

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Nos respetamos todos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1:La docente interroga a los alumnos acerca de un tema determinado e incluye a los alumnos con riesgo de fracaso escolar, generando confianza y empatía, claro con el apoyo de sus compañeros, aplauden sus logros de cada uno de los alumnos. Cada alumno es capaz de formular su respuesta oral de acuerdo a sus capacidades, ritmos de aprendizaje y recursos disponibles.Luego escriben en su cuaderno mediante una lluvia de palabras cortas lo importante del tema o lo que comprendieron y de ser necesario realizar su actividad con dibujo o material audio visual o por medio de manipulación. Se valora cada uno de los logros de cada alumno, propiciando mucha confianza y respeto al momento. Es muy importante que se genere un ambiente de armonía y poco a poco permitir que los alumnos se desenvuelvan de acuerdo a sus posibilidades.

Nombre de la actividad 2: Somos empáticos
Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Los docentes realizarán con los alumnos actividades lúdicas y de autoreflexión como por ejemplo la mitad del grupo se tapaná sus ojos con un pañuelo y la otra mitad dará las explicaciones para poder realizar algo en específico o para llegar a un lugar indicado, al terminar con esta parte, expondrán el sentir de algunos alumnos, de los que se taparon los ojos y de los que dijeron las indicaciones; además se tomarán acuerdos para apoyar e incluir en la participación a todos estudiantes sin excepción alguna. Por último los alumnos dibujarán de qué otra manera pueden ayudar a algún compañero con alguna discapacidad o condición y explicarla también con sus propias palabras.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Que los docentes promuevan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Los docentes realizarán ajustes razonables en cada uno de los planes que entreguen a dirección, con el objetivo de incluir a todos los alumnos con o sin discapacidad o condición, se registrará el material audiovisual, auditivo y manipulable para que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados a partir de estas modificaciones y adaptaciones; cabe mencionar que es muy necesario organizar y plasmar rutinas a la vista de los niños para que conozcan y tomen en cuenta paso a paso lo que se tiene que realizar en tiempo y forma.

Nombre de la actividad 2: PMC ajustado a la inclusión
Propósito de la actividad 2: Que los docentes promuevan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: En conjunto con la directora y los docentes en CTE plasmar en este documento las modificaciones necesarias y de acuerdo a las posibilidades de la institución, como por ejemplo, la iluminación adecuada, ventilación, limpieza diaria, prevención de accidentes en las zonas de riesgo, material didáctico adaptado, sillas y mesas con sus cambios necesarios.

Los docentes actualizarse con cursos relacionados con una educación verdaderamente inclusiva y de una inclusión real.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos nos unimos

Propósito de la actividad 1: Que los docentes promuevan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1: Con base al plan analítico, los docentes plasmarán actividades interesantes, que incluyan al alumnado en general pero modificará aquellas que son necesarias por los alumnos con alguna discapacidad o condición, claro con el apoyo de la maestra USAER, sugerencias y en colaboración de la directora y de los compañeros maestros, creo que es enriquecedor compartir experiencias laborales para ampliar nuestra visión en relación a un tema en específico, es productivo y positivo aplicar con los niños actividades que los lleven a la reflexión, autocuidado de sí mismos, el respetar, la colaboración, poner en práctica la empatía y los valores que se inculquen en casa y por supuesto en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Todos nos incluimos en una sola voz

Propósito de la actividad 2: Que los docentes promuevan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2: La docente titular en conjunto con la teacher de inglés ensayarán un villancico de navidad en el idioma por supuesto, se incluirán a todos los alumnos sin excepción y se apoyará de manera respetuosa y empática, los ensayos los realizarán en el horario de la asignatura de inglés para presentarlo el día de su posada; es muy muy importante valorar esos grandes esfuerzos de los alumnos en general porque así enfrentan sus miedos, pánicos, temores, inseguridades y poco a poco participan de manera autónoma, libre y con gusto.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una

educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Porque enfrentan y solucionan un problema de su vida diaria, buscan solución a una situación que se está presentando en el momento o hace cierto tiempo. Son capaces de razonar, analizar, reflexionar y decidir acertadamente antes de revisar dicha situación.
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Permiten el trabajo individual y colectivo de manera dinámica, motivador y flexible; además los alumnos trabajan en un espacio delimitado que genere respeto, educación integral y colaboración, también desarrollan su creatividad, fomentan la concentración y expresan sus emociones entre otros.
3	Aprendizaje servicio.	Los estudiantes aprenden de forma activa y gradual al aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Se basa en valores, experiencias y ética personales. Promueve la inclusión y la equidad.
4	Comunidades de aprendizaje.	Los alumnos dialogan y permiten la participación y presencia de todos; incluyen a estudiantes de distinto nivel, género, condiciones, culturas y condiciones socioeconómicas, involucra a toda la comunidad educativa en los procesos del centro, como elaboración de normas.
5	Pedagogía Waldorf	Se centra en la individualidad del estudiante en donde se explora, experimenta de manera práctica y desarrolla habilidades y competencias educativas; busca reformar la educación para que sea de igualdad y se logren los aprendizajes esperados desde el inicio hasta el final.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación