



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La meta es que todos participen y aprendan.
Propósito de la actividad 1: Identificar los factores que intervienen en el desarrollo del proceso aprendizaje del alumno y su participación en la escuela así como las aportaciones que podrían brindar como institución.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Observar los siguientes videos: Curriculum multinivel Video extendido 2021” , que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 2:55 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=t0TmphTHUa0 “La accesibilidad cognitiva en un minuto” , que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 1:06 minuto. https://www.youtube.com/watch?v=eT1NtGWfUeM 2. Con base en los videos y en las lecturas “Curriculum multinivel” y Accesibilidad cognitiva” , mencionar en la siguiente tabla cuáles son sus aportaciones a las dimensiones de la educación inclusiva.



3. ¿De las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, cuales considera que podrían eliminarse a través del uso de metodologías como el Curriculum Multinivel y la Accesibilidad Cognitiva y por qué?

	Curriculum multinivel	Accesibilidad cognitiva
Culturas inclusivas		
Políticas inclusivas		
Prácticas inclusivas		

Nombre de la actividad 2: ¿De qué manera pueden lograrlo?

Propósito de la actividad 2:

Crear un plan de intervención en el desarrollo del proceso aprendizaje del alumno y su participación en la escuela así con las aportaciones con las que pueden disponer.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Mencionar las coincidencias que hay entre las distintas estrategias analizadas para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas, principalmente de aquellos que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad y están en riesgo de fracaso escolar.

Coincidencias entre distintas estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas (condiciones que deben estar presentes para la educación inclusiva, enseñanza diversificada, lesson study, diseño universal para el aprendizaje, Aprendizaje Basado en Proyectos, curriculum multinivel, accesibilidad cognitiva)

2. Rescatar otras estrategias que puedan apoyar al personal de las escuelas a promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos, registrarlos.

Estrategia	¿De qué manera promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos?



3. Realizar lectura del texto Ajustes Razonables. Desde el Modelo Social, la Accesibilidad Universal:
Para hacer un análisis.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Quién está en riesgo?

Propósito de la actividad 1:

Identificar los factores que no permiten la permanencia y asistencia de los alumnos a la escuela y tomar posibles medidas para evitar el ausentismo y la deserción.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video: *Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión*, que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

2. Después de ver el video, responder las siguientes preguntas; ¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en su grupo?, ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?, ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?

3. Identificar el tipo de barreras que pueden limitar o impedir la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos. Dar posibles soluciones de qué agente corresponde darla.

Nombre de la actividad 2: Ajustes razonables, ¿para quién?

Propósito de la actividad 2:

Identificar los factores que no permiten la permanencia y asistencia de los alumnos a la escuela y tomar posibles medidas para evitar el ausentismo, la deserción y favorecer el acceso al currículum

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video: “Ajustes Razonables” . Lo puedes encontrar en el canal de USAER89 y tiene una duración de 5:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>

2. Con base en la información del video y del texto “Ajustes razonables” , responder las siguientes preguntas:

a) ¿A qué se refieren las ideas de variaciones personalidades o medidas específicas?

b) ¿Que tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el Aprendizaje?

3. Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?

Para finalizar Para finalizar el apartado *Gestión del conocimiento*, a partir de las actividades realizadas



revise el siguiente listado sobre algunas de las coincidencias que hay entre las diferentes estrategias y metodologías que favorecen la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y agregue las que considere necesarias.

- El protagonista es el alumno.
- El maestro está centrado en la diversidad en el aula, en los aprendizajes diversos y debe actuar sobre ellos.
- La planeación se basa en la diversidad.
- La reflexión sobre la práctica docente es fundamental.
- El diseño de las actividades impacta a todos los alumnos asegurando su aprendizaje.
- Se definen aprendizajes esenciales para todos los alumnos.
- La construcción de comunidad y el trabajo en equipo como eje del trabajo.
- La promoción de la colaboración entre alumnos.
 - La actitud positiva del personal para asegurar la participación de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Somos frases

Propósito de la actividad 1:

Dar a conocer las distintas metodologías a los docentes para que identifiquen, seleccionen y apliquen en su aula diversidad de manifestaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr una práctica docente inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar de manera visible las frases “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción” .
2. Elaborar una conclusión sobre las frases de manera individual
3. Por academia identificar y escribir qué es lo que observan, qué les emociona a los alumnos en la escuela y aula durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como sus gustos y preferencias.
4. Elaborar tres propuestas de acciones para llevar a la práctica las frases de reflexión.

Nombre de la actividad 2: CUADRO DE LA DIVERSIDAD DE METODOLOGIAS

Propósito de la actividad 2:

Dar a conocer las distintas metodologías a los docentes para que identifiquen, seleccionen y apliquen en su aula diversidad de manifestaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje y lograr una práctica docente inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías” , que se encuentra en el canal de Paula Avila y cuya duración es de 8:10 minutos. Liga: <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk4>
2. A partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:



Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

3. Socializar en plenaria e ir complementando con todas las aportaciones.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizandolos conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinaria y colaborativa. Metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden,



		aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.
2	Currículo Multinivel	Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. Su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. El CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado. Y lo hace porque reúne los factores que conducen a formar una percepción. Percepción positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer, según la explicación que ofrece la teoría clásica de Bandura (1977). El CM promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias. Previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.
3	Accesibilidad Cognitiva	Accesibilidad Cognitiva implica que las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, lo que, en términos psicológicos, equivale a decir que conocen y comprenden: 1. En que consiste y que caracteriza cada entorno u objeto con los que la persona tiene que interactuar (como son); 2. Que tiene en común y de diferente cada entorno u objeto respecto a otros que también conoce y usa la persona (a que clase o categoría pertenecen); 3. Que puede hacer o que se espera que haga la persona en o con ellos (cuál es su uso o funcionalidad); 4. Que valores y normas se les asocian (que implican y como se interpretan social y culturalmente); 5. Que relación espacial, temporal o funcional mantienen con otros entornos y objetos; 6. Que personas, y desde que roles, los pueden o suelen usar.

		Cuando la Accesibilidad Cognitiva se refiere a documentos o textos escritos, el término que suele emplearse es el de Fácil Lectura. En este caso, “fácil” significa poca o nula dificultad para: · Reconocer y comprender el significado de las palabras de que consta el texto. · Entender las relaciones sin tácticas que mantienen las distintas unidades lingüísticas entre sí (ej., cual es el sujeto o el predicado de la frase). · Integrar en una representación global el significado de las distintas frases y párrafos del texto. · Relacionar el significado lingüístico del texto con el conocimiento previo que tenía la persona que lee sobre ese tema. · Interpretar y valorar pragmáticamente el texto, es decir, reconocer su intención comunicativa global, su adecuación al contexto, etc.
4	Pedagogia Waldorf	Una de las ventajas más importantes de la pedagogía Waldorf es que parte siempre del propio momento del desarrollo en que se encuentra la persona para potenciar el aprendizaje más idóneo, abarcando todas las dimensiones del conocimiento. Además, esta metodología se centra en el propio alumno y en lo que quiere aprender, en la investigación, la manipulación, el fomento de las capacidades y desarrollos evolutivos de los estudiantes y, sobre todo, en una reforma de los paradigmas tradicionales. Así pues, esta metodología fomenta que los docentes partan de los intereses del alumnado para llevar a cabo sus intervenciones educativas, respetando sus ritmos de aprendizaje y desarrollo. Al “evaluar” sin necesidad de exámenes o pruebas escritas, sino utilizando otros métodos, el profesorado no está impartiendo la materia de forma que vaya ser examinada solo parte de la misma o preparando a los estudiantes para dicha prueba; más bien, activa la potencialidad de las capacidades que el niño tenga en cada una de las materias o áreas del conocimiento. Lo que se propicia con ello es que dichas competencias se desarrollen de una forma más óptima para el aprendizaje y crecimiento.
5	Aprendizaje Servicio	Es una manera de aprendizaje integral, inclusivo, de sensibilidad, concienciación...

		Una manera de entender la ciudadanía: basada en la participación activa y la contribución a la mejora de la calidad de vida de la sociedad. Una manera de aplicar el conocimiento, y si la práctica está vinculada a una necesidad social, se aprende todavía más, porque se genera un compromiso. Una manera de entender la educación en valores: basada en la vivencia, la experiencia y la construcción de hábitos. Cuidar nuestro entorno. Caracterizada por: • protagonismo del alumnado • atención a una necesidad real • conexión con objetivos curriculares • ejecución del proyecto servicio • Método de trabajo activo: Participación en la adquisición de conocimiento • Orientado la solución de problemas • Estimula el trabajo cooperativo • El profesorado es facilitador/a o tutor/a del aprendizaje Tiene como objetivos básicos: • Promover en el alumno/a la responsabilidad de su aprendizaje • Desarrollar una base de conocimiento relevante para la profesión • Alumnado activo, detecta las necesidades, diseña, ejecuta y evalúa los proyectos de servicio • Desarrollar habilidades para la evaluación crítica • Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales • Involucrar al alumno/a en un reto (problema, situación o tarea) • Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible • Adecuar los objetivos de aprendizaje al nivel de los alumnos/as • Orientar la falta de conocimiento y habilidades hacia la búsqueda de la mejora • Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro del equipo para alcanzar una meta común
--	--	---

6	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Las estaciones de aprendizaje surgen como respuesta a la necesidad del alumnado de tomar decisiones y sentirse libre en la realización de los aprendizajes. La teoría de las <u>inteligencias múltiples</u> Gardner (1998) defiende que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, entendida como la “capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos”. El juego tiene el valor en sí mismo al abordar diferentes dimensiones del ser humano: lo corporal, lo emocional y lo racional; permitiendo con ello la estimulación de los distintos aspectos relacionados con el aprendizaje, la adaptación social, la liberación personal y la posibilidad de dar a conocer y transformar la cultura en la que está inmerso cada sujeto. Los juegos proporcionan el medio ideal para desarrollar en los sujetos capacidades de orden intelectual, motrices, dimensiones relacionadas con el equilibrio personal y de vínculo e inserción social. Las estaciones de aprendizaje se definen como un área en la que los estudiantes trabajan solos o acompañados usando materiales específicos del área para explorar y expandir sus capacidades. Un lugar donde la variedad de actividades refuerza o extiende el aprendizaje sin control del docente.
---	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

