

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mosaico de la inclusión.”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas escolares influyen en la inclusión, identificando acciones que promuevan un ambiente equitativo y respetuoso para todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Se realiza una lluvia de ideas sobre qué significa una cultura escolar inclusiva y cómo las actitudes de los docentes, estudiantes y familias pueden impactarla positiva o negativamente. Se muestran ejemplos de comportamientos inclusivos (como la celebración de la diversidad) y excluyentes (como los prejuicios o el favoritismo). Cada participante recibe una ficha o recorte en blanco y se les pide que dibujen o escriban un ejemplo de una acción, actitud o valor que promueva la inclusión en el entorno escolar. Las fichas se colocan en una cartulina grande para formar un mosaico colectivo. Mientras lo construyen, los participantes explican la importancia de su aportación. Al final, se analiza el mosaico, destacando las conexiones entre las diferentes acciones y actitudes. Cada docente selecciona una acción o actitud del mosaico que pueda implementar en su práctica diaria. Se genera un compromiso grupal para fomentar una cultura escolar inclusiva.



Nombre de la actividad 2: “Camino hacia la inclusión.”

Propósito de la actividad 2:

Analizar las barreras culturales y actitudinales que limitan la inclusión escolar y proponer estrategias para superarlas y asegurar el logro educativo de todos los alumnos.

- **Desarrollo de la actividad 2:** Se presenta una breve dinámica: cada participante escribe en una tarjeta una barrera cultural o actitudinal que haya observado en su entorno escolar (ejemplo: estigmas hacia estudiantes con discapacidad o actitudes discriminatorias hacia minorías).
- Las tarjetas se leen en voz alta y se agrupan por temas comunes.

Se colocando carteles en diferentes partes del salón con los temas identificados (por ejemplo: prejuicios, falta de sensibilización, exclusión cultural).

Los participantes se dividen en equipos y rotan por los carteles, escribiendo en cada una de las estrategias concretas para superar esas barreras.

Al terminar, cada equipo expone las soluciones que encontraron para uno de los temas.

Se elabora un documento grupal con todas las estrategias propuestas, que será compartido con la comunidad escolar.

Cada participante se compromete a implementar al menos una estrategia en su ámbito de trabajo y reflexionar sobre los resultados en una futura reunión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mapa de la inclusión escolar.”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la organización escolar actual, identificando barreras y proponiendo acciones que promuevan una planeación más inclusiva para garantizar la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: Se presenta un esquema que muestra los elementos clave de una organización escolar inclusiva: horarios flexibles, asignación equitativa de recursos, adaptación de espacios y promoción de la participación de todos los estudiantes.

Se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo se abordan estos elementos en su escuela actual. En equipos, los participantes elaboran un **Mapa de Inclusión Escolar**:

- Divide un papel en cuatro secciones:
 1. **Presencia:** ¿Qué prácticas actuales aseguran la asistencia de todos los estudiantes? ¿Qué barreras existen?
 2. **Participación:** ¿Qué estrategias facilitan o dificultan la inclusión en actividades escolares?
 3. **Logro:** ¿Cómo se apoya a los estudiantes para alcanzar metas educativas según sus necesidades?
 4. **Recursos y Organización:** ¿Qué ajustes organizativos podrían implementarse para favorecer la inclusión?

Cada equipo identifica al menos dos acciones concretas para mejorar cada área.



Cada equipo presenta su mapa y las acciones propuestas.
Se seleccionan las tres ideas más factibles para implementarlas como acuerdos grupales en la escuela.

Nombre de la actividad 2: “Ciclo de planeación inclusiva.”

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo la planeación escolar puede adaptarse para atender las necesidades de los estudiantes en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar, asegurando su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2: Se realiza una breve presentación sobre los principios de la planeación inclusiva: considerar la diversidad, anticipar necesidades y evaluar la equidad en las estrategias educativas.

Los participantes comparten ejemplos de actividades o decisiones que han sido inclusivas o excluyentes en su experiencia. Los participantes se dividen en equipos y reciben un caso ficticio de una escuela que enfrenta retos inclusivos (por ejemplo, falta de accesibilidad, exclusión de estudiantes con necesidades específicas, o ausencia de espacios seguros para el aprendizaje).

Cada equipo sigue un ciclo de planeación inclusiva:

1. **Diagnóstico:** Identificar las barreras organizativas o de planeación.
2. **Planeación:** Proponen ajustes concretos en la organización escolar o en la planeación educativa para resolver las barreras.
3. **Implementación:** Describe cómo se pondrían en práctica las propuestas y qué recursos necesitarían.
4. **Evaluación:** Explican cómo medirían el impacto de estas acciones.

Cada equipo comparte su ciclo de planeación y las soluciones propuestas.

Se genera un banco de ideas que puede ser compartido con el equipo directivo para su implementación en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Reflejando mi aula.”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales, identificando aquellas que limitan o favorecen la inclusión, y diseñar estrategias concretas para mejorar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

- **Desarrollo de la actividad 1:** Se presenta una breve explicación sobre prácticas docentes inclusivas, destacando aspectos como la diferenciación de la enseñanza, el uso de materiales variados y la promoción de relaciones respetuosas.
- Cada docente reflexiona individualmente y anota en tarjetas dos prácticas que consideran inclusivas y dos que podrían mejorar en su aula.



