



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

### Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	<input type="checkbox"/>	Docente	<input type="checkbox"/>	Apoyo Dirección	<input type="checkbox"/>	Intendencia	<input type="checkbox"/>
Personal USAER	<input type="checkbox"/>	Supervisor / Asesor	<input type="checkbox"/>	Otro. (Especificar)	<input type="checkbox"/>		

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>					
<b>A1 – Construyendo comunidad</b>					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
<b>A2 – Estableciendo valores inclusivos</b>					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
------------	--------------------------------	---------------	--------------------------

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
<b>Dimensión A – Creando culturas inclusivas</b>					
<b>A1 – Construyendo comunidad</b>					
1	Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2	El equipo educativo coopera entre sí.				
3	Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4	El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente.				
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.				
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.				
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.				
10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
<b>A2 – Estableciendo valores inclusivos</b>					
12	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
<b>Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas</b>				
<b>B1 – Desarrollando un centro escolar para todos</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9				
10				
11				
12				
<b>B2 – Organizando el apoyo a la diversidad</b>				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
<b>Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas</b>				
<b>C1 – Construyendo un currículum para todos</b>				
1				
2				
3				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
<b>C2 – Orquestando el aprendizaje</b>					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:		Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:	
•		•	
•		•	
•		•	

en educación básica

<p><b>Nombre de la actividad 1:</b> Esquema de la actitud</p>
<p><b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar las condiciones presentes en la escuela que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Presentar la figura de un maestro (a) y un alumno con discapacidad haciendo referencia a los alumnos que se encuentran incluidos en la escuela en esquema a tamaño grande e indicar que deberán escribir en medio de ambos cuáles son las actitudes, condiciones y culturas que limitan las inclusión o participación que presentan los docentes ante la discapacidad o que en algún momento llegaron a presentar al saber sobre la condición de los alumnos. Observar el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDwddk">https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDwddk</a>. Retomar el esquema e indicar que ahora escribirán alrededor las actitudes, condiciones y culturas que facilitan la inclusión que</p>



observaron en el video y otras que como docentes e institución ya han realizado o pueden realizar. Analizar el producto final en plenaria.

**Nombre de la actividad 2:** Estudio de caso de la institución

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar las condiciones presentes en la escuela que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad para reflexionar la actitud tomada por parte de los docentes ante la diversidad

**Desarrollo de la actividad 2:**

En equipos de docentes entregarles un informe inicial de algunos alumnos en atención por USAER en anonimato, para que los docentes identifiquen las BAP a las que se enfrenta el alumno que les toco para su análisis. Revisar a que se refieren las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares. Registrar en la tabla con apartados de barreras físicas, actitudinales y curriculares los elementos que identificaron en el estudio de caso. Compartir en plenaria los casos y el cuadro de registro.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Políticas escolares**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las condiciones presentes en la escuela que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad para reflexionar la actitud tomada por parte de los docentes ante la diversidad en cuanto políticas.

Analizar los textos de Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el Aprendizaje Responder a las siguientes preguntas;

1. A partir de las lecturas, principalmente de la que aparece en el apartado Necesidades educativas especiales, responda las siguientes preguntas:

a). ¿Qué aportaciones hace el concepto de necesidades educativas especiales a los maestros y las maestras de escuelas de educación básica, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

b) ¿Qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales para que los maestros de escuelas de educación básica aseguren la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

c). ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos y alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

d) ¿Considera que el concepto de necesidades educativas especiales realmente supera el sistema de clasificación o categorización de las y los estudiantes?

e) ¿Cuándo se comenta que algún alumno o alumna tiene necesidades educativas especiales, habitualmente se piensa en una característica especial del alumno o en los apoyos o recursos que requiere? En equipo realizar un esquema donde se hagan visibles las respuestas dadas a las preguntas. Compartir en plenaria.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> Verdadero o falso
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar las condiciones presentes en la escuela que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad para reflexionar la actitud tomada por parte de los docentes ante la diversidad en cuanto a políticas
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Observar el video <i>bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales</i> , que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwW0o">https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwW0o</a> Después del análisis del texto y de observar el video, responda si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la o el estudiante. Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las practicas escolares, pero ellos no tienen las barreras. Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”. El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto. La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan las y los alumnos para poder participar y aprender. Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto. Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes. Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿Hay riesgo?
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar las condiciones presentes en el aula que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad para reflexionar la actitud tomada por parte de los docentes ante la diversidad en cuanto a metodologías.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observe el video: <i>Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión</i> , que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw">https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw</a> Después de ver el video, responder las siguientes preguntas a) ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas de su aula que se encuentran en riesgo? b) ¿Por qué considera que puedan estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en el aula? Proponer 3 acciones para cada alumno que puedan mitigar y minimizar las Bap dentro del aula.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Descubriendo Barreras Metodológicas
--



### **Propósito de la actividad 2:**

Identificar las condiciones presentes en el aula que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo de todos los niños, las niñas y los adolescentes, especialmente de aquellos que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad para reflexionar la actitud tomada por parte de los docentes ante la diversidad en cuanto a metodologías

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Realizar un rescate de ideas previas sobre lo visto de lo que son las BAP metodológicas mediante una lluvia de ideas y registrarlas en el pizarrón. En equipos discutir sobre las barreras metodológicas que han observado y experimentado en sus aulas con situaciones concretas y ejemplificadas. Después utilizar la herramienta virtual en colaboración en línea como Google, Jamboard, Miro) donde los docentes vayan añadiendo sus ideas en tiempo real siendo visibles para todos los participantes .

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**FAVORABLES PARA LA INCLUSIÓN**

**1 ACCESIBILIDAD**

**2. FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD**

**3. CLIMA DE APOYO SOCIOEMOCIONAL**

**4. ENRIQUECIMIENTO**

**5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

**6. EVALUACIÓN**

**BAP**  
**Barreras para el Aprendizaje y la Participación**

**Inclusión Educativa en las Aulas de Clase**

**Barreras sociales**

**Barreras Políticas/ organizativas/ infraestructura**

**Barreras Metodológicas**

**Falta de Apoyo Familiar en el desarrollo integral del alumno**  
**Estigmatización**  
**Desigualdades Económicas**  
**Desvinculación con las instituciones educativas** [Esta foto](#)  
CC BY

**Acceso limitado a la tecnología**  
**Falta de capacitación docente**  
**Acceso a la infraestructura**  
**Políticas incoherentes**  
**Invisibilización de las condiciones específicas**  
**Grupos numerosos**

**Falta de material ajustado**  
**Creencias de niveles de aprendizajes similares**  
**Falta de consideración de la aplicación del DUA**  
**Dificultad en la aplicación de ajustes razonables**

**EQUALITY** **EQUITY**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.