Motiva al alumnado a darles la oportunidad de trabajar en temas relevantes para ellos, fomenta el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la conexión con el mundo real.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.