



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Cuando cierro los ojos”
Propósito de la actividad 1: Que mediante los alumnos puedan observar situaciones que son de la vida real pero con un propósito de detenerse a reflexionar
Desarrollo de la actividad 1: -Proyectar “Ian: el corto de Campanella -La proyección será en pantalla grande, el salón quedara oscuro, indicación detener toda actividad, conversación y mantener el silencio (se reproducirá hasta la frase de agradecimiento para que los alumnos puedan rescatar y reflexionar de que es una historia real) -1 minuto de reflexión para pensar sobre las distintas cosas que observaron en el video -Encender la iluminación y promover un conversatorio en el aula. -Cerrar el conversatorio con la reflexión de la importancia que tienen nuestras acciones y como puede afectar (cerrar los ojos y no hacer nada... es igual de grave que...)
Nombre de la actividad 2: Piezas del rompecabezas
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan que sus diferencias los complementan
Desarrollo de la actividad 2: -Organizar al grupo en equipos rotatorios para que todos los alumnos aprendan a trabajar en equipo por cualquier miembro del grupo. -Aplicar actividades de competencias (armado de rompecabezas, crucigramas, torres, acertijos, etc.) que impliquen destreza física, académica, liderazgo, organización,



colaboración y dialogo entre los integrantes del equipo para poder solucionarlas.
-Realizar comentarios donde destaquen las fortalezas de los compañeros al momento de realizar la actividad (solo comentarios de como ayudaron al logro de la actividad).
- Cerrando con un conversatorio de como nuestras diferencias nos ayudan a mejorar como grupo y todas las piezas son importantes se procurá que fortalezcan la tolerancia y la solidaridad entre pares)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Un día sobre ruedas”

Propósito de la actividad 1:

Que el personal docente, directivo, estudiantes y padres de familia se puedan dar cuenta de forma vivencial la dificultad que tiene el plantel para que las personas en sillas de ruedas pudieran tener acceso y lograr que en equipo se realicen los cambios y erradicar la barrera mediante el apoyo y aportación de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

-Alumnos y docente vamos a gestionar apoyo para que nos presten sillas de ruedas.
-Los alumnos tendrán que expresar la finalidad con claridad para poder conseguirla.
-Los alumnos gestionarán el permiso con el director para desarrollar la actividad.
- Dividir al grupo en equipos, para que el día autorizado por el director para desarrollar la actividad los equipos se coloquen en la zona de ingreso y seleccionaran a alumnos, docentes, padres de familia para que una persona se sienta sobre la silla e ingrese al plantel de esa forma.
-En todo momento se debe de mantener claro el objetivo para evitar que los tomen a juego y solo sea de reflexión por eso los alumnos encargados de la actividad y de seleccionar a la persona deben de explicar cuál el objetivo antes de iniciar.
-Al finalizar el equipo realizara una entrevista a la persona que ingreso en la silla de ruedas para conocer las dificultades que tuvo para ingresar y sus propuestas para eliminarlas.
-En grupo se realizará un plan de trabajo, considerando las indicaciones de grados de rampa, medidas de rampas y tomando en comparación las respuestas de todas las personas con las que se realizo la actividad y poder gestionar los recursos económicos y humanos que ayuden a garantizar el fácil acceso a todas las personas.

Nombre de la actividad 2: Aprendiendo

Propósito de la actividad 2: Actualización del colectivo en la inclusión

Desarrollo de la actividad 2:

-Incorporar en el PMC como acción actualizaciones para el colectivo en el tema de BAP y NEE
-En CTE brindar un espacio para que por sorteo que los docentes realicen un intercambio de estrategias favorables o interesantes para favorecer en el grupo o en la escuela la inclusión.
-Realizando un banco de estrategia como apoyo pedagógico.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Piezas del rompecabezas

Propósito de la actividad 1:

Cambiar la actitud de los docentes frente al trabajo, para que los alumnos aprendan que las decisiones y acciones que realicen afectan a los demás

Desarrollo de la actividad 1:

Después de la aplicación de piezas del rompecabezas

- Gestionar, comprar y realizar material para hacer un rompecabezas en grande, donde cada pieza del rompecabezas tendrá la imagen de cada uno de los alumnos.
- Ellos reconocerán que sin ellos el grupo no está completo

Nombre de la actividad 2: ¿Qué se siente?

Propósito de la actividad 2:

Generar en los docentes la empatía hacia los alumnos con la finalidad de que atiendan siempre las situaciones en las que puedan detectar la exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar al colectivo en grupos (dejando excluido a uno cada vez)
 - Primera ronda: los docentes hablan en secreto observando y apuntando al compañero.
 - Segunda ronda: los docentes se reirán entre ellos y observarán al compañero.
 - Tercera ronda: formar equipos voluntarios y que nadie elija a un compañero.
- Se cerrará con un conversatorio de como nos sentimos, de que a pesar de saber que solo es una actividad como afecto nuestras emociones y siendo adultos.
- Ahora ponernos a reflexionar por que es tan importante atender la exclusión de forma inmediata y siempre generar actividades que consideren a la totalidad del grupo fomentando constantemente la solidaridad entre nuestros alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP (Barreras para el aprendizaje y la participación)

NEE vs BAP

Las **NEE** como su nombre lo dice son **necesidades educativas** y son **individuales** con las cuales tienes que aprender a trabajar para fortalecer su aprendizaje y las **BAP** son barreras que limitan a varios miembros de la comunidad pero con trabajo y organización se pueden eliminar o disminuir.

Las BAP según el modelo educativo 2018 clasifican en:

- Actitudinales
- Pedagógicas
- De organización

Actitudinales

Implica a la actitud de todos los miembros de la comunidad escolar (alumnos, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general) son conductas de sobreprotección, rechazo o agresión que limitan la participación en distintas acciones a los alumnos dentro o fuera del aula.

Pedagógicas

Son acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje, es cuando la enseñanza se realiza de manera homogénea o planea actividades diferenciadas y no ofrece los apoyos requeridos por "no atrasar al grupo", "no tiene la capacidad" son barreras que limitan el acceso al aprendizaje de los alumnos durante el desarrollo de las clases.

De organización

Hacen referencia al orden, rutinas de trabajo, espacio, mobiliario, los materiales no son accesibles para el alumnado, son factores que afectan negativamente el aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.