

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1:</p> <p>"Círculo de la Inclusión: Identificando barreras y oportunidades"</p>
<p>Propósito de la actividad 1:</p> <p>Fomentar la reflexión sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión y proponer estrategias para superarlas, promoviendo actitudes inclusivas dentro de la comunidad escolar.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar con una breve exposición sobre las barreras para la inclusión (físicas, pedagógicas, actitudinales y sociales). ➤ Presentar ejemplos concretos de cómo estas barreras afectan a los estudiantes. 2. Dinámica grupal (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dividir a los participantes en equipos pequeños y entregarles tarjetas con situaciones ficticias de alumnos en riesgo de exclusión (ejemplo: un alumno con discapacidad, una



alumna que enfrenta discriminación cultural, etc.).

- Pedir a cada equipo que identifique las barreras presentes en su caso y proponga estrategias específicas para superarlas.

3. Reflexión colectiva (15 minutos):

- Los equipos comparten sus hallazgos.
- El facilitador guía una discusión para resaltar la importancia de actitudes inclusivas, enfatizando cómo cada estrategia puede generar un impacto positivo en la participación y el logro de los estudiantes.

4. Cierre (5 minutos):

- Concluir con una reflexión grupal: ¿Qué cambios concretos se pueden implementar desde sus roles como docentes para fomentar la inclusión?

Nombre de la actividad 2:

"Mapa de las oportunidades inclusivas"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un análisis colectivo sobre cómo las estrategias inclusivas puede transformar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su participación en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Presentar un video breve o una historia inspiradora sobre un caso exitoso de inclusión escolar. “Cuerdas” y “Tamara” cortometraje animado
- Realizar una lluvia de ideas inicial: ¿Qué acciones de la escuela o del docente y/o alumnos favorecieron la participación y el logro del estudiante en la historia?

2. Elaboración del mapa (20 minutos):

- Dividir al grupo en equipos y proporcionarles una plantilla de un “mapa de oportunidades inclusivas” (puede ser un diagrama con los siguientes elementos: **barreras detectadas, estrategias aplicadas, impacto generado**).
- Pedir a los equipos que analicen casos reales o hipotéticos de sus contextos y llenen el mapa con las oportunidades inclusivas identificadas.

3. Presentación y discusión (15 minutos):

- Cada equipo presenta su mapa al grupo.
- Durante la discusión, el facilitador conecta las reflexiones con metodologías específicas que promuevan la participación y el logro educativo (aprendizaje colaborativo, diseño universal para el aprendizaje, etc.).

4. Cierre (5 minutos):

- Reflexionar sobre cómo estas oportunidades inclusivas pueden integrarse en su práctica docente diaria.
- Pedir a los participantes que mencionen un compromiso concreto para mejorar la inclusión en su entorno escolar.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Roles Inclusivos: Representación de Diversidad en el Aula

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad dentro del aula, promoviendo una organización escolar que facilite la inclusión y la participación de todos los alumnos, en particular aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (5 minutos):** El maestro explica brevemente el propósito de la actividad y los temas relacionados con la inclusión.
2. **Formación de grupos y asignación de temas (5 minutos):** Los alumnos se dividen en grupos y se les asigna un tema relacionado con la inclusión.
3. **Representación de situaciones (15 minutos):** Cada grupo prepara una representación corta sobre un desafío relacionado con la discriminación o exclusión de un compañero de acuerdo con el tema asignado.
4. **Presentación (10 minutos):** Los grupos presentan sus situaciones y soluciones ante el resto de la clase.
5. **Reflexión grupal (5 minutos):** Después de las presentaciones, se realiza una reflexión conjunta sobre las estrategias de inclusión propuestas y cómo aplicarlas en el aula.

Nombre de la actividad 2:

La Ruta hacia la Inclusión: Plan de Acción Escolar

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar una comprensión sobre la importancia de una planeación escolar inclusiva, permitiendo que los alumnos identifiquen acciones específicas que contribuyan a la presencia, participación y logro educativo de todos, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (5 minutos):** El maestro explica el objetivo de la actividad y qué significa tener un plan de acción inclusivo.
2. **Diseño del camino (10 minutos):** Los alumnos reciben el cartel con el dibujo del camino y comienzan a identificar obstáculos o barreras para la inclusión, escribiéndolas o ilustrándolas en el mapa.
3. **Propuestas de soluciones (15 minutos):** Los estudiantes identifican soluciones o acciones para superar esas barreras e incluyen sus propuestas en el mapa.
4. **Presentación y discusión (7 minutos):** Cada grupo presenta su ruta hacia la inclusión y las estrategias que propusieron para superar los obstáculos.
5. **Cierre y reflexión (3 minutos):** Se realiza una reflexión final sobre cómo llevar estas acciones a la práctica en el entorno escolar y cómo todos pueden contribuir a la inclusión.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

El Maestro/a que Incluye a Todos

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre el papel del maestro/a en la creación de un aula inclusiva, donde todos los alumnos, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de aprender y participar activamente.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (5 minutos):** El maestro/a inicia la actividad preguntando a los alumnos qué significa para ellos ser incluidos en el aula y qué prácticas o acciones pueden ayudar a que todos se sientan parte del grupo.
2. **Cuento sobre Inclusión (10 minutos):** El maestro/a lee un cuento breve sobre un niño o niña que se siente excluido/a en la escuela, pero que logra sentirse parte de su grupo gracias a la ayuda de un maestro/a inclusivo.
3. **Trabajo en grupos pequeños (15 minutos):** Los alumnos se dividen en grupos pequeños y deben dibujar o escribir en qué tipo de aula les gustaría estudiar, pensando en las prácticas que el maestro/a debe realizar para que todos se sientan incluidos.
4. **Puesta en común (5 minutos):** Cada grupo comparte sus ideas y dibujos con el resto de la clase.
5. **Reflexión final (5 minutos):** El maestro/a cierra la actividad invitando a los alumnos a reflexionar sobre cómo pueden ayudar a que todos sus compañeros se sientan incluidos en el aula, y cómo pueden colaborar con el maestro/a para hacer un espacio más inclusivo.

Nombre de la actividad 2:

Estrategias para Todos: Cómo Ayudar a Todos a Participar

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre diferentes maneras en que el maestro/a y los compañeros/as pueden asegurarse de que todos los niños y niñas participen activamente en las actividades del aula, sin importar sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (5 minutos):** El maestro/a plantea la pregunta: "¿Cómo podemos hacer para que todos nuestros compañeros participen en las actividades de clase?" y explica que cada niño o niña es diferente y necesita apoyo distinto.
2. **Juego de roles (15 minutos):** El maestro/a divide a los estudiantes en pequeños grupos y les asigna diferentes roles (por ejemplo, un niño que tiene dificultades para leer, un niño que no puede ver bien, etc.). Los estudiantes deben actuar como si fueran esos niños y pensar en qué tipo de ayuda necesitarían para participar en las actividades del aula.
3. **Discusión en grupo (10 minutos):** Después del juego de roles, los alumnos discuten en grupo cómo ayudarían a sus compañeros en clase, qué estrategias podrían utilizar para que todos



puedan participar.

4. **Presentación de ideas (10 minutos):** Cada grupo presenta las estrategias que han ideado para asegurar que todos los alumnos puedan participar, y cómo estas pueden aplicarse en su clase.
5. **Reflexión final (5 minutos):** El maestro/a concluye la actividad invitando a los alumnos a pensar en qué otras formas pueden trabajar juntos para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y participar en la clase.

Las actividades diseñadas para promover la reflexión sobre la inclusión en el aula y en la comunidad escolar brindan a los estudiantes y docentes una oportunidad invaluable para examinar y transformar sus prácticas pedagógicas y organizacionales. En particular, estas actividades abordan temas clave como las barreras para la inclusión, las actitudes docentes, y la importancia de una planeación y organización escolar que favorezca la participación de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

Conclusión:

Las actividades "Círculo de la Inclusión" y "Mapa de las Oportunidades Inclusivas" promueven una reflexión profunda sobre las barreras que los estudiantes enfrentan y permiten que tanto docentes como estudiantes colaboren para encontrar soluciones prácticas que fomenten un ambiente inclusivo. Estas dinámicas fomentan el trabajo colaborativo, el análisis de situaciones reales y la creatividad en la búsqueda de estrategias que puedan aplicarse en el aula.

Por otro lado, actividades como "Roles Inclusivos: Representación de Diversidad en el Aula" y "La Ruta hacia la Inclusión: Plan de Acción Escolar" permiten que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la diversidad y cómo sus acciones pueden contribuir a una cultura escolar más inclusiva. Estas actividades no solo permiten que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, sino que también fomentan un sentido de responsabilidad compartida en la creación de un entorno escolar inclusivo.

*Finalmente, las actividades orientadas al **papel del maestro/a** en la inclusión, como "El Maestro/a que Incluye a Todos" y "Estrategias para Todos", ponen de manifiesto la importancia de las actitudes y las prácticas pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan participar activamente en su educación. El trabajo de los docentes no solo es instrumental para asegurar el acceso al aprendizaje, sino también esencial para la creación de un espacio de respeto, colaboración y empatía en el aula.*

Mi Reflexión final:

La implementación de estas actividades no debe quedarse en un ejercicio puntual, sino que debe ser parte de un compromiso continuo con la inclusión en la educación. Tanto los docentes como los estudiantes tienen un papel crucial en la creación de un entorno educativo donde todas las voces sean escuchadas, todas las necesidades sean atendidas, y todos los estudiantes, sin excepción, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



Como reflexión final, debemos recordar que la inclusión no es solo una meta, sino un proceso continuo que involucra a toda la comunidad educativa. Requiere no solo de estrategias y métodos pedagógicos, sino también de un cambio de mentalidad y cultura escolar que valore la diversidad, promueva el respeto y garantice que cada estudiante, independientemente de su situación, pueda sentirse parte integral de su comunidad educativa.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Las Clases o aula Invertidas	Ofrecen una estructura flexible que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y aplicar lo aprendido de manera práctica en clase, lo que favorece a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. En el modelo de clases invertidas, los estudiantes revisan el contenido en casa a través de videos o materiales interactivos y, luego, en clase, trabajan en actividades prácticas y colaborativas. Este enfoque fomenta la participación activa de todos los estudiantes en clase, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aprender a su propio ritmo en casa, mientras se aprovechan las clases presenciales para resolver dudas y aplicar lo aprendido. Promueve la inclusión al flexibilizar el aprendizaje.
2	El Aprendizaje Activo y el Método Montessori	Proporcionan oportunidades para que los estudiantes aprendan a través de la experimentación y la autonomía, lo que beneficia a aquellos que necesitan un enfoque más individualizado y práctico, Esta metodología se basa en el aprendizaje autónomo y el respeto por el ritmo individual de cada estudiante. Al enfocarse en el aprendizaje a través de actividades prácticas y en un ambiente de respeto y autonomía, favorece a los estudiantes con dificultades o necesidades particulares, permitiéndoles explorar el contenido de manera personalizada. Promueve la inclusión al adaptarse a las necesidades y habilidades individuales
3	Aprendizaje Activo	El aprendizaje activo involucra a los estudiantes de manera directa en el proceso de aprendizaje, a través de actividades prácticas y participativas. Esta metodología fomenta que los alumnos no solo escuchen, sino que experimenten, discutan y creen. Es útil para alumnos en riesgo de exclusión, ya que les permite aprender a través de la acción y la interacción, favoreciendo la motivación y la participación
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP permite a los estudiantes investigar y resolver problemas reales de manera práctica y colaborativa. Esta metodología



		promueve la participación activa y fomenta el trabajo en equipo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tienen roles y responsabilidades. Ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas, favoreciendo la inclusión al involucrar a los estudiantes en tareas significativas y contextualizadas.
5	Método de Enseñanza entre Pares	En este modelo, los estudiantes enseñan y aprenden unos de otros. Esta metodología promueve una cultura de colaboración y respeto mutuo, en la que cada estudiante tiene algo que ofrecer. El aprendizaje entre pares fomenta el apoyo mutuo y permite a los alumnos con diferentes fortalezas y habilidades compartir sus conocimientos, ayudando a superar barreras de aprendizaje y promoviendo la inclusión.
6	Gamificación	La gamificación integra elementos de juego en el proceso educativo, como puntos, recompensas y desafíos. Esta metodología incrementa la motivación y participación de los estudiantes, especialmente los que pueden sentirse excluidos por métodos tradicionales. Al transformar el aprendizaje en un juego, todos los alumnos se ven incentivados a participar activamente y alcanzar objetivos educativos de manera lúdica y atractiva.
7	Educación Personalizada	La educación personalizada se adapta a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Utilizando estrategias como el seguimiento individualizado, los alumnos pueden avanzar a su propio ritmo, recibir apoyo adicional donde lo necesiten y participar en actividades que se ajusten a sus intereses. Esto permite que los estudiantes en riesgo de exclusión tengan el apoyo necesario para superar sus desafíos y mejorar su participación y logro educativo.

Estas metodologías son clave para ofrecer una educación inclusiva y de calidad, ya que priorizan el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, contextos o desafíos. La clave está en adaptar el enfoque pedagógico a las necesidades de cada estudiante, fomentando la participación activa, el trabajo en equipo y la autonomía. Además, estas metodologías promueven una cultura de respeto, colaboración y motivación, creando un ambiente donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales, fundamentales para su integración en la comunidad escolar y su desarrollo integral.

Implementar estas estrategias en el aula permite que los docentes proporcionen una respuesta educativa pertinente y efectiva, asegurando que todos los estudiantes tengan las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial, sin que ningún alumno quede atrás debido a barreras sociales, académicas o personales. La educación inclusiva no solo se refiere a la adaptación curricular, sino a una visión más amplia que promueve la participación activa, el respeto por la diversidad y el desarrollo integral de todos los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.