



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Qué significa aprender? |
| Propósito de la actividad 1: Fomentar que los alumnos reflexionen sobre el valor de la educación y su derecho a recibirla, desarrollando una comprensión inicial de la importancia de la educación en su vida y en su comunidad. |
| Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Inicio (10 min): Comienza con una breve conversación en círculo, preguntando a los alumnos: "¿Por qué creen que es importante venir a la escuela?" y "¿Qué pasaría si no pudieran aprender cosas nuevas?".2. Desarrollo (20 min): Divide a los alumnos en grupos pequeños y pídeles que dibujen algo que hayan aprendido en la escuela y por qué creen que es importante. Cada grupo compartirá su dibujo con la clase y explicará lo que significa para ellos.3. Cierre (10 min): Reflexiona en grupo sobre las respuestas y guía a los estudiantes a concluir que la educación es un derecho que les permite aprender, desarrollarse y prepararse para su futuro. |
| Material necesario: Hojas de papel y colores |



Nombre de la actividad 2: El Puente de los Derechos

Propósito de la actividad 2: Crear conciencia sobre el Derecho a la Educación como parte de los derechos de los niños, promoviendo que los estudiantes reconozcan la educación inclusiva y reflexionen sobre su importancia.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio (5 min):** Explica a los alumnos que todos los niños tienen derechos, y uno de ellos es el Derecho a la Educación. Plantea preguntas como "¿Creen que todos los niños tienen la misma oportunidad de ir a la escuela?".
2. **Desarrollo (25 min):** Divide a los alumnos en grupos y entrega una hoja grande a cada grupo con la silueta de un puente. Pídeles que dibujen o escriban en el puente diferentes maneras en que todos los niños pueden tener acceso a la educación. Algunos ejemplos pueden ser: "Clases de apoyo para niños con dificultades" o "Materiales en diferentes idiomas".
3. **Cierre (10 min):** Los grupos comparten sus ideas y juntos construyen el "Puente de los Derechos", pegando sus dibujos en la pared. Reflexionen sobre cómo pueden ayudar en la escuela para que todos se sientan incluidos y aprendan juntos.

Material necesario: Papel grande, lápices y colores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Conociendo nuestras diferencias

Propósito de la actividad 1:

Fomentar el respeto y la empatía hacia la diversidad en el aula, reconociendo las características únicas de cada compañero y valorando sus aportes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Inicio (5 min):** Introduce la idea de que cada persona es única. Pregunta a los alumnos: "¿Cuáles son algunas cosas que los hacen diferentes de sus compañeros?".
2. **Desarrollo (20 min):** Entrega a cada alumno una hoja y pídeles que dibujen algo que los represente: puede ser un pasatiempo, un talento, un animal favorito, o una bandera que represente su cultura u origen. Después, cada estudiante presentará su dibujo y explicará por qué lo eligió.
3. **Cierre (10 min):** Reflexionen en grupo sobre cómo estas diferencias nos hacen especiales y enriquecen el aula. Comenta cómo la diversidad de habilidades y características hace que aprendamos más unos de otros y que seamos más fuertes como grupo.

Material necesario: Hojas de papel y colores.



Nombre de la actividad 2: La Rueda de la Diversidad

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar las diferentes habilidades, lenguas, tradiciones y experiencias de sus compañeros, promoviendo la inclusión y el respeto.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio (5 min):** Presenta una rueda grande (o dibuja una en el pizarrón) y explícale a la clase que representa la diversidad en su aula. Divide la rueda en secciones con temas como “Habilidades”, “Lengua materna”, “Tradiciones familiares”, “Actividades favoritas”, etc.
2. **Desarrollo (20 min):** Divide a la clase en grupos y asignar un tema de la rueda a cada grupo. Los alumnos deben discutir y escribir o dibujar cómo ellos representan su tema (por ejemplo, los que hablan otros idiomas pueden escribir una palabra en su lengua materna o los que tienen diferentes tradiciones pueden compartir una historia breve).
3. **Cierre (10 min):** Cada grupo comparte su contribución, y juntos completan la rueda en la pizarra o en una hoja grande. Reflexionen sobre cómo todas estas diferencias representan la riqueza de su comunidad escolar y la importancia de aceptarse y valorarse mutuamente.

Material necesario: Pizarrón, papel grande, colores

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos Somos Bienvenidos

Propósito de la actividad 1: Promover la comprensión de la Educación Inclusiva, ayudando a los alumnos a reconocer que todos tienen derecho a aprender y participar en el aula, independientemente de sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Inicio (5 min):** Inicia preguntando a los alumnos: "¿Qué significa que todos somos bienvenidos en el aula?" y "¿Qué creen que podemos hacer para que todos se sientan parte del grupo?".
2. **Desarrollo (20 min):** Explica a los estudiantes que la Educación Inclusiva significa que todos tienen derecho a aprender juntos, sin importar sus habilidades, idioma, o cualquier otra característica. Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que dibujen o escriban ideas sobre cómo podrían ayudar a que todos sus compañeros se sientan incluidos. Algunas ideas pueden ser ayudar a un compañero a comprender una lección, invitar a todos a jugar, o traducir para alguien que hable otro idioma.
3. **Cierre (10 min):** Cada grupo presenta sus ideas y las discutimos en grupo. Reflexiona con los estudiantes sobre cómo sus acciones pueden ayudar a construir un ambiente inclusivo y respetuoso para todos.

Material necesario: Hojas de papel y colores.



Nombre de la actividad 2: La Historia de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

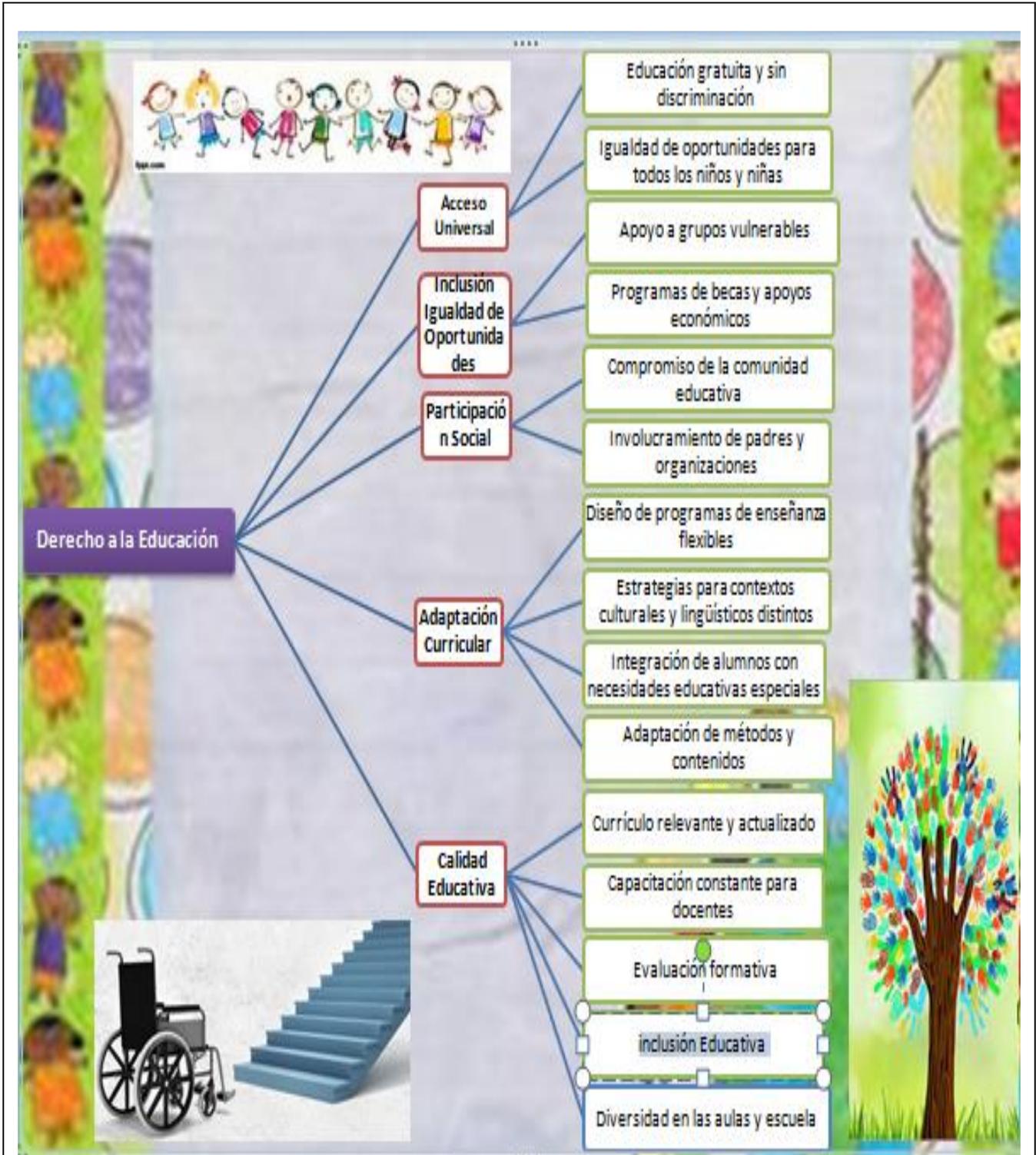
Facilitar que los estudiantes comprendan el concepto de inclusión a través de una historia que refleje situaciones de la vida cotidiana en las que la diversidad es valorada y respetada.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio (5 min):** Lee una historia corta o un cuento que trate sobre la inclusión. Por ejemplo, una historia sobre un niño que usa silla de ruedas o que tiene una lengua materna diferente, y cómo sus compañeros lo integran en actividades escolares.
2. **Desarrollo (20 min):** Tras la lectura, realiza una discusión guiada con preguntas como: "¿Cómo se sintió el niño o niña de la historia cuando fue incluido?" y "¿Qué hicieron los compañeros para que todos se sintieran parte del grupo?". Luego, pídeles que escriban o dibujen una escena de la historia que les haya gustado o una situación similar que les gustaría que ocurriera en su escuela.
3. **Cierre (10 min):** Comparte los dibujos o escritos y reflexionen sobre el mensaje de la historia. Concluye con una conversación sobre cómo cada uno puede ayudar a crear un ambiente inclusivo, no solo en el aula, sino en toda la escuela.

Material necesario: Cuento o historia impresa, hojas de papel y colores.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Mi reflexión y el análisis de los temas del Derecho a la Educación, la Diversidad en las Aulas y la Educación Inclusiva, tanto en las actividades propuestas como en el mapa conceptual, destacan la importancia de un enfoque educativo centrado en la equidad y la inclusión. Cada actividad invita a los estudiantes a reconocer y valorar las diferencias individuales, promoviendo un ambiente en el que todos los alumnos se sientan acogidos y capaces de aprender en un entorno seguro y respetuoso.

El mapa conceptual sintetizo los elementos clave que sustentan una educación inclusiva y de calidad, enfatizando el acceso universal, la igualdad de oportunidades, y la participación de la comunidad educativa. Este marco conceptual sirve no solo para guiar la práctica educativa, sino también para inspirar un compromiso colectivo hacia la creación de una escuela en la que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, contextos o culturas, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

En conjunto, tanto las actividades como el mapa conceptual resaltan el rol esencial de docentes, familias y comunidad en la construcción de una educación inclusiva, recordándonos que la diversidad es una fortaleza que enriquece el proceso educativo. Fomentar estas actitudes desde edades tempranas no solo favorece el aprendizaje, sino que forma ciudadanos más conscientes, respetuosos y comprometidos con un mundo más equitativo.

Reflexionar sobre el impacto que mi trabajo tiene en la vida de mis estudiantes, más allá de los libros y las evaluaciones, me permite reconocer la profundidad de mi rol en su desarrollo integral. En cada clase, cada interacción y cada palabra que comparto con ellos, existe la oportunidad de influir en su crecimiento personal, su confianza y su sentido de pertenencia. Me doy cuenta de que mi labor no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también implica ser un referente en su desarrollo socioemocional, ayudándoles a entender sus emociones, a valorarse y a construir relaciones sanas y respetuosas.

Es en las sonrisas que compartimos, en esos momentos en que logramos superar juntos un obstáculo, y en las pequeñas victorias que celebro con cada uno, donde veo reflejado el verdadero impacto de mi trabajo. Cada esfuerzo por apoyarles en sus procesos de aprendizaje es también una oportunidad para fortalecer su autoestima, enseñarles a confiar en sí mismos y fomentar una actitud resiliente frente a los retos.

Sé que cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada enseñanza de vida que les doy quedará en su memoria, quizá incluso cuando ya hayan olvidado alguna lección específica. Mi dedicación y mi empeño en verles triunfar en todos los aspectos de su vida son la semilla de un futuro en el que se sientan capaces, seguros y preparados para enfrentar el mundo. Así, cada paso que doy en mi labor docente me permite contribuir no solo al crecimiento académico de mis estudiantes, sino también a su bienestar emocional y social, un impacto invaluable que trasciende cualquier evaluación y que enriquece verdaderamente la esencia de la educación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> |
| <p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |