



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural, social y de habilidades de los niños, así como analizar cómo las actitudes y prejuicios pueden crear barreras para su participación y aprendizaje en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

Se comienza con una pequeña plática sobre la diversidad, explicando que cada niño tiene características y habilidades diferentes que hacen única su forma de aprender y participar. Se menciona que las actitudes y prejuicios de los adultos, incluidos los docentes, pueden influir en cómo cada niño es tratado y, por lo tanto, en su desarrollo académico y social.

Actividad principal (20 minutos):

Se le entrega a cada docente una hoja en blanco con un dibujo de un mapa o territorio. En el mapa, los docentes deben ubicar "lugares" representativos de las barreras que pueden existir en su contexto escolar.

- ✚ Pueden marcar zonas de prejuicios (por ejemplo, estereotipos de género, raciales, etc.).
- ✚ Pueden señalar áreas de falta de recursos o acceso (por ejemplo, materiales escolares, recursos digitales, etc.).
- ✚ Marcar también "zonas de inclusión", aquellas prácticas que ayudan a superar barreras, como el uso de juegos inclusivos, adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciada, etc.

Reflexión grupal (10 minutos): Una vez completado el mapa, los docentes comparten sus mapas con los



demás. El objetivo es identificar patrones comunes, es decir, qué barreras son más frecuentes en su contexto y cómo pueden crear juntos un "camino" que permita llegar a la "zona de inclusión", donde todos los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente, realizar registro en hoja de papel bond.

Cierre (5 minutos):

El docente invita a cada participante a reflexionar sobre una acción concreta que puedan llevar a cabo en su aula para derribar alguna de las barreras identificadas. Cada docente se compromete a implementar esta acción durante la semana siguiente.

Materiales: espacio, hojas de maquina con el croquis de la escuela, plumones, plumas, cinta, papel bond.

Nombre de la actividad 2: "Romparamos las Barreras"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión sobre las barreras culturales, sociales y actitudinales que existen en el entorno escolar y cómo estas afectan la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, especialmente aquellos provenientes de contextos diversos o vulnerables. Además de, sensibilizar a los docentes sobre la importancia de crear un ambiente inclusivo y accesible en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

El docente inicia con una breve reflexión sobre las barreras que pueden existir en el aula. Puede utilizar una metáfora sencilla para explicar las barreras, como "barreras invisibles" que no se ven pero que están presentes y afectan el día a día de los niños y niñas (por ejemplo, diferencias lingüísticas, culturales, de género, de acceso a materiales, entre otras).

Actividad principal (20 minutos):

Se propone a los docentes formar grupos pequeños y proporcionarles una hoja de papel con una figura de una pared o muro dibujado en ella. Cada grupo deberá escribir, con colores, diferentes tipos de barreras que pueden existir en su contexto escolar (como falta de materiales, actitudes prejuiciosas, dificultades lingüísticas, desconocimiento de culturas diversas, etc.).

Luego, cada grupo compartirá las barreras identificadas con el resto de los docentes, explicando cómo esas barreras pueden impactar en la participación y el logro educativo de los niños.

Reflexión grupal (10 minutos):

Después de la actividad, el grupo reflexiona sobre las soluciones o estrategias para superar esas barreras, realizando un registro en un cuadro de doble entrada donde planteen aquellas barreras que detectan en la escuela y aquellas soluciones o estrategias que pueden realizar para subsanarlas. El docente guía la conversación enfocándose en cómo promover un aula inclusiva donde todos los niños tengan las mismas oportunidades para participar y aprender.

Cierre (5 minutos):

Como cierre, cada docente toma una hoja con las barreras escritas y las coloca en un mural común. Se destaca la importancia de trabajar juntos para eliminar las barreras y crear un ambiente donde todos los niños puedan sentirse valorados y capaces.

Materiales: hojas de máquina, colores, plumones, hojas bond, cinta, papel América de color para el mural.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Buscando las Barreras del Programa Escolar"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis crítico entre los docentes sobre cómo las barreras en la organización escolar y en la implementación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pueden afectar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos y alumnas. La actividad busca sensibilizar sobre la importancia de identificar y superar esas barreras dentro del contexto preescolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

El facilitador inicia la actividad haciendo una breve introducción sobre las barreras estructurales y organizacionales que pueden existir dentro de una escuela. Se explica que esas barreras pueden no solo estar relacionadas con los recursos materiales, sino también con prácticas pedagógicas, la cultura escolar, las normativas del PEMC o la organización del tiempo y el espacio. El docente debe reflexionar sobre cómo estos aspectos pueden influir en el acceso y el éxito de los niños.

Actividad principal (25 minutos):

Paso 1: Organizador grafico de barreras organizacionales:

Se les invita a entrar a la app de pizarra Jamboard para realizar un organizador grafico de manera grupal, donde deberán hacer un esquema de su "escuela ideal", comenzando por el contexto en el que trabajan, es decir, la organización escolar (tiempos, espacios, recursos, infraestructura). A partir de ahí, deben identificar posibles barreras que puedan limitar la implementación efectiva del PEMC (por ejemplo, horarios rígidos, falta de materiales, falta de formación en nuevas metodologías, barreras culturales, actitudes rígidas hacia la inclusión, etc.), haciendo usos de su creatividad, con frases, dibujos, imágenes, textos, entre otras.

Paso 2: Análisis de las barreras y su impacto:

Después de completar el organizador, los docentes deben discutir en pequeños grupos los siguientes puntos:

- ¿Cómo afectan estas barreras al logro educativo y a la participación de los niños?
- ¿Qué grupos de estudiantes se ven más afectados por estas barreras (por ejemplo, niños con discapacidades, de contextos socioeconómicos bajos, con dificultades lingüísticas, etc.)?
- ¿Qué aspectos del PEMC pueden estar reforzando estas barreras en lugar de mitigarlas?

Reflexión y acciones (15 minutos):

En una puesta en común, los grupos comparten las barreras identificadas y discuten posibles soluciones o adaptaciones dentro del marco del PEMC para superar esas dificultades. El objetivo es generar ideas prácticas para que cada docente pueda implementar en su aula.

Ejemplos de estrategias que podrían salir de la discusión:

- Rediseñar el uso del tiempo en el aula para permitir mayor participación de todos los alumnos.
- Crear proyectos colaborativos entre docentes de diferentes áreas para promover la inclusión.
- Pedir más recursos y materiales adaptados o utilizar materiales alternativos de bajo costo.



Recursos:

Internet, celular, laptop, app JAMBOBOARD, pantalla de TV para la puesta en común.

Nombre de la actividad 2: "Evaluación Crítica del PMC: Un Análisis de Oportunidades y Barreras"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre el impacto del Programa de Mejora Continua (PMC) en la inclusión educativa, la participación de los alumnos y su logro educativo. Esta actividad tiene como objetivo identificar las barreras que el PMC puede presentar y cómo estos obstáculos se pueden transformar en oportunidades para mejorar el acceso y la equidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

El facilitador explica brevemente los objetivos del PEMC, enfocándose en cómo este programa busca mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también se debe destacar que, dependiendo de cómo se implemente, el PEMC podría tener barreras implícitas que limitan la inclusión de algunos alumnos. Es importante que los docentes reflexionen sobre cómo el PEMC puede influir tanto positiva como negativamente en su práctica educativa.

Actividad principal (25 minutos):

***Análisis de puntos clave del PMC:**

Los docentes se dividen en grupos pequeños y se les distribuye un extracto del Programa de Mejora Continua (puede ser un resumen o algunos de los objetivos principales).

Cada grupo debe leer los puntos clave y analizarlos en términos de las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos del PMC podrían representar una barrera para la inclusión de ciertos grupos de estudiantes? (Por ejemplo, un enfoque de enseñanza demasiado homogéneo que no considere las necesidades diversas de los estudiantes).
- ¿Qué aspectos del PMC favorecen la inclusión y la equidad educativa? (Por ejemplo, la promoción de metodologías activas y colaborativas).
- ¿Existen áreas en el PMC donde falta un enfoque explícito hacia la diversidad de los estudiantes?

***Presentación de análisis:**

Cada grupo prepara una pequeña presentación visual (puede ser en un mural, una presentación de diapositivas, etc.) con los puntos que identificaron como barreras y los que consideran como oportunidades dentro del PMC. Luego, presentan sus conclusiones al resto del grupo.

Reflexión final (15 minutos):

En una discusión grupal, los docentes reflexionan sobre cómo modificar la implementación del PMC en su contexto escolar para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su contexto o características, tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

El facilitador puede guiar la reflexión hacia cómo las barreras identificadas pueden ser transformadas en propuestas concretas de cambio. Al final, se les invita a redactar un compromiso personal para llevar a cabo alguna de las acciones propuestas en su aula.

