

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Construyendo la Inclusión desde el Aula"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y prácticas inclusivas que los docentes deben fomentar en el aula preescolar, para promover un ambiente de respeto, participación y equidad que favorezca el desarrollo y aprendizaje de todos los niños, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Introducción al tema: El facilitador explica brevemente qué es la inclusión educativa y por qué es importante en el contexto escolar, enfatizando los beneficios para todos los niños, independientemente de sus condiciones.</p> <p>Dinámica de reflexión: Se forma un círculo con los docentes participantes. Se les entrega una hoja con preguntas de reflexión (por ejemplo, "¿Qué prácticas inclusivas implementas en tu aula?", "¿Cómo te aseguras de que todos los niños participen?", "¿Cómo actúas frente a situaciones de discriminación o exclusión?"). Los docentes leen y reflexionan sobre las preguntas, luego comparten sus respuestas con el grupo.</p> <p>Análisis grupal: En plenaria, se comparten las respuestas y se identifican las prácticas más efectivas y las áreas de oportunidad. El facilitador guía la discusión para reconocer la importancia de crear espacios donde todos los niños se sientan valorados, sin importar su origen, discapacidad, o cualquier otra característica.</p> <p>Compromiso individual: Al finalizar, cada docente escribe un compromiso personal relacionado con una acción inclusiva que implementará en su aula.</p> <p>Materiales:</p>



- Hojas con preguntas de reflexión.
- Lápices o bolígrafos.
- Pizarra o rotafolio para tomar notas durante la discusión

Nombre de la actividad 2: “una diversidad en mi aula”

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los docentes sobre la diversidad de necesidades y realidades que presentan los niños en el aula, para que puedan diseñar estrategias de enseñanza que aseguren la participación de todos y la eliminación de barreras que puedan causar discriminación o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Se inicia con una breve explicación sobre cómo la diversidad (en cuanto a capacidades, antecedentes familiares, contextos socioeconómicos, entre otros) afecta la experiencia de aprendizaje de los niños en el aula.

Creación del Mapa de la Diversidad:

En grupos pequeños, los docentes reciben hojas grandes de papel y marcadores.

En el centro de la hoja, dibujan un círculo grande que representa su aula. Luego, deben agregar diversas "áreas de diversidad" alrededor del círculo, basándose en diferentes características de los niños en su grupo: género, etnia, necesidades educativas especiales, nivel socioeconómico, entre otras.

A medida que construyen el mapa, deben reflexionar sobre las diferentes barreras que pueden enfrentar los niños en su aula y cómo estas pueden ser superadas mediante prácticas inclusivas.

Reflexión grupal: Una vez que todos los grupos terminan sus mapas, cada grupo presenta su mapa al resto de los docentes, explicando las barreras identificadas y las estrategias inclusivas propuestas.

Discusión y cierre: En plenaria, se discute la importancia de tener en cuenta estas diversidades al planificar y ejecutar actividades, y cómo cada docente puede garantizar la participación de todos sus alumnos, independientemente de sus condiciones o antecedentes.

Materiales:

- Hojas grandes de papel o cartulinas.
- Marcadores de colores.
- Carteles con palabras clave sobre diversidad (para inspiración).

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Planificación Inclusiva: Un Aula para Todos"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la organización y planificación escolar pueden asegurar la inclusión efectiva de todos los niños en el aula, con especial énfasis en aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. **Contextualización:** Inicia con una breve reflexión sobre qué significa "inclusión educativa" y cómo los procesos de planificación pueden garantizar la participación de todos los niños. Pregunta a las



educadoras: "¿Cuáles son los retos que enfrentamos en la planificación de actividades para un aula diversa?"

2. **Presentación de objetivos:** Se explica el objetivo de la actividad: reflexionar sobre la importancia de planificar de manera inclusiva, asegurando que todos los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas, puedan participar activamente y lograr un aprendizaje significativo.

Desarrollo:

1. **Análisis de la planeación:**

- Se divide a las educadoras en grupos pequeños y se les entrega un plan de clase que esté diseñado de manera tradicional. El plan debe incluir actividades generales, sin tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.
- En grupos, deben identificar qué aspectos del plan pueden excluir o no atender adecuadamente a algunos niños, como aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o de contextos socioeconómicos vulnerables.
- Posteriormente, cada grupo realiza modificaciones al plan de clase para hacerlo más inclusivo, proponiendo ajustes como actividades diferenciadas, uso de materiales adaptados, o estrategias de participación activa para todos los niños.

2. **Socialización de propuestas:**

- Cada grupo presenta su plan ajustado al resto de las educadoras, explicando cómo las modificaciones aseguraron la inclusión de todos los estudiantes.
- Se genera una discusión grupal sobre los beneficios de considerar las diferencias en las necesidades de aprendizaje y cómo estas adaptaciones pueden favorecer el logro de todos los niños.

Cierre:

1. **Reflexión final:** El facilitador cierra la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de planificar de manera inclusiva y cómo, al hacerlo, todos los niños tienen mayores oportunidades de participación y éxito escolar. Se invita a las educadoras a pensar en una acción concreta que llevarán a cabo en su próxima planificación para promover la inclusión.
2. **Compromisos:** Cada educadora escribe un compromiso personal de acción sobre cómo implementará una práctica más inclusiva en su planificación diaria.

Materiales:

- Planes de clase tradicionales.
- Hojas y bolígrafos.
- Pizarra o rotafolio para tomar notas.

Nombre de la actividad 2: "Rediseñando el Aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión sobre la organización física y la distribución de recursos en el aula preescolar, con el fin de crear un ambiente que favorezca la presencia y participación de todos los niños, incluidos aquellos en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:



1. **Introducción al tema:** El facilitador plantea la pregunta: "¿Cómo la organización del aula influye en la participación de todos los niños?" Se invita a las educadoras a pensar en su aula y los recursos disponibles para los niños.
2. **Objetivo de la actividad:** Reflexionar sobre cómo la distribución del espacio, la organización de los materiales y las estrategias de intervención pueden contribuir a un entorno más inclusivo.

Desarrollo:

1. Diagnóstico individual:

- Las educadoras observan su aula (de manera individual o en un pequeño tour, si es posible) y analizan los siguientes aspectos:
 - ¿Está el espacio organizado para que todos los niños puedan acceder a los materiales fácilmente?
 - ¿Existen áreas o recursos que puedan estar limitando la participación de algunos niños?
 - ¿Se facilita la interacción entre niños con diferentes necesidades?
- Posteriormente, en grupos, comparten sus observaciones y discuten las áreas de mejora en sus propias aulas.

2. Rediseño del aula:

- A continuación, las educadoras rediseñan el espacio de su aula en papel, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo podría organizarse el aula para garantizar que todos los niños, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tengan un acceso equitativo a los materiales y a las actividades?
 - ¿Qué tipo de recursos adicionales se podrían incluir para atender la diversidad de necesidades?
 - ¿Cómo se pueden organizar los grupos de trabajo para que todos participen activamente y no queden marginados?
- Cada grupo presenta su "aula inclusiva" a los demás, explicando los cambios realizados y cómo estos favorecen la participación de todos los niños.

Cierre:

1. **Reflexión final:** El facilitador invita a las educadoras a reflexionar sobre cómo una organización física adecuada y la distribución de recursos impactan directamente en la inclusión y el logro educativo de todos los niños.
2. **Cierre participativo:** Para finalizar, se invita a cada educadora a escribir en una tarjeta una acción concreta que implementará en su aula para hacerla más inclusiva (puede ser reorganizar los materiales, incluir una actividad adaptada, etc.).

Materiales:

- Papel y marcadores para rediseñar el aula.
- Hojas y bolígrafos.
- Ejemplos de materiales inclusivos o adaptativos (si están disponibles).
- Pizarra o rotafolio para la discusión final



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre Nuestras Prácticas Docentes Inclusivas"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre las prácticas docentes en el aula preescolar y cómo estas pueden ser más inclusivas para garantizar la participación activa y el logro educativo de todos los niños, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1. **Contextualización del tema:** Comienza con una breve exposición sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas. Explica que las prácticas inclusivas no solo buscan adaptarse a la diversidad de los estudiantes, sino también promover un ambiente donde todos los niños se sientan respetados, valorados y capaces de aprender.
2. **Pregunta inicial:** Invita a las educadoras a reflexionar de manera individual: "¿Cuáles son las principales barreras que pueden enfrentar los niños en riesgo de discriminación o fracaso escolar dentro de nuestra aula?"

Desarrollo:

1. **Análisis de prácticas actuales:**
 - Se invita a las educadoras a compartir una actividad o estrategia que realicen habitualmente en su aula y que consideren exitosa. Luego, en grupos pequeños, analizan cómo esa práctica puede ser inclusiva o, por el contrario, puede generar barreras para ciertos niños.
 - Algunas preguntas guiarán la reflexión: "¿Qué niños se benefician de esta práctica?", "¿Cómo podríamos hacer esta actividad más accesible para niños con diferentes necesidades?", "¿Qué cambios podríamos implementar para fomentar la participación de todos?"
2. **Propuestas de mejora:**
 - Después del análisis, cada grupo debe proponer una modificación o adaptación a la práctica que permita una mayor inclusión de los estudiantes. Las propuestas pueden incluir el uso de diferentes materiales, la adaptación de la actividad a diferentes estilos de aprendizaje, o la implementación de estrategias que favorezcan la participación de todos los niños.
 - Cada grupo presenta su propuesta al resto del grupo de educadoras, explicando cómo se hizo más inclusiva y qué impacto tendría en el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Cierre:

1. **Reflexión grupal:** El facilitador organiza una reflexión final en plenaria sobre cómo las prácticas docentes inclusivas contribuyen a la presencia, participación y logro educativo de todos los niños, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad. Se invita a las educadoras a compartir una acción específica que implementarán en sus aulas para hacerlas más inclusivas.
2. **Compromisos personales:** Para cerrar, cada educadora escribe un compromiso de acción en relación a la inclusión, relacionado con una estrategia o práctica que implementará en su aula.

Materiales:



- Hojas y bolígrafos para tomar notas y escribir los compromisos.
- Pizarrón o rotafolio para la presentación de propuestas.
- Ejemplos de actividades docentes que puedan analizarse.

Nombre de la actividad 2: "El Reto de la Inclusión: Estrategias para Todos"

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre las diferentes estrategias que las educadoras pueden emplear en el aula para garantizar que todos los niños, en especial aquellos en riesgo de exclusión, puedan participar activamente y lograr sus objetivos educativos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1. **Introducción al concepto de inclusión:** Se inicia la actividad con una breve explicación sobre qué es la inclusión educativa, subrayando que la inclusión no solo implica la presencia de los niños en el aula, sino también su participación activa y el acceso equitativo a los aprendizajes.
2. **Cuestionamiento inicial:** La facilitadora plantea una pregunta inicial para abrir la reflexión: "¿Qué tipo de estrategias utilizan en su aula para que todos los niños, independientemente de sus necesidades o contextos, puedan participar activamente en las actividades?"

Desarrollo:

1. **Identificación de estrategias inclusivas:**

- Se distribuyen tarjetas a las educadoras con diferentes situaciones que podrían presentarse en un aula diversa (por ejemplo: un niño con discapacidad motriz, un niño con dificultades para concentrarse, un niño con dificultades de lenguaje, etc.).
- Cada educadora lee las situaciones y reflexiona sobre las estrategias que podrían implementarse para asegurar que el niño en esa situación participe y aprenda de manera equitativa.
- Posteriormente, las educadoras se agrupan para compartir sus reflexiones y discutir las mejores estrategias para abordar cada una de las situaciones presentadas.

2. **Construcción de una guía de estrategias inclusivas:**

- En grupos pequeños, las educadoras redactan una "guía de estrategias inclusivas" para el aula, basándose en las reflexiones y las soluciones que han compartido en las discusiones anteriores. La guía debe incluir ejemplos prácticos y concretos de cómo adaptar actividades y recursos para que todos los niños participen activamente.
- Cada grupo presenta su guía al resto de las educadoras y se crea un documento colectivo con estrategias inclusivas para que cada educadora pueda implementarlas en su aula.

Cierre:

1. **Reflexión grupal final:** El facilitador organiza una discusión en plenaria sobre las estrategias presentadas y cómo se pueden implementar en la práctica diaria. Se subraya la importancia de garantizar que todos los niños tengan oportunidades equitativas para aprender y participar.
2. **Cierre con compromiso:** Se invita a cada educadora a escribir una acción concreta que llevará a cabo en su aula, relacionada con la implementación de las estrategias inclusivas discutidas durante la actividad.

Materiales:

- Tarjetas con diferentes situaciones educativas que reflejan la diversidad de los niños.
- Hojas y bolígrafos para redactar las estrategias inclusivas.



- rotafolio para documentar las estrategias y reflexiones grupales.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)	Los juegos son una herramienta poderosa para motivar a los niños, hacer que el aprendizaje sea divertido y reducir la ansiedad. A través de actividades lúdicas, todos los niños pueden participar activamente, desarrollar habilidades cognitivas y sociales, y reforzar su aprendizaje de manera práctica y significativa.
2	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, permitiendo que se ayuden mutuamente. Al trabajar en grupo, los niños con diferentes habilidades pueden contribuir de acuerdo con sus fortalezas, lo que promueve la participación equitativa y mejora el rendimiento colectivo.
3	Enseñanza Diferenciada	Esta metodología adapta las actividades, el ritmo y los materiales a las necesidades individuales de cada niño, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su nivel o habilidades, tengan acceso al contenido y puedan alcanzar sus logros educativos.
4	Educación Socioemocional	Ayuda a los niños a gestionar sus emociones, desarrollar empatía y mejorar sus habilidades sociales. Esta metodología favorece un ambiente seguro y respetuoso en el aula, donde todos los niños se sienten valorados, lo que les permite participar sin miedo al rechazo y lograr el éxito en su aprendizaje.
5	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, lo que es fundamental para garantizar que todos los alumnos, incluso aquellos en situación de riesgo de exclusión, se sientan involucrados y responsables de su propio aprendizaje. Además, promueve el desarrollo de habilidades críticas para la vida.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación