

**Promotores de Inclusión en Educación Básica
 Proyecto de Transformación de la Práctica
 -Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<p>Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO A MIS ALUMNOS IDENTIFICO LAS BAP</p>
<p>Propósito de la actividad 1: Que el docente sea capaz de identificar aquellas Barreras para el Aprendizaje y la Participación que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: Al inicio de cada ciclo escolar es necesario implementar diversas actividades que permitan al docente conocer más afondo a nuestros alumnos e identificar oportunamente aquellas barreras para el aprendizaje y la participación que están enfrentando dentro y fuera del aula y con ello brindar una educación adecuada y de calidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar el docente deberá realiza una Entrevista con padres de familia se deberá programa un encuentro donde se charlará acerca del desarrollo de su hijo y conocer el contexto en el que se desarrolla, las dificultades que ha tenido o ha enfrentado durante su educación (barreras actitudes y culturas escolar) así como sus logros. En caso de que el alumno presente una discapacidad será el momento oportuno de conocer más afondo de su diagnóstico. 2. Posteriormente el docente implementará actividades de integración y de socialización con las que identificará como es la dinámica grupal, interacción y participación. Debe poner énfasis en aquellas acciones que propicien la presencia de BAP (el docente solo debe ser espectador del desarrollo de la dinámica grupal) de este modo podrá identificar a que BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN se enfrentan sus alumnos. 3. Finalmente, el docente deberá realizar un Diagnóstico Inicial para identificar los logros y necesidades educativas, así como conocer sus gustos y motivaciones. Deberá realizar la aplicación de test de ritmos y estilos de aprendizajes para posteriormente implementar estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes a través de la utilización de recursos y materiales idóneos.

<p>Nombre de la actividad 2: Descubriendo las BAP en mi aula</p>
<p>Propósito de la actividad 2: Que el docente sea capaz de identificar el tipo de BAP que pudieran existir dentro de su aula y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p>



Reunidos en sesión de CTE, se expondrá a los docentes un momento de su tiempo para hablar de la las BAP.

1. Se comenzará preguntando a los docentes si dentro de su aula han detectado alumnos que tienen dificultades para consolidar sus aprendizajes, que presentan rezago educativo, están diagnosticados con algún trastorno o si cuentan con alguna discapacidad que les esté impidiendo su óptimo aprendizaje y desarrollo.
2. Posteriormente se pedirá que piensen en sus alumnos y analicen un poco la dinámica que se desarrolla en su aula de clases y si esto afecta a nuestros alumnos.
3. A continuación se proyectará el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=tAnkuvwqU-M> donde se explicará a los docentes que tipos de barreras pueden existir en nuestras aula y como afectan el logro educativo.
4. Posteriormente se entregará a cada docente la siguiente escala donde irán marcando las acciones que corresponde a la dinámica de su aula.

Instrumento para identificar las BAP dentro de mi Aula

MARCA CON UNA X LA OPCIÓN QUE MAS SE ACERQUE A LO QUE OCURRE DENTRO DE TU AULA

BARRERAS CULTURALES			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Realizo comentarios que generen etiquetas hacia mis alumnos.			
Las actividades que desarrollo promueven la inclusión de todo mi grupo			
Utilizo el término "Alumno Especial" para dirigirme a alguno de mis alumnos.			
BARRERAS METODOLÓGICAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
En clases agrupo a mis alumnos por sus capacidades y habilidades (niveles)			
Considero que el aprendizaje individualizado es indispensable			
Retiro del resto del grupo al alumno con alguna discapacidad o que requiera apoyo.			
BARRERAS ACTITUDINALES			
Considero que no cuento con los conocimientos necesarios para atender a cierto tipo de alumnos			
Concuerdo con la idea que los alumnos que presentan alguna discapacidad o trastorno deben ser atendidos exclusivamente por el CAM (Centro de Atención Múltiple)			
BARRERAS IDEOLÓGICAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Considero que los alumnos de Educación Especial no son capaces de aprender.			
Considero que los alumnos de Educación Especial no necesitan tener una educación.			
BARRERAS PEDAGÓGICAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Es necesario trabajar con los contenidos de grados anteriores con los alumnos con alguna discapacidad o que requiera apoyo.			
Considero innecesario conocer los estilos y ritmos de aprendizajes de nuestros alumnos			

5. Concluido el llenado del instrumento anterior se pedirá a los docentes que compartan una reflexión acerca de los datos obtenidos.
6. Finalmente se dará una breve explicación de la importancia de detectar oportunamente aquellas barreras para el aprendizaje y la participación que pueden estar limitando el logro educativo en nuestros alumnos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

UNA ESCUELA ORGANIZADA ES UNA ESCUELA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes conozcan y reconozcan las Barreras de Organización presentes en el centro de trabajo que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Para comenzar se pedirá a los compañeros docentes que mencionen lo que conocen sobre las Barreras de Organización.
2. Con las ideas mencionadas por los docentes se pedirá que cada uno construya una definición para el concepto Barreras de Organización.
3. Se solicitará que pasen a colocar su definición al frente y lean las de los demás.
4. Se proyectará el siguiente video <https://youtu.be/aejomU7edPI?si=Zif2liQll4fATJ28> a partir del min. 5:45 hasta min. 7:00
5. Posteriormente reunidos en equipos se entregará a los docentes la lectura del caso de Arturo, un chico de 9 años de edad que presenta parálisis cerebral, lo que dificulta su movilidad y para trasladarse lo hace en una silla de ruedas. Debido a la parálisis cerebral Arturo presenta dificultades para comunicarse, pero no presenta deterioro cognitivo, lo que le permite aprender al mismo ritmo que sus compañeros de grupo.
6. Después de dar lectura al caso de Arturo, se solicitará a los docentes que en un papel rotafolio enlisten la acciones que como escuela debe realizar para poder brindar la atención a este chico y al resto del alumnado tomando en cuenta el Programa de Mejora Continua Escolar.
7. A continuación, cada equipo dará lectura y una breve explicación de la lista de acciones que escribieron.
8. Para finalizar cada equipo deberá realizar una infografía sobre las Barreras de Organización y como afectan a nuestros alumnos.

Nombre de la actividad 2:

LO QUE MI ESCUELA NECESITA

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes identifiquen las necesidades y áreas de oportunidad que tienen como centro de trabajo para poder brindar una educación de calidad a aquellos alumnos que enfrentan BAP

Desarrollo de la actividad 2:

1. Reunidos en sesión de CTE, se pedirá a los docentes que en un cuadro de doble entrada enlisten a sus alumnos que han detectado que enfrentan algún tipo de BAP y el tipo de barreras que enfrentan.
2. Después se pedirá a los docentes que se reúnan acorde a los tipos de BAP que enfrentan sus alumnos.
3. Posteriormente se pedirá a los maestros que analicen sus cuadros y reflexionen cada una de las situaciones presentes en sus cuadros dialogando y exponiendo ideas y acciones que se pueden llevar a cabo y que contribuyan en la eliminación de este tipo de barreras.



4. A continuación, se repartirá a cada equipo un papel rotafolio donde plasmarán las ideas y acciones propuestas en equipo.
5. Cada equipo expondrá sus ideas y mencionara las acciones que se deben llevar a cabo para ayudar en la eliminación de dichas BAP que existen dentro de nuestro centro de trabajo y que están limitando la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
6. Finalmente, en colectivo los docentes establecerán aquellas acciones viables determinado el tiempo de su implementación y accionar es decir qué acciones se desarrollarán a mediano plazo y cuáles a largo plazo. Así como determinar aquellas acciones que requieren la intervención y apoyo de distintas autoridades educativas o de la Asociación de Padres de Familia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

VALORANDO MI PRÁCTICA EDUCATIVA

Propósito de la actividad 1:

Que el docente sea capaz de identificar las acciones de su práctica educativa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se pedirá a los docentes que escriban en una papeleta, de manera detallada, la forma que brindan atención a sus alumnos que presentan alguna discapacidad o rezago educativo.
2. Posteriormente se pedirá que compartan sus respuestas quien desee hacerlo. El resto de los docentes escucharán con atención.
3. A continuación, se proyectará el siguiente video https://youtu.be/n3OXf5lhctY?si=z-sFp_ooWLh2S9Fv que nos muestra lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación y como de manera indirecta los docentes podemos ser generadores de estas barreras, debido a nuestro trato diferente y/o "especial". Limitando sus capacidades y/o discriminando y cayendo en el menosprecio de sus participaciones.
4. Después se pedirá qué nuevamente lean lo que escribieron en la papeleta y reflexionen si su PRÁCTICA EDUCATIVA, con los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje y participación, es la adecuada.
5. Finalmente se pedirá que en el reverso de la papeleta escriban las nuevas acciones y modificaciones que llevarán a cabo en su aula.

Nombre de la actividad 2:

LO QUE HAGO BIEN Y LO QUE PUEDO MEJORAR

Propósito de la actividad 2:

Que el docente sea capaz de identificar las áreas de oportunidad su práctica educativa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los docentes que, de manera individual, a través de las siguientes preguntas reflexionen sobre su práctica educativa y la atención que está brindando a sus estudiantes que enfrentan una Barreta para el Aprendizaje y la Participación.

- *¿Considero que estoy capacitado (a) para atender a alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación?*
- *¿Me actualizo constantemente para brindar a mis alumnos una educación de calidad?*
- *¿Tengo conocimiento suficiente para brindar atención a alumnos con discapacidad?*

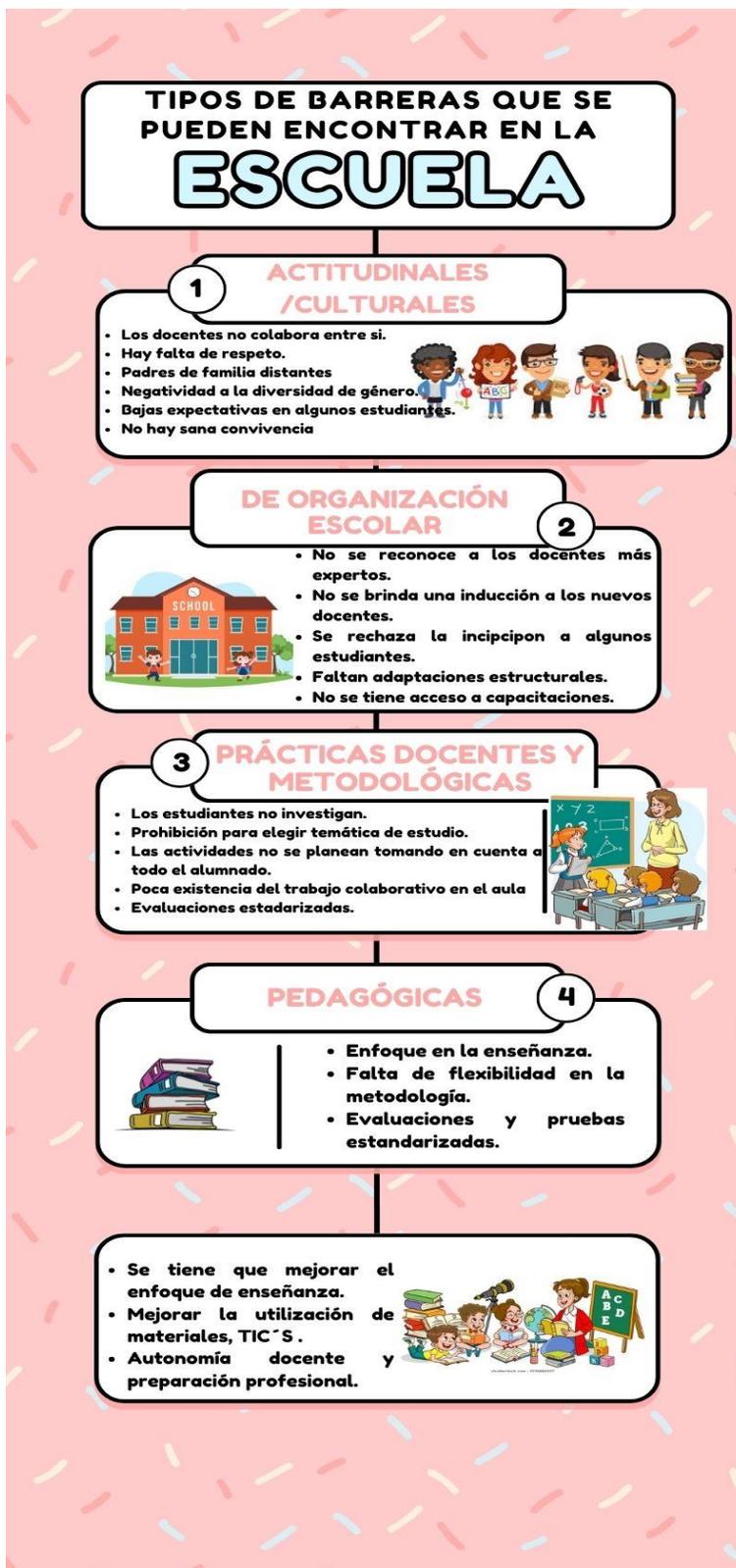
2. A manera de lluvia de ideas se solicitará a los docentes que mencionen algunas características de las Barreras Metodológicas, Pedagógicas y/o Curriculares.

3. Posteriormente se proyectará el siguiente video explicativo https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q&ab_channel=Lomelijuan

4. Se pedirá a los docentes que después de observar el video realice una reflexión y análisis de su práctica educativa y escriban una papeleta las acciones que realizan a diario dentro de su aula y que desencadenan en Barreras Metodológicas, Pedagógicas y/o Curriculares.

5. Finalmente, se pedirá a los docentes que, reunidos en parejas, elaboren un tríptico sobre las Barreras Metodológicas, Pedagógicas y/o Curriculares.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación