



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos.
Propósito de la actividad 1: Que los NNA reconozcan que la educación es un derecho fundamental de todos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Lea al grupo el cuento “tibili, el niño que no quería ir a la escuela” 2. Pregunte al grupo si les ha pasado algo similar al personaje del cuento: permita que compartan sus vivencias y sentimientos al respecto. 3. Preguntarles: ¿Para qué vienen a la escuela? registren las respuestas en el pizarrón. 4. Plantee la siguiente situación: Pida a los alumnos que hagan una lista de todas las ocasiones en que leen algo durante el día: en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio. 5. Invitar a los alumnos a que comparen sus listas y trate los siguientes temas: ¿cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer? ¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien? 6. Recuerde a los alumnos que la educación es un derecho humano pero ¿qué significa eso? 7. Elaborarán un cartel en el que representen con una escena y una frase el derecho a la educación. 8. Invite al grupo a hacer un recorrido por el salón para observar las producciones de sus compañeros y anímalos a expresar sus dudas o comentarios.

Nombre de la actividad 2: Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos
Propósito de la actividad 2: Que los NNA reconozcan la importancia de que todos asistan a la escuela.



Desarrollo de la actividad 2

1. Formarán los alumnos un círculo para recordar y representar con mímica todas aquellas actividades que hacen diariamente.
2. Comenzaremos con la pregunta ¿Que han hecho hoy antes de venir a la escuela?
3. Cuando respondan con una acción concreta, se deberá preguntar a los demás si también realizan esa acción.
4. Cuando se considere oportuno, plantee al grupo el mismo ejercicio, pero referido esta vez a las actividades que los NNA realizan en las escuelas con la pregunta: ¿Que hacemos en la escuela?
5. En dos momentos registren en el pizarrón las respuestas que dan las y los niños hasta tener un listado de acciones.
6. Pídales al grupo comentar lo siguiente: ¿Qué actividades son las que más te gusta hacer en la escuela? ¿Cuales menos? ¿Qué has aprendido en la escuela? ¿Qué pasaría si no pudieras venir a la escuela?
7. Escuchen sus respuestas y pregunten si conocen a un NNa que no vaya a la escuela y dialoguen las distintas situaciones por las que muchos seres humanos no asisten a la escuela.
8. Pregunten: ¿Creen que es importante ir a la escuela? ¿por qué? ¿Creen que los niños deberían ir a la escuela? orientarlos y explicarles que la educación es un derecho que todos tenemos y que nadie debería quedarse sin asistir a la escuela.
9. Para finalizar dibujaran de manera libre lo que les gusta hacer en la escuela, cada dibujo será pegado en un globo con el cual pintaran con un plumón grueso una cara de alegría, o bien elaborar un mural con todos los dibujos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué me hace ser yo?

Propósito de la actividad 1:

Que las y los adolescentes desarrollen actitudes de respeto y aceptación ante la diversidad de las personas en sus diferentes manifestaciones, empezando por ellos mismos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Los alumnos dibujaran su autorretrato y elaborarán un escrito en el que narren su historia y la de su familia, que incluyan donde nacieron, sus gustos y algún hecho que les haya influido como personas.
2. Proponerles que cada uno dibuje un árbol en una hoja de papel y que consideren las raíces, el tronco y las ramas para que en cada una de esas partes registren lo siguiente:
Raíces: Lo que han recibido en su vida: casa, familia, antepasados, de donde proceden, actividades habituales.

En el tronco: lo que les ha dado fuerzas en la vida, lo que les ha hecho creer, escriban de su familia más cercana, de su padre, madre y hermanas o hermanos.

En las ramas: escriban hacia donde quieren crecer, por ejemplo ¿Hacia dónde quieren ir en el futuro? ¿Qué les gustaría estudiar? ¿Cómo les gustaría vivir?

3. Se deberán completar la actividad con dos listas, en la primera pondrán 5 virtudes que consideran que poseen y en la segunda 5 defectos en los que tendrían que trabajar para mejorar sus relaciones tanto familiares como en la escuela.
4. Primera variante: ASI SOY YO.
 - Se reparte a los alumnos una hoja con el título “asi soy yo”
 - Deberán escribir tres o cuatro acciones que crean que saben hacer bastante bien (dibujar, cantar, jugar, etc) y una que crean que no les sale tan bien.
 - Deberán mostrar lo que quieran y puedan mostrar.
 - Se organizaron en parejas para que intercambien sus escritos.
 - Se destinará un tiempo para que lean los papeles de sus compañeros y para que dialoguen sobre lo que han leído a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te ha sorprendido? ¿Conocían lo que dice allí de su compañero?
 - En plenaria deberán compartir con sus compañeros la experiencia de la actividad.
 - Concluir el tema con la elaboración de un cartel en el que las y los adolescentes estampen sus huellas de las manos sobre las palabras antes rotuladas: “SOMOS IGUALES, SOMOS DIFERENTES”

Nombre de la actividad 2: ¿Discriminas o eres discriminado?

Propósito de la actividad 2:

Que los adolescentes desarrollen actitudes de respeto y empatía hacia la diversidad en sus diferentes manifestaciones para evitar actitudes discriminatorias basadas en estereotipos o en prejuicios.

Desarrollo de la actividad 2:

De manera anticipada se preparan papelitos de colores diferentes o formas distintas de acuerdo con el número de integrantes del grupo considerando lo siguiente:

1. Divida la cantidad de papelitos que necesitará en cuatro colores o cuatro formas distintas y mezclarlas.
2. Se pedirá a los alumnos que se coloquen en círculo y cierren sus ojos , mientras que el docente distribuye los papelitos en la mano de cada uno.
3. Cuando se termine de entregar abrirán los ojos y formarán equipos con base en las formas y colores que los papelitos recibieron.
4. Orientar a las y los alumnos cuando los equipos estén conformados para reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el criterio para formar los equipos? ¿Por qué?
5. Se deberá señalar que es muy habitual que los equipos se formen con base en el color y en que este sea el mismo (el equipo rojo, amarillo....)
6. Se preguntará: ¿Existen criterios posibles: arcoiris, variados? ¿Cuáles? ¿Por qué se acercaron a quien más se les parece?
7. Se pedirá a quienes se quedaron sin equipo que comenten que pensaron y cómo se sintieron al no ser considerados en los equipos
8. A quienes tienen equipo preguntar si se dieron cuenta de lo que estaba pasando con esos compañeros que quedaron excluidos.
9. Se deberá considerar que al formar los equipos, se puede suceder que nadie quede excluido, lo cual también dará oportunidad para escuchar comentarios interesantes por parte de los alumnos.



10. Invitar a los alumnos que reflexionen y discutan sobre el contenido de la siguiente idea: “Para prevenir todas las formas de discriminación es preciso destruir y superar cada uno de los estereotipos impuestos a los grupos humanos que son discriminados”
11. Deben identificar los tipos de discriminación por preferencia sexual, origen étnico, condiciones sociales y económicas, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mis zapatos

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar la empatía y comprensión hacia las necesidades de estudiantes con diferentes capacidades y desafíos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Organizar equipos pequeños, a cada uno se le asignará una habilidad o condición específica como problemas visuales (vendajes en los ojos), problemas auditivos (tapones de oídos) dificultades de aprendizaje (resolver problemas con instrucciones en otro idioma)
2. Los equipos deberán realizar tareas simples bajo las limitaciones asignadas, como escribir una frase, leer un texto en voz alta, etc.
3. Cada equipo compartirá lo que siente y qué desafíos encontraron, el grupo deberá discutir sobre la importancia de adaptar las clases y como cada uno puede contribuir a una educación inclusiva.
4. Deben aprender a fomentar la empatía y la disposición a colaborar con compañeros que tienen necesidades diferentes, reconociendo que todos tienen derecho a una educación que responda sus características individuales.

Nombre de la actividad 2: Mi historia, tu historia.

Propósito de la actividad 2:

Comprender la diversidad cultural y de aprendizaje en el aula y reflexionar sobre cómo la educación inclusiva puede beneficiar a todos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Cada participante recibe una ficha en la que debe escribir una breve historia sobre una experiencia en la que sintió que no encajaba y enfrentó un gran desafío.
2. En grupos pequeños los participantes comparten sus historias. cada grupo elige una historia y discute sobre cómo la situación podría haber sido diferente si las personas a su alrededor hubieran sido más inclusivas o comprensivas.
3. Se socializan las conclusiones del grupo y se reflexiona sobre cómo una educación inclusiva puede mejorar el ambiente escolar para todos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este

mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.