

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué hacer si...?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los estudiantes aprendan como dirigir sus actitudes, comportamientos, acciones ante algún compañero o persona que presente algún tipo de discapacidad
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Realizar investigaciones para aprender los distintos tipos de discapacidad Organizar al grupo en equipos de trabajo para que en base a sus necesidades familiares o contextuales elijan un tipo de discapacidad. Investigar en distintas fuentes de consulta recomendaciones de como actuar (sugerencia para introducir al objetivo revisar el video #Aprende en casa II / E.Especial Discapacidad motriz) Realizar folletos, trípticos, etc. con las recomendaciones de comportamiento para difundirlos en el centro educativo. En asamblea realizar y explicar un protocolo de actuación en el aula cerrando con un conversatorio acerca de por que es importante saber que hacer si...

<b>Nombre de la actividad 2: En tus zapatos</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Aprender que no todos los alumnos tienen el mismo nivel, estándar ni accesibilidad para las actividades que se desarrollan y que por eso es importante la colaboración y el trabajo en



grupo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Identificar los tipos de discapacidad motriz

Investigar que dificultades pueden pasar las personas en esta condición y como las personas de su alrededor pueden limitar o apoyar en su desarrollo

Cada alumno sujetara extremidad o limitara el uso de algún sentido (cubrir oídos, cubrir sus ojos, taparse la boca, amarrar un brazo, doblar una pierna, etc) y de esta forma realizar sus actividades escolares.

Al finalizar se realizará un conversatorio en especial con sus reflexiones de que como necesito realizar cambios en mi práctica docente para que ellos puedan cumplir con las actividades de aprendizaje con la menor cantidad de dificultades posibles. Evaluación del trabajo docente y sugerencias de mejora.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: No todo es para todos**

**Propósito de la actividad 1:**

Conocer la diversidad de mi grupo, no solo cognitiva sino en valores y educación familiar para desarrollar mi empatía hacia mis estudiantes

**Desarrollo de la actividad 1:**

Organizar a mi grupo en un círculo

Organizar el tiempo para que cada estudiante pueda expresar de forma abierta sus intereses, dificultades y que le gustaría modificar en su vida.

Escuchar la forma de vida de cada uno de ellos.

En el conversatorio realizar sugerencias sobre el tipo de actividades que se les facilita entender y con esto poder realizar mis ajustes razonables no solo considerando sus necesidades, sino que también sus intereses.

**Nombre de la actividad 2: Correo a mi maestra**

**Propósito de la actividad 2:**

Abrir un canal de comunicación escrita con mis estudiantes para fortalecer mi interés y que sientan la confianza para expresar lo que necesitan

**Desarrollo de la actividad 2:**

Al iniciar la actividad explicar las especificidades de la carta y su objetivo.

Brindar confianza al alumno para escribirla (no será leída en público)

Realizar una retroalimentación individual para que se identifique como una persona única y especial.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



<b>Nombre de la actividad 1: Todos juntos es mejor que uno solo</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos aprendan a trabajar, colaborar y organizar el trabajo teniendo un objetivo en común
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Organizar al grupo en mesas disciplinarias (artes, español, matemáticas, etc...) Revisar los contenidos abordados durante el trimestre 1 Presentar una demostración de lo aprendido del contenido con mayor dificultad de la disciplina La demostración de lo aprendido debe de tener dinámica, ejercicios de practica y todo lo necesario para que sus compañeros les entiendan y demostrar la participación y colaboración de todos los alumnos.

<b>Nombre de la actividad 2: En colectivo</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Realizar un intercambio de estrategias funcionales entre el colectivo docente para facilitar la diversificación de la práctica docente
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Solicitar un espacio en las sesiones de CTE En ese espacio los docentes presentaremos una estrategia funcional no solo comentándola, sino que aplicándola para que, mediante su realización, los maestros podamos comprenderla mejor y saber que adaptaciones podríamos realizar. Proporcionar los recursos necesarios para incrementar nuestro fichero o compendio de materiales y disminuir el proceso de realización y búsqueda de material, aligerando el trabajo administrativo del compañero.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	ABP	Los alumnos son los encargados del desarrollo de sus actividades, la forma como lo hacen y de identificar sus necesidades, al ser trabajos en su mayoría de las veces los alumnos ayudan a los compañeros con algún rezago a avanzar en sus necesidades y así poder cumplir el objetivo.
2	Aprendizaje basado en el juego (gamificación)	Los alumnos aprenden sin reconocerlo como algo tedioso además de aplicar lo aprendido de forma inmediata se despierta en ellos la necesidad de saberlo para poder ganar por lo tanto aprenden por interés más que por obligación
3	Aula invertida	Los alumnos adquieren el conocimiento teórico fuera del aula lo que les permite estar más preparados al momento de desarrollar el



		aprendizaje en el aula y apoyar o cubrir las necesidades entre pares o nivelar el conocimiento para consolidar su aprendizaje.
4	Educación emocional	Los estudiantes trabajan en grupos para apoyarse en resolver problemas, desarrollar competencias emocionales para afrontar los retos educativos y de la vida.
5	Pensamiento computacional	Se hace uso de la tecnología mediante medios visuales, auditivos, sensitivos para mejorar o complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje
6	Aprendizaje colaborativo	Al tener un carácter social de aprendizaje y la importancia de la comunicación e interacción con otras personas a la hora de aprender de forma efectiva ayuda a superar el desequilibrio mediante la construcción de sus aprendizajes mediante un proceso colaborativo



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación