

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Juntos construyamos culturas escolares inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Promover en los docentes la reflexión y el análisis de la creación de culturas escolares inclusivas, que aseguren la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y">https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y</a></li> <li>2. Recuperar la información más relevante sobre el video a través de una lluvia de ideas.</li> <li>3. Elaborar en una cartulina un decálogo con los consejos que se dan en el video para construir culturas escolares más inclusivas.</li> <li>4. Publicar en la escuela el decálogo y compartir con la comunidad escolar el trabajo realizado.</li> </ol>

<b>Nombre de la actividad 2: Culturas escolares inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que los docentes reflexionan sobre la importancia de crear culturas inclusivas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.</b>



**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Leer el texto sobre cultura escolar de Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).
2. Responder un breve cuestionario:
  - ¿Qué es una cultura escolar incluyente?
  - ¿Cuáles políticas educativas incluyentes retoman en su centro de trabajo para garantizar una educación incluyente?
  - ¿Cuáles practicas escolares realizó en mi centro de trabajo para garantizar que todos los alumnos participen y alcancen el logro educativo?
3. Elaborar collage con fotografías, recortes o dibujos realizados por los propios docentes, que muestren actividades inclusivas donde se refleje la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Diseñando una planeación escolar más inclusiva**

**Propósito de la actividad 1: Promover en los docentes la reflexión y el análisis de una planeación y organización escolar, que aseguren la presencia, participación y el logro educativo de todos los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Leer y comentar los puntos clave para orquestar un aprendizaje más inclusivo
  - Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.
  - Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.
  - Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.
  - Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.
  - Los estudiantes aprenden unos de otros.
  - Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.
  - Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.
  - La disciplina se basa en el respeto mutuo.
  - El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
  - El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
  - Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
  - Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.
  - Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados
2. Elaborar un mapa mental con la información previamente leída, agregando un ejemplo de una actividad realizada con anterioridad que tome en cuenta alguno de los puntos leídos y analizados en la actividad uno.



3. Compartir con la comunidad escolar algunas actividades que promueven una educación inclusiva.

**Nombre de la actividad 2: Planeación escolar más inclusiva**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionan sobre la importancia de elaborar una planeación y organización escolar, que aseguren la presencia, participación y el logro educativo de todos los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observar video <https://www.youtube.com/watch?v=6vMIbHUCprl>
2. Recuperar ideas principales del video a través de una charla grupal
3. Volver a leer el texto “Orquestando aprendizajes”
4. Diseñar un plan de clase en el que se incorporen los elementos analizados en el video y en el texto, que permitan aseguren la presencia, participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
5. Poner en marcha el plan de clase y comentar en grupo su experiencia, en este trabajo realizado.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Aulas inclusivas**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan y se apropien de elementos que les permitan asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Leer y comentar el texto “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” Tomlinson, C.A. (2033, pp.18-19, 29-37)
2. Elaborar un cuadro sinóptico con los puntos clave del texto.
3. Compartir con la comunidad escolar el trabajo realizado.

**Nombre de la actividad 2: Creando Aulas Inclusivas**

**Propósito de la actividad 2: Promover en los docentes la reflexión y el análisis sobre la importancia de contar con una práctica educativa inclusiva al interior de las aulas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**



**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Leer y analizar los textos “Diseño Universal para el Aprendizaje” Alba, C., Sánchez, J. M. y Zubiyaga, A. (2011), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) SEP (2022). Recuperado de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/> ; Otras estrategias que promueven la educación inclusiva Belinchon, M., Casas, S., Diez, C. y Tamarit, J. (2014).
2. Observa los videos:  
<https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>  
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=t0TmpHTHUa0>  
<https://www.youtube.com/watch?v=eT1NtGWfUeM>
3. Seleccionar alguna de las metodologías propuestas para crear aulas inclusivas y diseñar alguna actividad o plan de trabajo que aseguren la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
4. Compartir su trabajo con el resto de la comunidad escolar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<b>Se incorporan actividades que toman en cuenta a los alumnos con alguna discapacidad y aquellos que no la tienen</b> , por ejemplo. Si se organiza un recital de poesía en el aula y el maestro permite que el alumnado escoja entre leer una poesía o recitarla de memoria una vez que la haya escuchado varias veces en una grabación, estará asegurándose de que no solo participará el alumnado con discapacidad visual, sino también el estudiante que no sepa leer o que lea muy despacio.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<b>Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real</b> , comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración, contar con



		habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente.
3	El Currículo Multinivel (CM)	Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de <b>enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas</b> en un entorno que genera bienestar personal y social.
4	Accesibilidad Cognitiva	Toma en cuenta: 1. En qué consiste y qué caracteriza cada entorno u objeto con los que la persona tiene que interactuar (cómo son); 2. Qué tiene en común y de diferente cada entorno u objeto respecto a otros que también conoce y usa la persona (a qué clase o categoría pertenecen); 3. Qué puede hacer o qué se espera que haga la persona en o con ellos (cuál es su uso o funcionalidad); 4. Qué valores y normas se les asocian (qué implican y cómo se interpretan social y culturalmente); 5. Qué relación espacial, temporal o funcional mantienen con otros entornos y objetos; 6. Qué personas, y desde qué roles, los pueden o suelen usar.
5	Ajustes razonables	Son medidas específicas tendientes a la accesibilidad en casos particulares. Son un derecho de todas las personas con discapacidad y un imperativo que garantice la igualdad de oportunidades. Promueven la eliminación de barreras en los contextos para garantizar que los sujetos con discapacidad participen en igualdad de oportunidades.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación