



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Día en la oscuridad
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan las ventajas que reciben con el acceso a su escuela y las desventajas que tienen los alumnos con alguna discapacidad física por la infraestructura escolar.
Desarrollo de la actividad 1: -Organizar al grupo en parejas -Proporcionar a cada pareja un paliacate para cubrir los ojos. -Uno de los alumnos se cubrirá los ojos durante el día -El alumno que lo acompaña tendrá que apoyarlo a describir lo que se pone de las clases, acompañar en receso, acompañar y describir el recorrido de aula a patio o sanitario, apoyar con la descripción de materiales para poder trabajar. -Realizar comentarios del alumno que se quedo sin ver y del alumno que lo tuvo que acompañar, rescatando las complicaciones y que dimensionen si existe dificultad en un entorno seguro, que sería al exponerse a las calles. -Rescatar la importancia de la empatía hacia las personas invidentes y rescatar la gran necesidad que existe en la escuela de infraestructura y materiales adecuados para atenderlos.
Nombre de la actividad 2: Trabajador social
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan las necesidades de la comunidad y de las escuelas de la colonia para atender a alumnos con algún tipo de discapacidad
Desarrollo de la actividad 2: Investigar en su colonia o familia si existe algún niño con algún tipo de discapacidad.



- Acercarse a la madre, padre o tutor de ese niño o niña y solicitar una entrevista
- Realizar una entrevista acerca de las dificultades que han tenido para que el niño o niña asista a una escuela o sea recibido en esa escuela (experiencia personal)
- Investigar las leyes e instituciones que podrían apoyar a esa familia para que el niño o niña pueda asistir a la escuela
- Realizar una campaña de difusión en la escuela con la información investigada con la finalidad de generar empatía en el entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Granito de arena
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos aprendan a reconocer habilidades propias y de los compañeros para complementarse
Desarrollo de la actividad 1: Generar retos por día con distintos tipos de actividades para que los alumnos busquen las habilidades propias y de los compañeros para lograr cumplir con dichas actividades. (los retos serán cumplidos por equipos y pueden ser de contenidos, de baile, de dibujo, de canto, de poesía, de deportes, de adivinanzas, etc.) Comentarios grupales en los cuales se hará mención entre pares en donde se reconozcan entre ellos sus habilidades para fomentar la confianza y autoestima.

Nombre de la actividad 2: ¿Nos conocemos?
Propósito de la actividad 2: Los alumnos aprenderán la riqueza del grupo en cuanto a la diversidad de costumbres, hábitos y actividades personales y familiares.
Desarrollo de la actividad 2: -Cada uno de los alumnos describirá como son en su familia -Cada alumno realizará una presentación sus gustos, preferencias, dificultades. -Implementar el juego de adivina quien soy en base a su descripción los alumnos identificarán el nombre del alumno o alumna. -Identificar a compañeros con similitudes de la convivencia familiar, en las reglas de la casa, en situaciones vividas, en gustos, disgustos con la finalidad de que reflexionen acerca de la importancia del respeto en el aula debido a nuestras diferencias

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “yo lo sé y te puedo enseñar”
Propósito de la actividad 1: Familiarizar a los alumnos al acompañamiento entre pares
Desarrollo de la actividad 1: -Distribuir al grupo en parejas, trinas o equipos -En cada equipo existirá al menos una persona que haya comprendido la actividad o el

contenido.

-Realizar competencias entre los equipos para despertar el interés de aprender de alumno que presenta algún rezago y también el interés por enseñar del alumno que esta en desarrollo ya que tienen una meta en común.

-Las retroalimentaciones entre pares son indispensables y enseguida escuchar comentarios de ellos, para focalizar las necesidades que ellos detectan y que en mi rol de docente no me ha permitido observar.

Nombre de la actividad 2: Yo tengo... quién tiene

Propósito de la actividad 2:

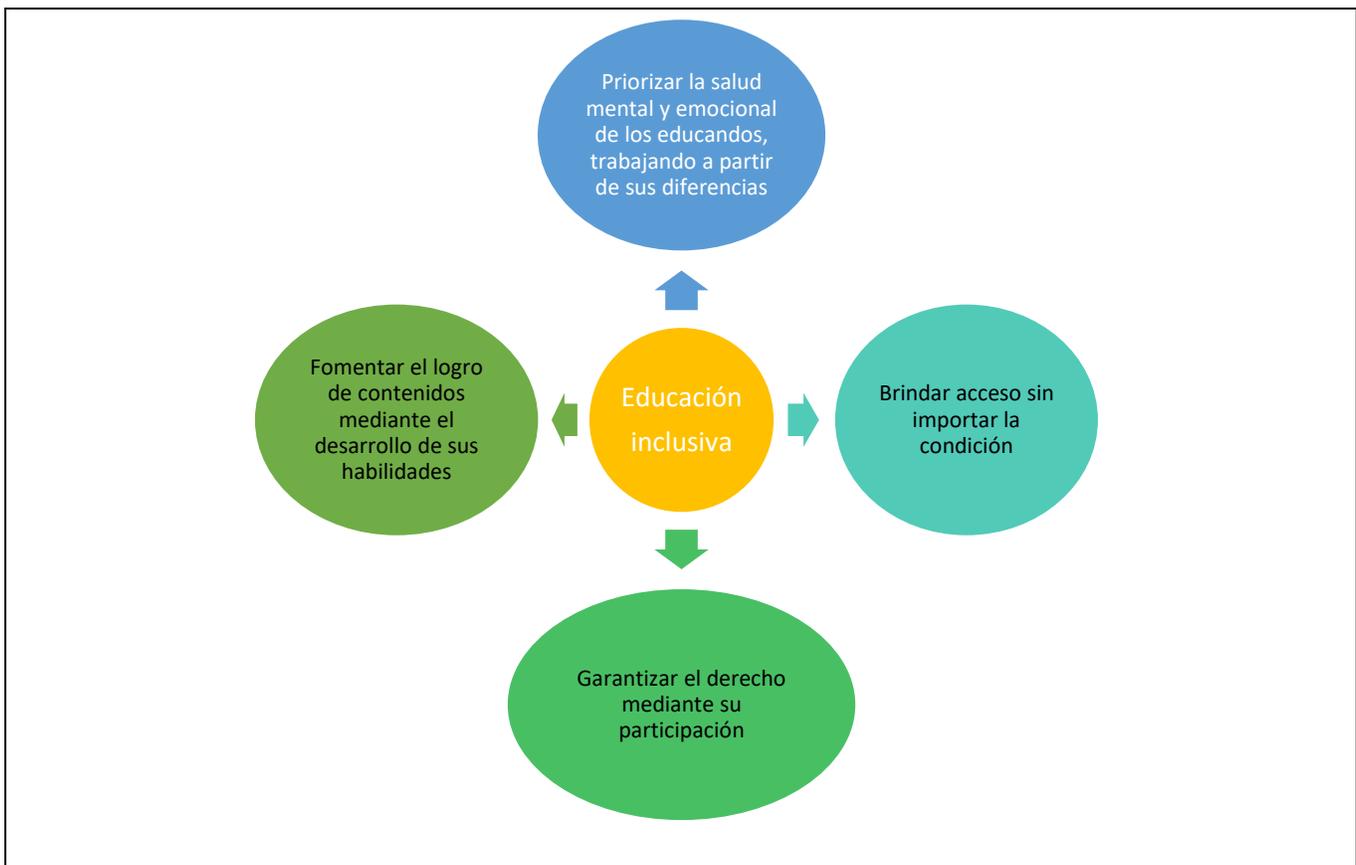
Que los alumnos puedan reconocer las diferencias entre ellos y aprender a pedir apoyo

Desarrollo de la actividad 2:

Aplicar dinámicas de integración en las cuales tengan que preguntarse información para poder cumplir con el objetivo.

Incluir actividades que incluyan distintas habilidades para que todos los alumnos tengan la misma oportunidad de destacar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.