



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las barreras deben eliminarse en la escuela

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan, analicen y tomen conciencia sobre las barreras presentes en las escuelas que obstaculizan sus logros educativos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>
2. A través de una lluvia de ideas recuperar las emociones, pensamientos y reflexiones que les hizo sentir el video sobre estudiantes con necesidades especiales.
3. Escribir un texto breve sobre qué harían si en su escuela, acudiera algún alumno con necesidades especiales y escribir si la escuela tiene las condiciones necesarias para recibirlos y atenderlos.
4. Elaborar una historieta sobre que actividades o acciones promoverían para incorporar a las actividades academias a algún alumno con necesidades especiales y eliminar las barreras para el aprendizaje, y compartirla con el resto de los grupos que integran la telesecundaria.

Nombre de la actividad 2: Por una escuela sin barreras

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos sobre las barreras que obstaculizan los logros educativos de alumnos con necesidades especiales.

Desarrollo de la actividad 2:



1. Observar en grupo el video <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>, y al termino de este comentar en planaria, que les hizo sentir y pensar su contenido, compartir si alguno de ellos conoce personas con necesidades especiales.
2. Analizar en grupo la tabla con información sobre los tipos de barreras; físicas, actitudinales y sociales propuesta por Escandón, M.C, y Teutli, F.J. (2010).

Barreras	Descripción
Físicas	Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
Actitudinales o sociales	Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.
Curriculares	Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación

Tabla tomada de Escandón, M. C. y Teutli, F. J. (2010).

3. Elaborar carteles que promuevan la reflexión sobre la eliminación de barreras actitudinales que pudieran existir en la escuela, y donde se invite a los alumnos a tratar a todos los estudiantes con dignidad y respeto y a la vivencia de valores como el respeto, el amor, la empatía, etc., y promuevan una educación inclusiva, libre de barreras.
4. Difundir los carteles con el resto de la comunidad educativa, pegándolos en lugares visibles dentro de la institución y/o fuera de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras que están presentes en la organización escolar.

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos sobre los diferentes tipos de barreras en la organización escolar que pueden afectar su participación en el logro educativo.



Desarrollo de la actividad 1:

1. Los alumnos realizarán un dibujo de su persona, en el que describirán sus habilidades, capacidades, destrezas, valores, gustos, intereses, necesidades, forma de trabajo que más les gusta.
2. Compartirán con el grupo su dibujo y su descripción.
3. En equipos los alumnos realizaran un periódico mural (con material diverso que ellos consideren apropiado para la realización de su trabajo, papel, colores, marcadores, recortes, semillas, etc.) que incluya, la información recuperada con el trabajo anterior, sobre los estilos de aprendizaje de sus compañeros, sus necesidades, gustos, intereses, habilidades, etc.
4. Elaboraran una conclusión sobre semejanzas y diferencias, acerca de la forma en que tienen para aprender, y sobre las necesidades de cada uno para apropiarse de nuevos conocimientos.
5. En plenaria compartirán sus trabajos con todos estudiantes de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Por una escuela sin barreras que obstaculicen la participación y el logro educativo.

Propósito de la actividad 2: que los alumnos tomen conciencia sobre los diferentes tipos de barreras en la organización escolar que pueden afectar su participación en el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar en grupo video y escribir una breve reflexión.
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
2. Observar video <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> y comentar sus impresiones.
3. En equipos se les pedirá a los alumnos que inventen: **una canción, un cuento, una obra de teatro, un poema, una danza, o realicen una escultura, maqueta, collage**, sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas y la forma en que ellos ayudaría a eliminarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conozco mi escuela y a mis maestros.

Propósito de la actividad 1:

Crear conciencia en los alumnos sobre la importancia de contar con buenas practicas de enseñanza que no limiten su presencia, participación y logro educativo.



Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los alumnos escribir un texto descriptivo en el que expliquen que les gusta de su escuela, de sus maestros, de su forma de enseñarles y que mejorarían para sentirse más a gusto, cuales son las barreras que impiden o limitan su aprendizaje.
2. Ilustrar su texto descriptivo.
3. Contestar un cuestionario sobre lo que les gusta de su escuela.

Dimensión A – Creando cultura

- | | |
|----|---|
| 1 | Me gusta ir a esta escuela. |
| 2 | Me siento parte de una gran comunidad escolar. |
| 3 | Mi escuela y el patio son atractivos. |
| 4 | Los baños están limpios y seguros. |
| 5 | Los alumnos y alumnas se llevan bien. |
| 6 | Los adultos se llevan bien. |
| 7 | Los alumnos y alumnas y los adultos se llevan bien. |
| 8 | Tengo buenos amigos y amigas en esta escuela. |
| 9 | Me gustan mis maestros y maestras. |
| 10 | La escuela me ayuda a sentirme bien conmigo mismo/a. |
| 11 | Mi escuela me ayuda a sentirme bien acerca del futuro. |
| 12 | Nos animan a defender lo que creemos que es correcto. |
| 13 | Es bueno tener compañeros y compañeras de diferentes orígenes. |
| 14 | Sólo por estar en esta escuela aprendemos a relacionarnos con la gente. |
| 15 | He aprendido lo que significa la democracia en la escuela. |
| 16 | He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en la escuela. |
| 17 | He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el mundo. |
| 18 | He aprendido cómo mis valores afectan a la forma en que actúo. |
| 19 | Yo como de forma saludable en la escuela. |



4. Elaborar una propuesta sobre cómo les gustaría que se impartieran las clases y las actividades que les ayudarían a ellos a aprender más y mejor, tomando en cuenta a todos los alumnos del grupo.

Nombre de la actividad 2: Me gusta mi escuela y salón de clases.

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los alumnos sobre la importancia de contar con buenas prácticas de enseñanza que no limiten su presencia, participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar video https://www.youtube.com/watch?v=DZezTLrr_Bo comentar en grupo que es la inclusión y si en su salón de clases se incluye a todos en las actividades.
2. Elaborar un cartel sobre la importancia de considerar a las necesidades de los alumnos para potenciar sus aprendizajes.
3. Compartir el trabajo en una exposición en la escuela.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la



educativo de algunos alumnos.	Mejora Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

educativo.				
------------	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.