



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conocimiento, ejercicio y respeto.

Propósito de la actividad 1: Establecer acuerdos de convivencia que les permitan trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Leer en plenaria los siguientes puntos, conforme avancen deberá proponer ¿Esto nos ayudará a mantener el orden y trabajar para la participación en el salón?
 - Hablar bajito.
 - Levantar la mano para pedir la palabra.
 - Cuidar los materiales.
 - Decir lo que me incomoda,
2. Proponga que expresen otras condiciones necesarias para colaborar en el aula y garantizar la convivencia y participación de los alumnos. Procure escribir enunciados en sentido positivo y que se vayan registrando como un tipo de reglamento.
3. Invitándolos a pensar ¿Qué ocurriría si alguno o alguna de ustedes no logra cumplir los acuerdos que acabamos de registrar?
4. Recuerden que para garantizar el cumplimiento de los acuerdos es necesario contar con el compromiso de cada integrante, por lo que cada uno dibujara la silueta de su mano y dentro de ella plasmara su firma.
5. La mano la pegaran alrededor de el papel en donde se registraron los acuerdos para tener presente su compromiso.
6. PARA CERRAR los alumnos del grupo tendrán que reconocer que los acuerdos para la convivencia son necesarios para trabajar en el salon de manera armoniosa,



respetando la identidad de cada quien, las actitudes para que todo el grupo se lleve bien y se sienta contento, seguro y respetado.

Nombre de la actividad 2: Conozco, respeto y participé con los derechos humanos.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos realicen prácticas donde hagan valer su derecho a expresarse, a ser escuchados y a que se respeten sus opiniones.

Desarrollo de la actividad 2:

Una de las obligaciones más importantes que establece la legislación en materia de NNA es la relativa a su participación efectiva que abarca el ser escuchados y que su opinión sea tomada en cuéntame todos los asuntos que les indican de acuerdo con su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez.

1. Organice al grupo en equipos y distribuya una hoja blanca para que escriban la respuesta a la pregunta que les corresponda.
2. Pida que se nombre un representante para que pase a elegir la tarjeta con la pregunta que responden. Preguntas:
 - ¿Cómo te gustaría que fuera tu salón?
 - ¿Qué arreglos crees que necesita tu escuela?
 - ¿Cómo darías a conocer la diversidad cultural de tu salón?
 - ¿Cómo promover la participación en actividades dinámicas?
 - ¿Qué cosas no te gustan de la escuela? ¿Qué propones para cambiar eso?
3. Una vez distribuidas las tarjetas, monitoree el trabajo de los equipos para cerciorarse de que todos y todas participan con sus puntos de vista y sugerencias.
4. De un tiempo determinado para que comenten sus respuestas y las registren en la hoja blanca.
5. Proponen que designen un representante para que hable en nombre del equipo.
6. En plenaria, solicite que cada representante de equipo exponga y explique la respuesta.
7. En grupo y con la participación de todos, plantee: ¿Están de acuerdo con todas las propuestas? ¿Qué idea llevamos a cabo primero? seleccionen y organicen las propuestas de orden de urgencia o necesidad.
8. Indique que se reorganicen los equipos, cada quien decidirá a cuál sumarse para atender las tareas sugeridas de este ejercicio.

Las y los estudiantes entonces deberán tener un lugar preponderante para el ejercicio de la participación de la escuela y su voz y opinión deben ser tomadas en cuenta por los adultos. En este sentido las condiciones que la escuela ofrece para que participen en la cotidianidad de la vida escolar intervienen en la configuración de la convivencia y respeto a la cultura en la escuela. Una escuela que respeta a sus alumnos y alumnas es una escuela en la que estos y estas también aprenden a escuchar puntos de vista distintos a valorar esta diferencia y a respetarla.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Los cinco pasos para la paz.

Propósito de la actividad 1:

Reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.

Desarrollo de la actividad 1:

Desde el punto de vista de la sociedad, el conflicto tiene una connotación negativa, motivo por el cual erróneamente se trata de evitar, sin embargo es una parte inherente de las relaciones entre las personas por lo que es muy importante que desde edades muy tempranas se enseñe a resolver los conflictos de forma pacífica. Educar a los niños en una cultura de paz, implica practicar con ellos habilidades y valores que les ayude a enfrentar el conflicto como una situación de aprendizaje.

PASOS A SEGUIR:

1. Muestre a los alumnos algunas imágenes que presenten conflictos entre personas, pídale que las observen y describan que ven en estas.
2. Después de escuchar algunas participaciones, explique que un conflicto es una situación donde dos o más personas que tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo.
3. Preguntar si ellos han tenido un conflicto con alguien y dibujaran en su cuaderno como lo han resuelto.
4. Solicitar que algunos alumnos de forma voluntaria muestren sus dibujos y los expliquen, reconozca aquellas soluciones pacíficas en donde hubo diálogo como opción para la solución.
5. Invítelos a sentarse en círculo y retomar las soluciones de sus dibujos, plantee soluciones como las siguientes:
 - Respirar y recobrar la calma.
 - Buscar ayuda de un adulto.
 - Usar el diálogo para escucharse uno al otro.
 - Proponer soluciones.
 - Elegir la solución que les guste a ambos.
6. Narre algún cuento en donde la historia contenga un conflicto para que al momento de estar en esa parte de la lectura, los alumnos mencionen sugerencias de como resolverlos.
7. **PARA CERRAR:** Dialogar con los alumnos que llevar a cabo un diálogo tranquilo permite que las partes del conflicto se escuchen y lleguen a acuerdos, este procedimiento es la mejor forma para resolver conflictos sin lastimar a los demás ni a ellos mismos.

Nombre de la actividad 2: ROMPAMOS LAS BARRERAS

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la conciencia de las barreras físicas, sociales, culturales y emocionales que pueden estar presentes en la organización escolar. Se identificaron los obstáculos que afectan la inclusión, participación y bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar, fomentando propuestas de mejora al colectivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se presente una imagen o video que muestre una situación de exclusión (una escuela sin rampa de acceso)



2. Se plantea la pregunta ¿Que situaciones como esta podrían estar ocurriendo en nuestra escuela sin que nos demos cuenta?
3. Los participantes comparten sus ideas en voz alta.
4. Dividir al grupo en equipos y en un cartel los alumnos responde a estas preguntas:
 - Barreras físicas: ¿Hay espacios inaccesibles?
 - Barreras sociales: ¿Existen prejuicios o actitudes excluyentes?
 - Barreras culturales: ¿Se respetan las diferentes culturas, tradiciones o creencias?
 - Barreras emocionales: ¿Cómo se sienten los estudiantes y docentes en el ambiente escolar?Escriben las barreras identificadas en el cartel a manera de mapa.
5. Cada equipo presenta su “mapa de barreras” al resto del grupo y se detectarán las comunes.
6. Escribirán en tipo lluvia de ideas como romper estas barreras.
7. El docente plantea la pregunta: ¿Qué podemos hacer desde hoy para construir una escuela más inclusiva?
8. Para finalizar cada alumno menciona un compromiso personal o grupal para mejorar la inclusion en su entorno.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflejando nuestra práctica docente

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre las barreras que las prácticas pedagógicas de los maestros generan dentro del aula, limitando participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. El docente presentará una breve historia o caso ficticio de un estudiante que enfrenta barreras en el aula (Falta de adaptaciones para un estudiante con necesidades especiales o comentarios que desmotivan a estudiantes) Se plantea la pregunta ¿Qué acciones o actitudes de los maestros pueden generar estas barreras en sus aulas?
2. Identificación de barreras;
 - En equipos los maestros reflexionan sobre sus propias prácticas usando una tabla dividida en tres categorías.

BARRERAS		
De comunicación	Pedagógicas	Emocionales
Uso exclusivo de un método de enseñanza.	Poca flexibilidad en estrategias de aprendizaje.	Falta de empatía o retroalimentación negativa.



- Cada equipo registra ejemplos concretos en cada categoría.
- 3. en equipos exponen sus resultados y se destacan patrones comunes y plantea preguntas:
 - ¿Cómo impactan estas barreras en los estudiantes?
 - ¿Qué podemos hacer para reducirlas?
- 4. Para cerrar la actividad cada docente alrededor de la tabla escribe un compromiso personal en relación con una práctica que cambiará para promover la participación y el logro de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Cambiemos nuestra perspectiva

Propósito de la actividad 2:

Hacer conciencia en los maestros sobre cómo sus prácticas pueden limitar la participación de los estudiantes y desarrollar estrategias inclusivas para fomentar el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Cambiando de rol.
 - Cada maestro toma el rol de un estudiante que enfrenta barreras (por ejemplo estudiante con dificultades de aprendizaje, lengua materna diferente al español o timidez extrema)
 - Se crean dinámicas de aula comunes, como dar una respuesta oral o realizar una actividad grupal.
 - Los “estudiantes” comparten cómo se sintieron en sus roles y que les dificultó participar.
2. Análisis colectivo.
 - en grupo se discuten las experiencias vividas y se elabora un listado colectivo de barreras que surgieron durante la dinámica (falta de adaptaciones, uso de un solo método de enseñanza, lenguaje complejo)
3. Propuestas de estrategias.
 - Los maestros trabajan en equipos para proponer estrategias inclusivas que eliminen las barreras identificadas.
 - Las estrategias se presentan al grupo.
4. Para cerrar los maestros completarán la siguiente frase: A PARTIR DE ESTA ACTIVIDAD, ME COMPROMETO A _____ .
Los compromisos se comparten y se registran en un espacio visible como recordatorio.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS

ESCOLARES



Cultura escolar

- Falta de valoración de la diversidad cultural, lingüística o socioeconómica.
- Actitudes excluyentes hacia estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Ausencia de una cultura de colaboración entre docentes, estudiantes y familias.
- Prácticas disciplinarias autoritarias que inhiben la participación activa de los estudiantes.

Organización escolar

- Infraestructura inaccesible para personas con discapacidad (falta de rampas, señalización inclusiva, etc.).
- Horarios rígidos que no consideran necesidades individuales de los estudiantes.
- Falta de recursos didácticos o tecnológicos adecuados para el aprendizaje inclusivo.
- Políticas escolares que no favorecen la integración, como segregación de estudiantes por desempeño académico.



Prácticas docentes

- Enseñanza centrada únicamente en métodos tradicionales sin considerar diferentes estilos de aprendizaje.
- Falta de adaptación curricular para estudiantes con necesidades específicas.
- Uso limitado de evaluaciones formativas y retroalimentación constructiva.
- Desmotivación o estigmatización de estudiantes con bajo rendimiento o dificultades de participación.



Identificar y trabajar en las barreras presentes en estos tres ámbitos es clave para promover una educación inclusiva que garantice la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, respetando su diversidad y promoviendo un entorno equitativo.

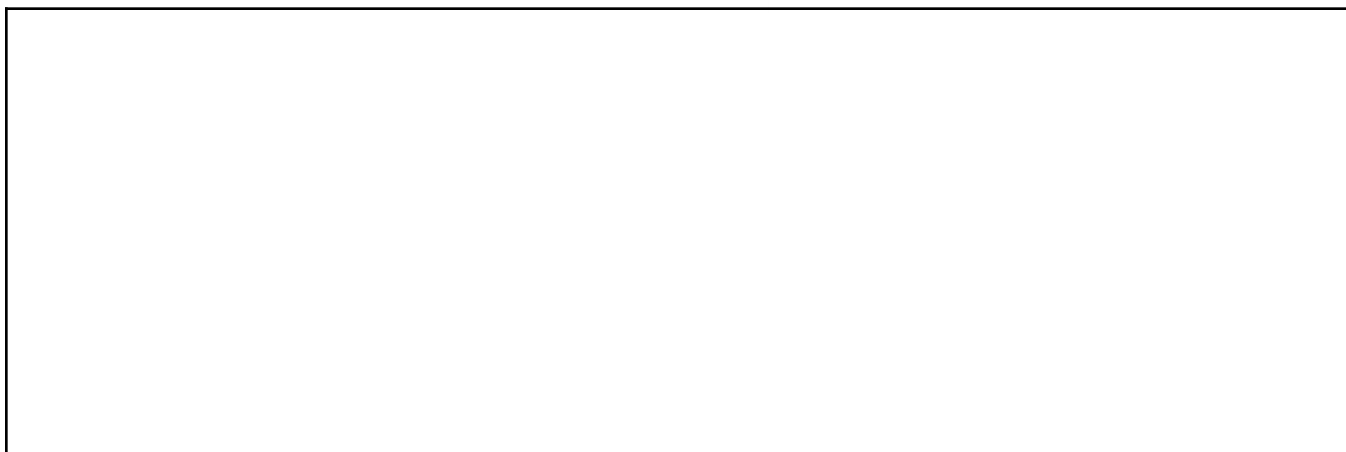




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.