Recursos:

Extractos o resúmenes del Programa Escolar de Mejora Continua (PMC), Pizarras, carteles o material para hacer presentaciones visuales, marcadores y papel bond.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Barreras Invisibles: Identificando y Superando Limitaciones en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión crítica sobre las prácticas docentes que, aunque no siempre son evidentes, pueden estar generando barreras invisibles que limitan la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

El facilitador introduce la actividad destacando que las barreras que limitan el acceso y participación de los estudiantes no siempre son materiales, sino que pueden estar relacionadas con la manera en que enseñamos. Se mencionan prácticas comunes que podrían estar afectando a los alumnos, como el enfoque homogéneo en la enseñanza, falta de uso de metodologías inclusivas, o incluso actitudes no intencionadas que excluyen a ciertos niños.

Actividad principal (25 minutos):

***Compartir experiencias:**

Se les pide a los docentes que ingresen a la plataforma **Padlet** (una herramienta digital colaborativa) desde sus teléfonos, tabletas o computadoras. En este espacio, cada docente debe responder a la siguiente pregunta en una nota virtual:

"¿Qué prácticas o actitudes tuyas, aunque no lo parezca, podrían estar limitando la participación de algún estudiante en el aula?"

Los docentes tienen 10 minutos para reflexionar sobre prácticas como:

- Elección de actividades o materiales que no consideran las necesidades de todos los niños (por ejemplo, actividades que requieren habilidades motoras finas sin adaptaciones).
- Métodos de enseñanza que favorecen solo a los estudiantes que siguen el ritmo del grupo.
- Falta de estrategias diferenciadas para estudiantes con diferentes niveles de atención o habilidades.

***Análisis en grupos pequeños:**

Una vez que todos hayan compartido sus experiencias en Padlet, se realiza un análisis grupal utilizando **Mentimeter**. Esta herramienta permite crear encuestas o mapas de palabras en tiempo real. El facilitador realiza preguntas como:

"¿Qué prácticas son más comunes en tu aula?"



"¿Cómo estas barreras afectan a los estudiantes?"

Los docentes responden a través de Mentimeter y se visualizan las respuestas en tiempo real, lo que ayuda a generar una conversación más abierta y permite identificar patrones comunes de barreras invisibles.

Reflexión final (15 minutos):

Después de la lluvia de ideas, el facilitador guía una reflexión grupal sobre las barreras identificadas. Se discuten posibles estrategias para superar esas barreras, como la implementación de metodologías inclusivas, la diversificación de las actividades, el uso de herramientas digitales que fomenten la participación de todos los niños (como aplicaciones educativas adaptadas a diversas necesidades), o el uso de juegos cooperativos que favorezcan la integración de todos los estudiantes.

Como cierre, cada docente elige una de las barreras identificadas y redacta un compromiso para modificar una práctica en su aula.

Recursos:

Padlet (para colaboración en línea), **Mentimeter** (para generar interacción y reflexión en tiempo real), Dispositivos con acceso a internet (tabletas, computadoras o teléfonos), Marcadores y papel para anotaciones finales.

Nombre de la actividad 2: "Cambiando la Perspectiva: Inclusión Activa con Tecnología"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar que los docentes reflexionen sobre cómo las herramientas tecnológicas pueden ayudar a superar las barreras en las prácticas de aula, mejorando la participación de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades específicas. La actividad también busca que los docentes reconozcan prácticas que pueden limitar la participación activa de los estudiantes y cómo las aplicaciones pueden ser una solución.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

El facilitador comienza con una breve explicación acerca del tema, el uso de la tecnología puede ser una poderosa herramienta para la inclusión. Sin embargo, su implementación puede estar limitada por prácticas docentes que no favorecen la participación equitativa de todos los estudiantes. La reflexión inicial gira en torno a cómo los docentes pueden estar utilizando las tecnologías de forma restrictiva (solo para ciertos estudiantes o solo en actividades específicas).

Actividad principal (30 minutos):

*** Dinámica "Desbloqueando Barreras con Tecnología"**

Los docentes participan en un juego de preguntas y respuestas en **Kahoot!**, que se prepara previamente con preguntas relacionadas con prácticas inclusivas y las barreras más comunes en el aula preescolar. Algunas preguntas pueden ser:

- "¿Qué tecnologías usas con más frecuencia en el aula?"
- "¿Cómo la tecnología facilita la participación de los niños con discapacidades?"
- "¿Qué barreras tecnológicas encuentras que limitan la participación de todos los alumnos?"

Durante el juego, el facilitador comenta las respuestas y proporciona ejemplos de cómo ciertas herramientas pueden superar estas barreras, como el uso de aplicaciones de apoyo visual, herramientas de comunicación



para niños con dificultades auditivas, o plataformas de aprendizaje adaptativas.

