



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Derechos en movimiento.
--

Propósito de la actividad 1:

Que la comunidad escolar conozca los derechos y el de los demás tratando de sembrar en ellos el respeto e igualdad y sepan defender sus derechos y el de una persona que se encuentre en dificultades.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">●Pregunta a las y los participantes qué derechos conocen y pide que cada uno escriba derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluye algunos papelitos que digan: SIN DERECHO●Coloca los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia. Realiza dos rondas de juego. En cada ronda pide a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué.●La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos “SIN DERECHO” las personas pierden su turno a participar en esa ronda. |
|--|

Nombre de la actividad 2: Noticias con valor.
--

Propósito de la actividad 2:

Que la comunidad escolar identifique por medio de juegos las barreas que se pone en la sociedad por el simple hecho de pertenecer a otra cultura o religión, tener una discapacidad, gustos diferentes, entre otras, y por medio del habla expresen su sentir ante una situación como la anterior mencionada por medio de ponerse en el lugar de un reportero y dar una nota informativa.
--

Desarrollo de la actividad 2:



- Pide a cada participante que busque una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras.
- Explica que, en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores.
- Comenta que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué valores incluiste en tu noticia?
 - ¿Qué pasa cuando las personas practican valores?
 - ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas?
 - ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus estudiantes, familiares o amistades?
 - ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

HACER REFLEXIONAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR SOBRE LA FORMA EN QUE REALIZAMOS NUESTRAS ACTIVIDADES Y LOS TIPOS DE BARRERAS QUE COLOCAMOS AL MOMENTO DE TENER UN ALUMNO CON ALGUNA DE LAS DIFERENTE BARREAS QUE SE PEUDEN PRESENTAR AL MOMENTO DE ENSEÑAR A NUETROS NIÑOS Y NIÑAS.

Desarrollo de la actividad 1:

Se le dará a leer a una persona la siguiente tabla para conocer las diferentes barreas que se pueden presentar tanto en nuestros alumnos como en la practica educativa de un docente.

BARRERA	DESCRIPCIÓN
Actitudinal	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológica	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva



	organización del trabajo del profesorado de apoyo.	
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad	
Después de leer la tabla anterior el docente recibirá otra tabla en la cual tendrá barreras actitudinales, mitológicas, organizativas y sociales y colocara una descripción del problema con algún alumno o el mismo que considere queda dentro de la barrera y una solución a esa problemática que se colocó en la descripción.		
BARRERA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN
ACTITUDINAL		
METODOLOGICA		
ORGANIZATIVAS		
SOCIALES		

Nombre de la actividad 2: ¡ALTO! ES POR LA PAZ
Propósito de la actividad 2:
Desarrollo de la actividad 2: ●Pide a una persona que se posicione frente al resto, a una distancia de 20 metros. Solicita a los demás participantes que formen una fila horizontal. ●Explica que cuando el participante al frente dé la espalda y diga “siga”, el resto puede avanzar, pero cuando volteé, estire la mano y diga “alto”, todos se deben detener. Si alguien continúa avanzando y la persona al frente lo señala, éste debe decir una acción discriminatoria o de acoso que sucede, y la persona al frente debe responder una acción para frenar esa situación. ●Después la persona que no respetó el alto regresará al punto de inicio. Decir “siga” significa que permites que los demás interactúen contigo en el mundo virtual, y la palabra “alto” significa que estás poniendo límites.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MI HUELLA EN LA INCLUSIÓN.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la empatía y como se sienten nuestros alumnos al contar una discapacidad ya sea física o intelectual cuando ven que los demás cuentan con todas sus capacidades al 100%



Desarrollo de la actividad 1:

- Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.
- Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa.
- Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Nombre de la actividad 2: **¡Basta! a la discriminación.**

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre como inconscientemente discriminamos a nuestros alumnos con nuestras palabras o incluso a nuestros compañeros de trabajo por ser diferentes ya sea d mente o por alguna situación significa que se presenta a través del juego.

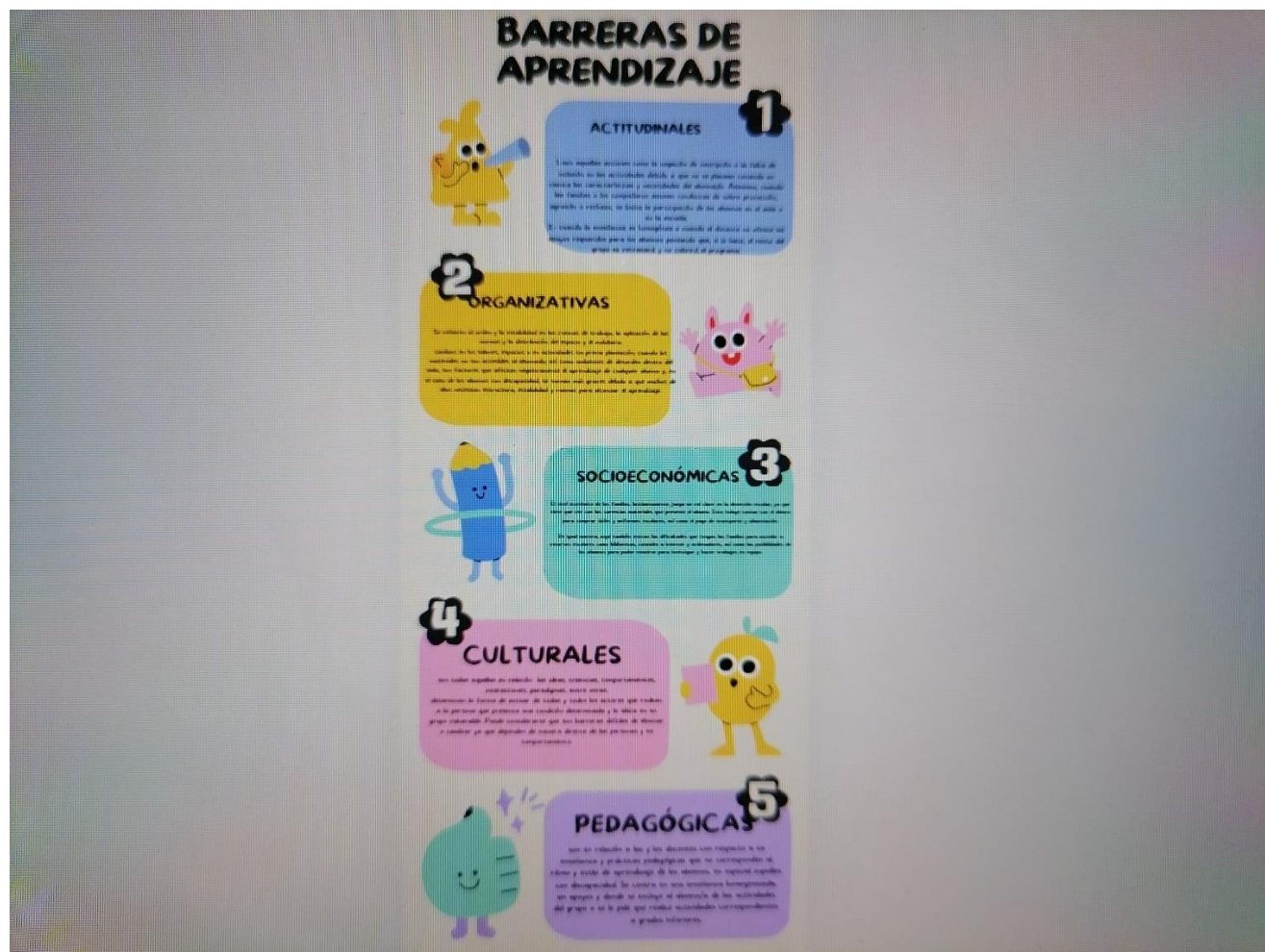
Desarrollo de la actividad 2:

Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”.

Entrega una hoja de reusó y lápiz a cada participante.

1. Se realizarán diferentes rondas.
2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.
3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



https://www.canva.com/design/DAGXEsGCaYM/QBuKcHZ0kMFh3D3BBkHAVQ/edit?utm_content=DAGXEsGCaYM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

--