

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

**El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.**

**Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.**

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

**Nombre de la actividad 1: cortometrajes de inclusión**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen acerca de las diversas barreras que se manifiestan en las actitudes y cultura escolar y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1: En plenaria los docentes revisarán y observarán algunos cortometrajes relacionados con la inclusión y algunas barreras que impiden la participación y presencia de algunos estudiantes, se comentarán causas y consecuencias y se vinculará con la práctica educativa actual, luego cada docente elaborará un collage con imágenes, dibujos o fotos donde se ejemplifique la labor que se está desempeñando dentro del aula para generar este análisis y poco a poco crear ambientes y educación de calidad e integral para cualquier niño, niña o adolescente.**

**Por último se expondrán los sentimientos de los docentes al momento de enfrentar este gran reto que es necesario en nuestras aulas.**

**Nombre de la actividad 2: Adaptación de ajustes razonables**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen acerca de las diversas barreras que se manifiestan en las actitudes y cultura escolar y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**



**Desarrollo de la actividad 2: Los docentes analizarán los ajustes razonables de los planes analíticos que se llevan a cabo en la escuela y se analizará la situación de cada uno de los alumnos que presentan alguna barrera para la participación y la presencia; así mismo se vinculará su contexto, destrezas, condición, capacidad, habilidades, ritmos de aprendizaje y de ser necesario se realizarán modificaciones a estos para generar y fomentar un ambiente de confianza, de empatía y de verdadera inclusión.**

- 2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

**Nombre de la actividad 1: Todos somos un equipo**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen y analicen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1: En colegiado analizar cada una de las actividades propuestas e incluir algunas acciones que involucren a padres de familia, supervisores y jefes de sector para que en conjunto se realicen dinámicas o charlas que generen el autoanálisis de la importancia de eliminar estas barreras en el contexto educativo.**

**Reunir las evidencias del trabajo realizado y exponerlas a padres de familia para que también poco a poco se integren al trabajo interno de la escuela, fuera y dentro de la escuela.**

**Nombre de la actividad 2: Modificaciones a nuestra escuela**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen y analicen sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 2: Los docentes y en sí toda la comunidad escolar realizarán guardias quincenales o depende de la organización de la escuela para eliminar algunas barreras que impiden el traslado del aula a los sanitarios o a la cooperativa escolar o canchas, por medio de apoyos visuales muy atractivos para que genere en los niños ciertas alertas y logren poco a poco ser autónomos y se atrevan a participar y estar presentes en cada una de las actividades encomendadas en la escuela, claro de acuerdo a sus posibilidades, recursos y habilidades.**



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Pueblo mágico ( actuación en la leyenda de los volcanes)**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes promuevan la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1: Los docentes organizarán en equipos a los estudiantes de cinco a seis integrantes para planear la actuación de las leyendas seleccionadas, en una de estas, se incluirá la participación y la presencia de los alumnos con barreras al igual que la mayoría del grupo; además se apoyarán entre sí al momento de ensayar su diálogo y en la elaboración del vestuario, escenario y la decoración de algunos materiales extras para utilizarlos.**

**Se establecerán días y horario para lograr este aprendizaje esperado, y se harán adaptaciones en el aula como colocar mesitas y sillas hacia atrás del espacio donde presentarán su obra; la iluminación será adecuada, se usarán apoyos visuales atractivos y secuenciados con el propósito de que los alumnos con algunas barreras comprendan lo que se va a realizar durante ese día.**

**Se valorará la interacción, presencia y participación de cada uno de los alumnos de manera respetuosa y constructiva, con el propósito de mejorar el trabajo diario.**

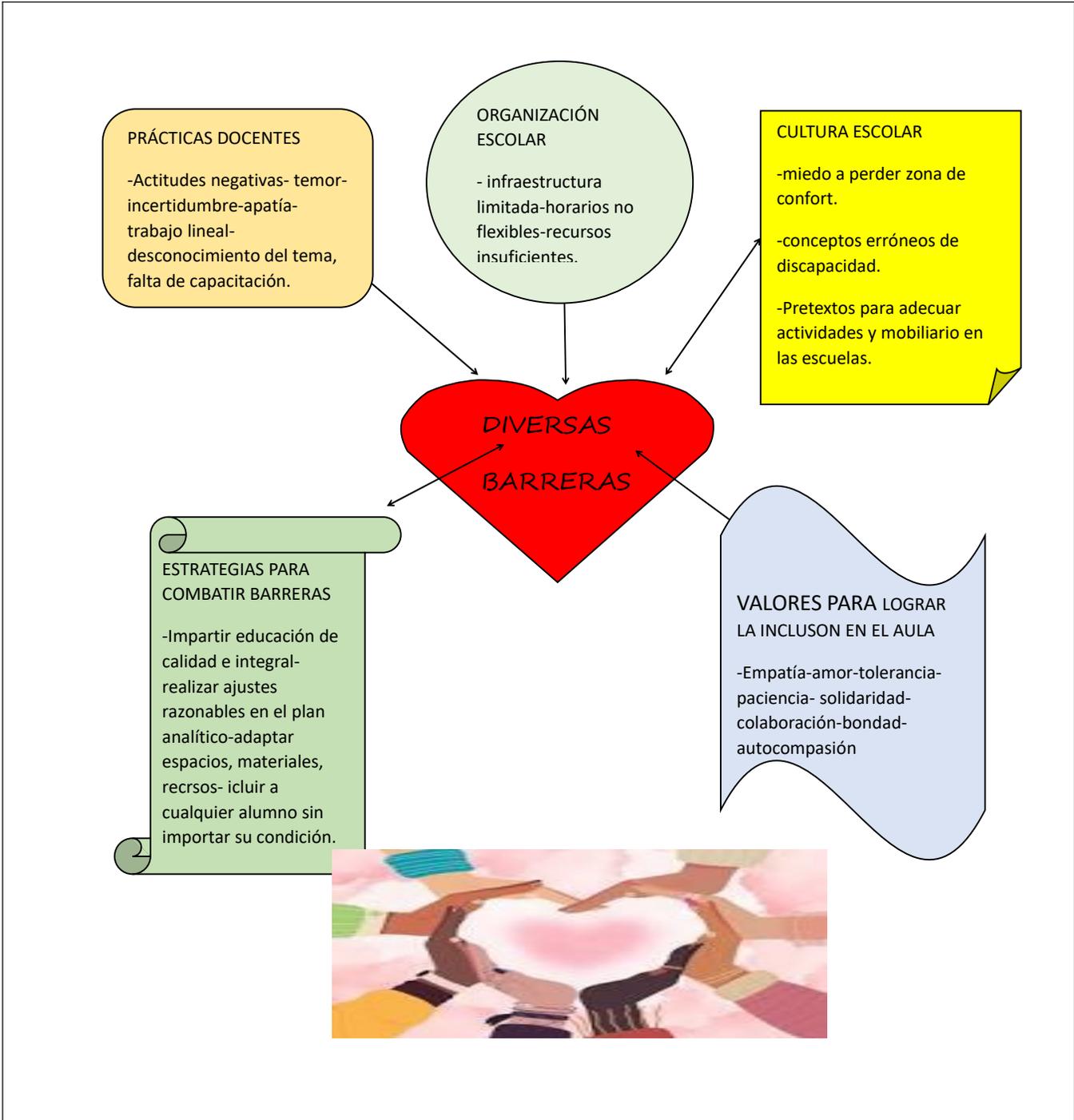
**Nombre de la actividad 2: mural con imágenes relacionadas con el día de la discapacidad**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes promuevan la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 2: la maestra USAER junto con la docente titular de grupo, solicitará a los alumnos una hoja blanca para realizar un dibujo relacionado con la discapacidad y escribir a partir de una frase la manera del cómo ayudarían a las personas o estudiantes con diferentes barreras de participación y presencia, lo colorearán y agregarán algunas notas para ejemplificar lo de la inclusión y discapacidad; al terminar cada alumno pasará de manera individual a pegar su trabajo en el pizarrón para ir formando el mural y así explicar lo que dibujaron. Al terminar, los alumnos se formarán en dos filas de 9 en cada una, y el primer alumno de cada fila leerán una frase relacionada con la discapacidad e irá pasando el mensaje con cada uno de los otros compañeros, y el último escribirá en el pizarrón lo que escucharon, se analizarán los mensajes transmitidos y se expondrá una conclusión acerca de la discapacidad auditiva; esta dinámica se llama “el teléfono**

**descompuesto”. Se aplaudirá la colaboración de cada uno de los estudiantes en la actividad y se considerarán los comentarios y el sentir de algunos de ellos constructivamente; con el objetivo de mejorar el trabajo y adquirir confianza en lo que se realiza siempre.**

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.