



## **Promotores de Inclusión en Educación Básica** **Proyecto de Transformación de la Práctica** **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

### **Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Por medio de análisis del texto: Necesidades Educativas Especiales, elaboraremos un análisis sobre las principales dificultades que puede presentar un alumno con estas características y basándonos en ello buscar estrategias de intervención.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto que se presenta a continuación.  Necesidades Educativas Especiales  El concepto de “necesidades educativas especiales” comenzó a utilizarse en los años sesenta, pero no fue capaz de modificar los esquemas vigentes en la educación especial. El Informe Warnock, encargado en 1974 por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mary Warnock y publicado en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los planteamientos existentes y abrir el camino a una concepción diferente. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas años después en la legislación inglesa y se extendieron posteriormente a la mayoría de los sistemas educativos.  El Informe Warnock reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres. Las razones que apunta son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Muchos niños están afectados por varias discapacidades.</li><li>• Las categorías confunden qué tipo de educación especial es necesario, ya que promueven la idea de que todos los niños que están en la misma categoría tienen similares necesidades educativas.</li></ul>

- Las categorías, cuando son la base de la provisión de recursos, impiden que estos se proporcionen a los alumnos que se separan de las categorías establecidas.
- Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

El informe consideró necesario **superar el sistema de categorías** y propuso el término de “necesidades educativas especiales”. Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un conceptorelativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios.

La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda específica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.

Una segunda característica del concepto de necesidades educativas especiales es su carácter relativo y contextual. La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta. Cuanta mayor homogeneidad exista en los contenidos que deben aprender los alumnos, menor flexibilidad organizativa se permita a las escuelas y menores recursos estén disponibles para responder a las necesidades de los alumnos, más posibilidades habrá de que un mayor número de alumnos manifiesten problemas de aprendizaje.

La tercera característica se refiere a las causas de los problemas de aprendizaje. El énfasis de nuevo es interactivo y contextual. Las dificultades de aprendizaje no son responsabilidad exclusiva del alumno, sino que dependen en gran medida de la capacidad del centro educativo y de sus profesores de adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos y de ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria. Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.

Finalmente, el concepto de necesidades educativas especiales remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno y reducir las barreras a las que se enfrenta. Los recursos educativos pueden ser muy variados, pero los más generales se refieren al incremento de profesionales especializados, a materiales curriculares adaptados, a sistemas de comunicación complementarios, a supresión de barreras arquitectónicas y a la incorporación de personas adultas que sean una referencia y un modelo de identificación para estos alumnos.

Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018

1. Dialogar en pequeños grupos sobre lo siguiente:



- ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
- ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

**Nombre de la actividad 2:** Barreras para el aprendizaje y la participación

**Propósito de la actividad 2:** Expresar por medio de una lluvia de ideas lo que conocen sobre las barreras de aprendizaje y visualizar un video que se les proyecte, diferenciar sobre lo que es una barrera de aprendizaje y necesidades educativas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzBOPy5Q>
2. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias.
3. En plenaria observar el video *BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
4. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		



Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿Qué es una Educación Inclusiva?
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover en plenaria ideas nuevas sobre lo que es la inclusión educativa y tomar una conciencia sobre la participación del docente para darnos la oportunidad de incluir a nuestros alumnos en todas las áreas posibles, hablando educativamente.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En plenaria observar el video <i>¿Qué es una educación inclusiva?</i>, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k">https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k</a></li><li>2. En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación.<ul style="list-style-type: none"><li>• Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.</li><li>• Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.</li><li>• Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.</li><li>• Una escuela que no descarte a ningún niño.</li><li>• Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.</li><li>• Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que lleguen a inscribirse.</li><li>• Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.</li></ul></li></ol>



**Nombre de la actividad 2:** Barreras que enfrentan los alumnos con discapacidad

**Propósito de la actividad 2:** Por medio del análisis de la tabla proponer estrategias para convertir esas barreras de aprendizaje en algo que nuestros alumnos puedan superar con nuestro trabajo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. De manera individual, revisar la tabla que se presenta a continuación en la que se señalan algunas de las barreras que pueden enfrentar los alumnos y las alumnas con discapacidad en la escuela. Considerando la información de la misma y lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación en el punto 3, elaborar un listado con los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela.

Barreras	Descripción
Actitudinales	Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
Metodológicas	Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizarla nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Barreras que limitan el logro educativo



**Propósito de la actividad 1:** Identificar los aspectos principales que se presentan con la diversidad de nuestros alumnos y su adaptación a los estilos de enseñanza, para promover un modelo educativo que el alumno se sienta identificado con la enseñanza educativa.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Lea el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México.

**Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas**

La escuela Pablo de la Llave está situada en el barrio de San José, en Culhuacán, unode los dieciséis pueblos de Iztapalapa, delegación que, según los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (Inegi, 2000), cuenta con el mayor número de población indígena migrante en la Ciudad de México. Actualmente, en sus barrios hay grandes asentamientos indígenas formados por migrantes de Oaxaca (mazatecos y mixtecos), de Puebla (nahuas y otomíes) y de Toluca (mazahuas), quienes llegan a la ciudad expulsados por la falta de oportunidades económicas y educativas.

Llegué a la escuela Pablo de la Llave a mediados de noviembre de 2005 a trabajar con los niños del turno vespertino; la directora del horario matutino me había desalentado a trabajar en él, ya que, a decir de ella, en éste no asistían niños indígenas (me atrevo a poner en tela de juicio dicha aseveración, que con seguridad emana de un conocido prejuicio: si hay niños indígenas, la escuela tendrá una dudosa calidad; lo más seguro es que ella enmascaraba la realidad consciente o inconscientemente). Trabajaría entonces por las tardes, con la idea de los rasgos que a priori la caracterizaban: vespertina, donde por tradición en la Ciudad de México se concentran, en la mayoría de los casos, niños con toda clase de problemas personales y familiares y, por añadidura, con población indígena y migrante, tría de complejos componentes que inciden en las actitudes de los padres, de los niños mismos y de los maestros, principales actores en su escolarización, con dos posibles estrategias hacia ellos: la negación o la discriminación que acaban por confluir en una negativa invisibilidad.

Físicamente la escuela Pablo de la Llave es un espacio amplio y agradable. Como en todas las primarias hay una profusa exhibición y uso de los símbolos patrios, la bandera y sus honores semanales con el canto del himno nacional son rutinas obligadas, pertenecer a la escolta es, como en todas nuestras escuelas, un honor; hay imágenes por aquí y allá de algún héroe nacional: Benito Juárez, José María Morelos, Hidalgo, todos ellos con grandes reminiscencias nacionalistas. A pesar de estar acogida en un Programa Intercultural Bilingüe, en toda la escuela no hay una sola alusión a la diversidad étnica y lingüística de México; un problema de doble arista: los niños mestizos no tienen referentes claros y explícitos sobre la pluriculturalidad de su país y el valor que ésta representa, y los indomexicanos no tienen oportunidad de reforzar su identidad y orgullo étnico.

De inmediato noté que la directora, recientemente nombrada, no contaba con la simpatía de la mayoría de los maestros. Así que la comunicación no fluía



del todo y sus disposiciones no eran bien acogidas. Esto, aunado a la amenaza del cierre de la escuela por el alarmante ausentismo del alumnado y por el bajo rendimiento escolar le daba al escenario un peculiar ambiente de tensión que envolvía tanto a los maestros como a los niños. Para el año escolar que estaba vigente a mi llegada, la escuela se había propuesto como meta de su proyecto *Mejorar la escritura* con el lema: “lo importante no es sólo escribir, sino leer, entender y comprender lo que se escribe”. Desde muchos puntos de vista resulta muy significativo este lema pues alude a una de las barreras infranqueables que la mayoría de las escuelas de educación básica enfrentan: la comprensión lectora, que se constituye como la meta final del proceso de adquisición de la lengua escrita. Meta, por cierto fallida, ya que alcanzarla supone la imbricación de una serie de elementos de diversa índole y complejidad que van desde los aspectos cognoscitivos y lingüísticos que se dan en el niño, hasta los sociales, externos a él y en que los maestros son el factor medular.

Esta situación se agudiza en las poblaciones indomexicanas cuya cultura ha sido tradicionalmente ágrafa (en el sentido de que carecen de alfabeto fonético) y su familiaridad con las funciones de la lengua escrita —con sus dos caras, lectura y escritura— es muy escasa. En este caso, el encuentro de los niños indomexicanos con ella es por demás tortuoso... sus padres por lo general son analfabetas y tienen altas expectativas en la alfabetización, y sus maestros son desconocedores de los efectos de homogeneizar la enseñanza:

Así las cosas, en ese momento, en la escuela había niños que hablaban siete lenguas originarias que portan su propia visión del mundo, pertenecientes a cuatro distintas familias lingüísticas cuya estructura es muy lejana a la del español... La directora no parecía asumir esta evidente diversidad, ni tampoco parecía ser conocedora o estar interesada en la interculturalidad, el bilingüismo o las lenguas indígenas. Tal vez, su genuina preocupación por la amenaza de clausura que se cernía sobre el turno vespertino le impedía ver la realidad.

Antes de iniciar mi trabajo etnográfico, la directora propició una reunión con todos los maestros de la escuela para que les explicara el motivo de mi investigación. En ese encuentro les expuse mi interés por observar directamente en las aulas los problemas que enfrentaban los niños en general con la clase de español, con un especial énfasis en la actuación de los niños indígenas cuyas lenguas maternas eran diferentes.

La reacción fue inmediata en uno de los maestros que tomó el liderazgo con una abierta hostilidad y claras contradicciones en sus argumentos. Él rechazaba mi intervención ya que, además de no haber niños indígenas en la escuela, los que sí había se inhibían ante la presencia de extraños y se perdía todo el trabajo ganado con ellos. Los demás maestros manifestaron su imposibilidad de colaborar conmigo por dos razones: la carga de trabajo, sus reportes, los continuos cursos de actualización que debían tomar y el dominio de los nuevos retos tecnológicos educativos. Pero la más fuerte era la segunda, que surgía de su certeza de que la presencia de los niños indígenas en la escuela era casi nula; algunos afirmaban sin el menor empacho: “no, aquí no hay niños indígenas, si acaso sus abuelos son los que hablan dialecto”.

Esta afirmación me llamó mucho la atención pues la directora, en una de nuestras entrevistas anteriores a la reunión con los maestros, me había regalado



un pequeño periódico *Noti-Pablo* con fecha de diciembre de 2004 (casi un año anterior a mi visita), donde había dos pequeños artículos firmados por un niño mazahua y otro por dos niñas mazatecas. ¿Por qué entonces la negación de la presencia de niños indígenas en la escuela? Esta negación se hacía extensiva a otros maestros de escuelas aledañas que asistían a Pablo de la Llave a reuniones de trabajo. Cuando había oportunidad y conversábamos, yo inducía siempre el tema de la población indígena en las escuelas de la zona, y la reacción no se hacía esperar: “No, maestra, no, en nuestras escuelas no tenemos niños indígenas”. “Ya hay muy pocos, maestra”. “Casi no tenemos”. “Ya hasta se olvidaron de sus dialectos”. “Son de pueblo pero ya no hablan dialecto”.

Chonita, la portera e importante personaje en el mosaico de actores por su interacción cotidiana con todos los niños y los padres de familia, en una ocasión, al verme grabar a varios niños indígenas en el recreo, se acercó preguntándome con sigilo y una gran curiosidad por qué quería yo saber de sus “dialectos” y por qué quería que los hablaran. El cariz del diálogo le dio confianza para contarme en tono confidencial que sus abuelos y sus papás hablaban náhuatl y que ella también lo había hablado mucho tiempo pero que se le había olvidado porque “mi esposo no quería que hablara así con mis niños, se enojaba rete mucho si yo hablaba mi idioma”.

Carolina, de segundo año, aceptó trabajar conmigo porque “sus alumnos tenían muchos problemas con la lectura y en su salón sí había niños de los que yo quería”, “luego se ve que sí son, porque son muy ‘prietitos’, y tienen muchos problemas para entender porque hablan dialecto”, “sí, son los que van a los pueblos a cada rato”. Esta tendencia a reconocer al niño indígena por sus rasgos físicos no es privativa de Carolina, hay una generalizada inclinación discriminatoria entre la mayoría de los mexicanos de partir de estereotipos físicos para conformar *a priori* la idea de lo “indígena”. Para Carolina, como para otros maestros, un rasgo distintivo para ser indígena era tener un color moreno muy acentuado, ser de pueblo, ir a menudo a él y por añadidura ser deficiente en la escuela.

De los catorce maestros que asistieron a la reunión que he mencionado, sólo una: Carolina me acogió en su salón de clase, donde se concentró la mayor parte de mi experiencia, que pudo enriquecerse al paso de los meses. En efecto, gocé de una gran libertad para convivir con los niños de toda la escuela en los recreos, y de observar así muchas de sus actividades. Gracias a esta situación tuve una visión global del funcionamiento de la escuela y de la población infantil que a ella asiste.

Desde el mes de noviembre de 2005 hasta inicios de julio de 2006, asistí con regularidad todos los jueves, Carolina y yo acordamos que ella me asignaría algunos temas de español y que podía permanecer en el salón observando cuando ella diera sus clases. Esto me dio un espléndido espacio de observación e interacción con los niños, dieciocho en total. Carolina ya tenía identificados a los indígenas de su salón, los cuales Rafael y David son de Oaxaca, hablantes de dos variantes diferentes de mazateco, inteligibles entre sí; y Pamela, un caso por demás curioso e intrigante, ya que no respondía al estereotipo: su tez y ojos son claros pero su mamá puso abiertamente en la ficha de inscripción que ella y su hermano eran nahuas. Tanto Carolina como la maestra de USAER dudaban de que lo fueran, duda que compartí siempre, pero cuya explicación podría emanar de una estrategia semejante a la de la directora: si los niños se inscribían como indígenas probablemente tendría cierta protección. Otra



sorprendente paradoja en el contexto. Había otro caso, el de Leonardo, que según Carolina, también era indígena, “nomás de verlo se sabe” pero no había podido descubrir nunca su procedencia. Con el tiempo, siempre que intenté conversar con él sobre sus papás y su lengua se comportaba muy evasivo, “¡no! cómo cree que yo hablo eso, yo ni le entiendo”, me contestó un día cuando le pregunté si sabía hablar mazateco como Rafael y David.

Los niños de segundo año, en su mayoría, eran inquietos y llenos de vida. No encontré ninguna distinción significativa entre el comportamiento de los indígenas y el de los mestizos. Lo único sobresaliente en Rafael y David era su tendencia a acostarse continuamente en el pupitre y salir de pronto del salón de clases sin pedir permiso previo. En este aspecto, se regían por reglas de cortesía diferentes a las del mundo occidental y les costaba mucho esfuerzo permanecer estáticos por mucho tiempo. Pamela por su parte, era lo suficientemente tímida y callada como para no llamar la atención. La actitud de los niños mestizos hacia sus compañeros indígenas era muy natural; podría afirmar que no había prejuicio ni discriminación visible, posiblemente ni siquiera conciencia de que había diferencias entre ellos. El único atisbo se daba alrededor de su “hablar diferente”. En los recreos conviví con varios de los niños mayores que, conociendo mi interés por sus lenguas, me buscaban y, contraria a la actitud de Leonardo, sin más preámbulo, se presentaban como mazatecos, mixtecos, o nahuas.

2. Después de revisar el texto, y considerando algunas de las características de una escuela inclusiva, que se presentan en la *Guía para la Educación Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (Booth, T. y Ainscow, M., 2016), y que aparecen en la siguiente tabla, ¿considera que la escuela Pablo de la Llave las tiene?

	Sí	No	No tengo información suficiente
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra.			
En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.			
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben.			
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa.			



En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.			
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.			
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.			
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.			
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.			

1. ¿Qué barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares identifica que hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los alumnos y alumnas, especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela, participen y logren los aprendizajes esperados?

Barreras físicas	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Barreras que limitan el logro educativo en las aulas
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Por medio de análisis de casos reales, identificar algunas estrategias que nos permitan lograr la permanencia de los alumnos y proponer actividades que nos permitan que nuestros alumnos logren un avance en lo educativo.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  Realizar los siguientes cuestionamientos a los docentes:  Si Rafael, David, Leonardo o Pamela llegaran a su escuela, incluso a su salón, ¿enfrentarían barreras adicionales a la que ya enfrentan en la escuela Pablo de Llave?, ¿cuáles serían estas barreras adicionales? ¿Qué condiciones de las que hay en su escuela y en su salón facilitarían la participación y el aprendizaje de Rafael, David, Leonardo y Pamela? ¿Considera que además de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares, las y los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar enfrentan otro tipo de barreras? Mencione cuáles.  Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE">https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE</a>

¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad.

Para concluir con los apartados *Sensibilización* y *Análisis de saberes previos* responda la siguiente pregunta: ¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Barreras del proceso**

**Físicas**

- No hay ajustes razonables
- Pocas ayudas tecnológicas
- No existen sistemas de comunicación aumentativa y alternativa

**Comunidad**

- Comunicación deficiente
- Actitudinales: se percibe la diversidad desde el déficit
- Trabajo en equipo desarticulado

**Familia**

- Situaciones de maltrato y negligencia
- Poco acompañamiento y rehabilitación
- Se evade la realidad con la negación de la diversidad

**Procesos pedagógicos**

- Dificultad para construir puentes y generar oportunidades
- Habilidades metodológicas para atención a diversidad
- Necesidad de mayor comprensión del concepto diversidad
- Sistematización buenas experiencias inclusivas

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

La educación inclusiva es un enfoque que busca brindar igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o características individuales.

**Principios de la Educación Inclusiva:**

- Equidad
- Diversidad
- Acceso
- Participación
- Calidad

**Beneficios de la Educación Inclusiva:**

- Promueve la diversidad y el respeto.
- Fomenta la tolerancia y la aceptación.
- Mejora el rendimiento académico para todos los estudiantes.
- Prepara a los estudiantes para la vida en una sociedad diversa.

**Roles y Responsabilidades:**

- Educadores.
- Padres y familiares.
- Comunidad educativa.
- Instituciones gubernamentales.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.