



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Sembrando inclusión.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos recapaciten sobre los momentos en los que dejamos fuera de un círculo social a un compañero de clases por no tener las mismas capacidades que nosotros, pensar diferente, no contar con la misma economía, tener un color diferente de piel o venir de otros país o región y tener diferentes costumbres y encontrar una solución al problema.
Desarrollo de la actividad 1: La maestra colocara en el pizarrón del salón la palabra inclusión, después de colocar la palabra pedirá a los alumnos que comenten para ellos que es la inclusión para ellos, la maestra colocara en el pizarrón todos los comentarios de los alumnos sobre que es la inclusión. Después de colocar sus respuestas pedirá que los estudiantes mencionen las posibles causas de excluir a una persona o compañero de clase dentro de un círculo social; en esta ocasión la maestra pedirá que pasen al frente a colocar en n cuadro conceptual las causas de excluir a una persona, en diferente orden pasar todos los alumnos al frente a colocar una causa diferente logrando tener así una lluvia de ideas. La maestra pedirá que pasen al frente dos compañeros del salón preferentemente un niño y una niña, para preguntar lo siguiente: ¿Qué diferencia ven en sus compañeros que acaban de pasar? ¿Qué incapacita a un niño hacer lo mimos que realiza una niña en el hogar? ¿Qué impide que una niña trabaje de albañil o juegue futbol? ¿Por qué una niña si puede llorar y no ser juzgada por ese acto mientras si un niño llora lo más común es que lo señale y le digan que ya no es un hombre? Esta actividad es para dar un ejemplo de exclusión de Genero la maestra tratara de que los alumnos recapaciten sobre las acciones que hacemos y el daño que realizamos con dichas



acciones sin medir las consecuencias que puede generar sobre la persona que no está siendo incluida y la señalamos por no ser como las demás o no compartir nuestros gustos. Una vez terminado el ejemplo de exclusión de género, se pedirá a los alumnos que del mapa conceptual que se colocó al inicio de la clase realicen un mapa mental, poniendo en el centro del mapa la palabra inclusión y poner en dibujos a los lados de la palabra central una imagen relacionada a la palabra que ellos colocaron de la inclusión. Se pedirá que entreguen la hoja de esta actividad y se colocara en la siguiente clase en una de las paredes más transitadas de la escuela por los alumnos, para que los demás compañeros de la escuela aprecien sus mapas mentales de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Me pongo en el lugar del otro.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen sobre como actuarían en diferentes casos con personas que tengas rasgos faciales diferentes a los nuestros, no cuenten con todo el movimiento de su cuerpo o tengan alguna discapacidad visual.

Desarrollo de la actividad 2:

En esta clase se colocarán diferentes videos que tengan temas sobre la inclusión y como las personas que tiene ese algo que nosotros llamamos diferentes terminan siendo exactamente igual que nosotros que nos solemos llamar normales. En cada uno de los videos la maestra les realizara diferentes preguntas a los alumnos en relación a los que observaron del video.

VIDEO 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=OgCRdTxCEic> (los colores de las flores)

¿notaste que discapacidad tenia el niño del cortometraje?

¿Tu tendrías la misma perseverancia para realizar una tarea escolar si tuvieras una discapacidad?

¿Cómo te sentirías en este momento si en el salón incluyéramos un compañero nuevo que no puede ver?

¿Cómo podrías ayudarlo a que se integre al grupo?

<https://www.youtube.com/watch?v=IVQ8EAibZVE> (inclusión y amistad para niños)

¿ alguna vez te has puesto a mirar a tu alrededor mientras estas jugando en la deportiva o un parque?

¿ Te has preguntado qué pasaría si tuvieras un hijo, hermano pequeño que pueda caminar y como podrías hacer que se sienta parte de los demás a pesar de que no cuenta con sus pies para correr, caminar o hincarse para tomar algún juguete?

¿ Como le dirías tú para hacer que un compañero jugara futbol, básquet, bajara las escaleras de la escuela o tomara algún objeto que se le cayó al suelo?

<https://www.youtube.com/watch?v=iD tsK aqIQ> (Brave- valiente)

¿Crees que el miedo sea una de las barreras para que una persona se incluya?

¿Alguna vez te ha dado tanto miedo expresar algo por miedo al qué dirán las demás personas?

¿Excluirías a una persona por alguna cicatriz en su rostro solo por que tu te consideras guapo o guapa y por esa cicatriz te aría no encajar o ser visto igual a los demás?

Los alumnos apuntaran estas preguntas en sus cuadernos colocando el titulo de cada uno de los cortos como separados y titulo de los diferentes temas que se vieron en el video, colocaran sus respuestas y entregaran las hojas en el escritorio de la maestra para que ella observa y vea sus respuestas



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Si lo entiendo lo expreso
Propósito de la actividad 1: Que los a estudiantes coloquen dientes situaciones en las cuales ellos escriban una pequeña historieta en la cual tendrá alguna temática sobre la exclusión por alguna causa en especifica de las que ya vimos anteriormente y den una solución a esa exclusión y en la historieta se incluya y haga sentir parte de la sociedad a esa persona que tendrá protagonismos en la historia de cada uno de ellos.
Desarrollo de la actividad 1: Se les encargo con anterioridad a los estudiantes dos pliegos de papel bond en blando sin ninguna línea, plumones de colores regla y compas, en esta clase aran uso de estas herramientas para hacer una historieta sobre alguna temática que se de exclusión ya sea de género, de color, de discapacidad, de religión, de cultura, económica entre otras. En la historieta se debe de tratar el sentimiento de la persona que está siendo excluida por alguna de las causas ya mencionadas anteriormente, por qué las personas no quieren a esa persona por esa causa, como otro personaje tiene un mentalidad diente y le ayuda al protagonista a empezar a ser incluido dentro de la sociedad ayudando de dientes maneras y como esas acciones hacen ver a la sociedad que ellos están actuando de manera errónea y empiezan a dar una solución al problema de no ser incluido al protagonista finalizando con la aceptación del problema del protagonista, haciéndolo parte de la sociedad. La historieta debe de incluir color ya sea con plumones o con pintura escolar que los alumnos quieran utilizar.

Nombre de la actividad 2: Si lo entiendo lo expreso
Propósito de la actividad 2: Que los a estudiantes coloquen dientes situaciones en las cuales ellos escriban una pequeña historieta en la cual tendrá alguna temática sobre la exclusión por alguna causa en especifica de las que ya vimos anteriormente y den una solución a esa exclusión y en la historieta se incluya y haga sentir parte de la sociedad a esa persona que tendrá protagonismos en la historia de cada uno de ellos.
Desarrollo de la actividad 2: En la clase de hoy los alumnos pasaran a diferentes salones a contar la historieta que ellos realizaron, promoviendo de esta manera difusión la inclusión. Al finalizar la lectura de sus historias se colocarán a la entrada de la escuela sus historias pegándolas con cinta. Para que los compañeros del turno vespertino lo lean y reflexionen sobre sus acciones al tener un caso similar o parecido al de las historias que los niños pusieron.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Actuó con inclusión

Propósito de la actividad 1:

Realizar equipos en los cuales los alumnos coloquen un pequeño guion teatral en el cual interpretaran una situación de inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Se pedirá a los estudiantes que se coloquen en equipos de máximo 5 integrantes y redacten un guion teatral el cual con todos sus compañeros de equipo deberán de actuar frente al grupo, todos deben de tener un personaje con un papel que desarrollar. Se colocará en papelitos 5 causas de inclusión y se pedirá al jefe de equipo que pase al frente a escoger un papelito el cual tendrá como ya se dijo una causa de inclusión esto para que nos e repitan las temáticas en el guion teatral.

La maestra tomara fotografías con su celular de los guiones que deberán de estar terminados al finalizar la clase para leer sus propuestas de guion teatral y hacer correcciones en caso de ser necesario en la próxima clase.

Nombre de la actividad 2: Actuó con inclusión

Propósito de la actividad 2:

Realizar equipos en los cuales los alumnos coloquen un pequeño guion teatral en el cual interpretaran una situación de inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizara un ensayo de lo que los alumnos escribieron en los guiones de teatro que entregaron la clase pasada, para poder presentar frente a sus compañeros ya con vestuario y maquillaje si así lo requiere su guion.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