***Actividad de reflexión usando "Flipgrid":**

Luego del juego, los docentes ingresan a **Flipgrid**, una plataforma en la que pueden grabar pequeños videos. Se les pide reflexionar sobre lo siguiente:

"¿Qué barreras identificadas en el juego afectan a tu grupo de alumnos?, ¿Cómo puedes utilizar la tecnología para superarlas?"

Los docentes grabarán un breve video de 1 a 2 minutos explicando cómo podrían implementar tecnología para hacer más inclusivas sus prácticas en el aula.

Reflexión final (15 minutos):

Después de que todos los docentes hayan grabado sus videos en Flipgrid, el facilitador organiza una reflexión grupal en la que se comparten algunas de las mejores prácticas y sugerencias de cada uno. Se destacan ejemplos prácticos de cómo la tecnología puede apoyar la diversidad de necesidades en el aula, como el uso de **apps educativas**, que pueden ser adaptadas a las capacidades de cada niño, realizar una rápida investigación de aquella tecnología que pueden utilizar con sus alumnos y atender alguna necesidad específica.

Como cierre, se invita a cada docente elija una herramienta tecnológica que pueda implementar en su aula para favorecer la participación de todos los niños, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

Recursos:

Kahoot! (para juego interactivo), **Flipgrid** (para reflexión y análisis en video), Dispositivos con acceso a internet y cámaras, Aplicaciones educativas recomendadas para el aula preescolar.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN EL AULA PREESCOLAR

IMPACTO

EN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN y LOGRO EDUCATIVO

CULTURALES Y ACTITUDINALES

SE REFIEREN A LAS ACTITUDES Y CREENCIAS ARRAIGADAS QUE AFECTAN LA MANERA EN QUE LOS ESTUDIANTES SON PERCIBIDOS, Y CÓMO ESTAS CREENCIAS AFECTAN SUS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

LAS BARRERAS ORGANIZACIONALES INCLUYEN LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y LAS POLÍTICAS ESCOLARES QUE DIFICULTAN LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA



PRÁCTICAS DOCENTES

INCLUYEN LOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS, MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y LAS INTERACCIONES ENTRE LOS DOCENTES Y LOS ALUMNOS, Y PUEDEN GENERAR BARRERAS SI NO SE ADAPTAN A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.



¿CÓMO IMPACTAN?

PRESENCIA:
*NO ASISTEN DE MANERA CONSTANTE

PARTICIPACIÓN:
*LIMITAN LAS OPORTUNIDADES DE TODOS LOS NIÑOS PARA PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA.

LOGRO EDUCATIVO:
*EL RENDIMIENTO PUEDE VERSE AFECTADO
*NO ALCANZEN SU POTENCIAL.



BARRERAS EN EL AULA PREESCOLAR

CULTURALES

RELACIONADAS CON LAS DIFERENCIAS EN LOS VALORES, TRADICIONES, LENGUAS Y PRÁCTICAS CULTURALES.

- DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA.
- DIFERENCIAS EN NORMAS Y VALORES.
- DESCONOCIMIENTO DE TRADICIONES LOCALES.

LO QUE PUEDE LLEVAR A SENTIMIENTOS DE MARGINALIZACIÓN



ACTITUDINALES

RELACIONADAS CON LAS CREENCIAS, PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS QUE LAS PERSONAS TIENEN SOBRE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LOS NIÑOS EN GENERAL.

- PREJUICIOS Y ESTIGMATIZACIÓN.
- BAJA EXPECTATIVA EDUCATIVA.
- FALTA DE SENSIBILIZACIÓN.
- FALTA DE FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES EN TEMAS DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL O LA ATENCIÓN A NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS NIÑOS.
- EXCLUSIÓN SOCIAL.



FISICAS

RELACIONADAS CON LAS CONDICIONES MATERIALES O ESTRUCTURALES DEL ENTORNO EDUCATIVO.

- ACCESIBILIDAD.
- CONDICIONES DEL ESPACIO.
- CONDICIONES DE SALUD Y SEGURIDAD.
- DISTANCIA GEOGRÁFICA.

LO QUE IMPIDE QUE LOS NIÑOS ACCEDAN FÁCILMENTE A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.



SOCIALES

SE REFIEREN A LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, POLÍTICAS Y ESTRUCTURALES.

- DESIGUALDAD ECONÓMICA
- DESIGUALDAD DE GÉNERO
- FALTA DE APOYO FAMILIAR.
- INESTABILIDAD SOCIAL O POLÍTICA.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |