



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Historieta de tus Derechos
Propósito de la actividad 1: Sensibilización ante los Derechos Humanos, desde su aparición en la historia para comprender su origen y presencia en el desarrollo del ser humano.
Desarrollo de la actividad 1: ✚ Inicio: Observar el video: <i>¿Qué son los Derechos Humanos?</i>, el cual encontrara en el canal de pressnet y tiene una duracion de 9:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s Mientras se observa el video, rescatar palabras clave o frases cortas y escribirlas. ✚ Desarrollo: En equipos elaborar un comic donde se aborden las preguntas ¿Qué momentos en la historia han sido los más relevantes en el reconocimiento de los derechos humanos? ¿Qué personajes de la historia han tenido un papel relevante en el reconocimiento de los derechos humanos? Pero dando respuesta solo con lo rescatado durante la proyección del video. ✚ Cierre: Se comparte el comic en plenaria y se presenta en una clase a los alumnos.

Nombre de la actividad 2: El Derecho a la Educación en mi comunidad
Propósito de la actividad 2: Identificar si el Derecho a la educación se vive en pleno en la institución y como es que la comunidad influye en su ejercicio.
Desarrollo de la actividad 2: ✚ Inicio: Observar el video <i>Derechos de niños, niñas y adolescentes</i>. Puede encontrarlo en el canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY

- ✚ **Desarrollo:** Por equipos elegir en la tabla que aparece a continuación la opción de respuesta que más se relaciona con la situación que se vive en la comunidad en la que trabaja.

Mencionar de manera individual tres acciones, relacionadas con lo que se revisó en el video *Derechos de niños, niñas y adolescentes* de la actividad anterior, que considere se podrían promover y/o generar en la comunidad en la que trabaja para que todos los niños y las niñas en edad escolar asistan a la escuela, participen y aprendan.

- ✚ **Cierre:** En equipo elegir 3 acciones de las propuestas de manera individual para implementarlas por academia en sus proyectos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Escondidas

Propósito de la actividad 1: Reconocer la importancia de darse el tiempo para acercarse y conocer a los alumnos para considerar sus características particulares en la elaboración de las actividades y su trato para con los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ **Inicio:** Observar el video *Derecho a la Educación*. Lo encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4olB9s>

Desarrollo: De acuerdo con lo que se señala en el video, encuentre en la sopa de letras los cuatro rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad.

- ✚ **Final:** Elaborar un crucigrama con las descripciones o con ejemplos en donde se aplica o sería aplicar cada uno de los rasgos en el centro educativo. Cambiarlo entre equipos o individual para que otro lo resuelva.

Nombre de la actividad 2: Reconozco la Diversidad

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia de darse el tiempo para acercarse y conocer a los alumnos para considerar sus características particulares en la elaboración de las actividades y su trato para con los alumnos. Darlo a conocer a la comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ **Inicio:** observar la película breve en el video: *El talento de Cristina. Capítulo 1* de la serie infantil KIPATLA. Lo encuentra en el canal de Conapred Mexico y tiene una duración de 17:55 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI>

- ✚ **Desarrollo:** Responder las siguientes preguntas a partir de la información del cuento y del contenido de las actividades anteriores:
¿Porque es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?

¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”

- ✚ **Final:** Elaborar un letrero o cartel con la frase anterior agregando la reflexión docente y haciendo las modificaciones que necesiten sin perder el objetivo, dirigido a sus alumnos y serán colocados a la vista de la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Infórmate

Propósito de la actividad 1: Minimizar la Barrera para el aprendizaje y la participación en la dimensión normativas a las que se enfrentan los alumnos de la institución por desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión. Omitir el cumplimiento, ejecución y difusión de los diferentes documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✚ **Inicio:** Dar lectura a los textos “Derecho a la Educación”
- ✚ **Desarrollo:** Después de revisar los textos, elabore un listado con los principales criterios que deben estar presentes en su comunidad para garantizar el derecho a la educación de los niños, las niñas y los adolescentes, es decir el acceso, la permanencia, el logro educativo y el egreso y avance a los siguientes niveles educativos.
- ✚ **Cierre:** Compartir la lista, y agregar lo que se considere les hace falta de lo compartido.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Minimizar la Barrera para el aprendizaje y la participación en la dimensión normativas a las que se enfrentan los alumnos de la institución por desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión. Omitir el cumplimiento, ejecución y difusión de los diferentes documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ **Inicio:** Observar el video *¿En qué consiste la diversidad en la escuela?* Puede encontrarlo en el canal de !No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- ✚ **Desarrollo:** Desarrollar un mapa mental en las que se retomen los tipos de diversidad que se encuentran en el aula y escuela representándolo con situaciones reales de la escuela.
- ✚ **Cierre:** Presentarlo en plenaria y colocarlo a la vista de la comunidad educativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.