□ **Desarrollo (30 min):**

- Los participantes forman grupos pequeños y comparten sus reflexiones. Cada grupo selecciona una práctica inclusiva mencionada y una que necesita mejora para analizarlas en detalle:
 - ¿Qué impacto tienen en los estudiantes?
 - ¿Qué barreras enfrentan los alumnos en riesgo?
 - ¿Cómo pueden mejorarse las prácticas menos inclusivas?
- Con base en la discusión, cada grupo diseña una estrategia para transformar la práctica menos inclusiva en una que promueva mayor equidad y participación.

□ **Cierre (10 min):**

- Los grupos presentan sus estrategias al resto de los participantes.
- Se elaboran acuerdos grupales para implementar las estrategias en el corto plazo.

Nombre de la actividad 2: “construyendo puentes de inclusión.”

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las prácticas docentes pueden ser adaptadas para garantizar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

- **Desarrollo de la actividad 2:** Se muestra un video o caso ilustrativo sobre una práctica docente que transforma el aprendizaje de un estudiante en situación de vulnerabilidad.
- Se invita a los participantes a reflexionar: ¿Qué elementos de la práctica mostrada pueden replicarse en su aula?

□ **Desarrollo (30 min):**

- Los participantes trabajan en parejas y reciben tarjetas con situaciones específicas que representan retos de inclusión (ejemplo: "Un alumno con discapacidad auditiva no participa en las discusiones grupales" o "Un estudiante con rezago educativo siente frustración al no cumplir con los mismos tiempos que sus compañeros").
- Cada pareja analiza su situación y responde:
 1. ¿Qué prácticas docentes actuales podrían estar limitando la participación del alumno?
 2. ¿Qué ajustes concretos podrían hacerse para superar las barreras?
 3. ¿Cómo involucrar a los demás estudiantes en la construcción de un ambiente más inclusivo?
- Al final, diseñan una estrategia para aplicar en el caso propuesto.

□ **Cierre (10 min):**

- Cada pareja presenta su caso y la estrategia diseñada.
- Se realiza una lluvia de ideas para enriquecer las propuestas y crear un banco colectivo de prácticas inclusivas que pueda ser implementado en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE COOPERATIVO	<p>Importancia: Esta metodología se basa en el trabajo colaborativo entre estudiantes, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como del de los demás. Fomenta la interacción, el respeto mutuo y la resolución de problemas en conjunto, lo que ayuda a los alumnos a sentirse parte de un equipo.</p> <p>Promueve la inclusión: Asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar, tengan un rol activo en el proceso de aprendizaje. Al trabajar juntos, los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades aprenden a apoyarse y valorar la diversidad.</p>
2	DUA	<p>Importancia: El DUA ofrece una estructura flexible que proporciona múltiples formas de representación, expresión y participación. Es especialmente útil para atender a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Promueve la inclusión: Permite que cada alumno acceda a los contenidos de acuerdo con sus necesidades individuales, ofreciendo alternativas en la forma en que se presenta la información (visual, auditiva, táctil) y cómo los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje (escrito, oral, proyectos). Esto favorece la equidad en el aula, ya que todos tienen oportunidades de aprender y participar.</p>
3	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	<p>Importancia: El ABP involucra a los estudiantes en proyectos que abordan problemas reales, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Los estudiantes trabajan de manera colaborativa y utilizan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad.</p> <p>Promueve la inclusión: Los proyectos permiten que los estudiantes se expresen y participen de acuerdo con sus fortalezas. Al permitir que los alumnos asuman roles diferentes dentro de un mismo proyecto, se aseguran de que todos puedan aportar de acuerdo con sus habilidades, favoreciendo la inclusión de aquellos que podrían sentirse marginados en un entorno tradicional.</p>



4	MÉTODO MONTESSORI ADAPTADO	<p>Importancia: Este método promueve la autonomía del estudiante, dándole libertad para aprender a su propio ritmo, con materiales concretos y experiencias prácticas. Fomenta la autorregulación y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones.</p> <p>Promueve la inclusión: A través de la adaptación de actividades y materiales a las necesidades individuales de cada alumno, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera independiente, lo que es especialmente valioso para aquellos con dificultades de aprendizaje o aquellos que requieren un ritmo de trabajo más flexible.</p>
5	GAMIFICACIÓN	<p>Importancia: La gamificación utiliza el juego como herramienta de aprendizaje para motivar a los estudiantes. Se emplean elementos de juegos como recompensas, desafíos y competencias para incentivar la participación y el aprendizaje.</p> <p>Promueve la inclusión: Al incorporar elementos lúdicos y adaptativos, la gamificación ofrece un ambiente de aprendizaje divertido y dinámico que puede enganchar a estudiantes que normalmente se sienten excluidos o desmotivados. Además, permite personalizar el ritmo y el estilo de aprendizaje según las necesidades de cada estudiante, lo que facilita la inclusión de alumnos en riesgo de fracaso escolar.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación