



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estoy contento o soy feliz
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sean capaces de sentir empatía por sus compañeros, que se sientan pertenecientes en un grupo donde se respetan y mantienen una escucha activa,
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Realizar tres respiraciones profundas, haciendo conciencia a los niños de que nuestro cuerpo tiene necesidades como respirar, comer sanamente, hacer ejercicio, para mantener una buena condición física. 2.- Reflexionar sobre nuestras necesidades físicas, biológicas y emocionales, e identificar que la felicidad es consecuencia de nuestro ser 3.- Identificar que hay diferencia entre sentirnos contentos y ser felices El estar contentos es algo que se da por circunstancias externas La felicidad es una experiencia que no depende del exterior, brota natural y espontáneamente de nuestro interior, los estoicos decían “nosotros sentimos, según pensamos” La luz de nuestra alegría en nosotros ilumina la realidad Fabricamos los sentimientos que experimentamos dentro a base de pensamientos



4.- Ante un hecho que la mayoría puede interpretar como un acontecimiento doloroso, nosotros podemos fabricar pensamientos positivos y es lo que se espera que aprendamos para descubrir lo valioso que somos

5.- Hacer un ejercicio en el cual se imaginen en un futuro, como lo visualizan, como será su vida, que anhelan, que desean para ellos

Compartir en grupo sus experiencias y necesidades emocionales, los demás escuchar en forma respetuosa y con empatía,

6.- De manera personal realizar un escrito, dibujo, reflexión o alguna producción sobre lo que reflexionaron

Nombre de la actividad 2: cuidemos nuestro estado emocional

Propósito de la actividad 2:

Mediante la actividad los alumnos reflexionarán y se autoconocerán en forma personal y grupal

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Realizar tres respiraciones profundas, haciendo conciencia a los niños de que nuestro cuerpo tiene necesidades como respirar, comer sanamente, hacer ejercicio, para mantener una buena condición física.

2.- Sentados en círculo los alumnos realizan una reflexión sobre todo lo que se ha visto hasta ahora, y comentarán sobre algunos cuestionamientos como: ¿cual es la ilusión que tienen en la vida? ¿Qué es lo que mas les hace feliz? ¿qué te da miedo? ¿si tienes una preocupación? ¿Qué lugar te da tranquilidad? ¿Quién es tu persona favorita? ¿porqué? ¿Qué es lo que mas disfrutas de la escuela?

3.- después de compartir de manera espontánea, pedir a los alumnos que anoten en una hoja lo que quisieran compartir con sus compañeros

4.- arrugar la hoja y salir al patio, y de manera ordenada, lanzar las hojas lo más lejos posible, después los niños irán y tomarán alguna hoja que no sea de ellos y en plenaria leerla, enseguida comentar lo que aprendieron y lo que les pueden aplicar a sus vidas.

5.- se sugiere tomar fotografía como evidencia

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: el reglamento escolar

Propósito de la actividad 1:



Reflexionar sobre la función social de las normas en diferentes espacios de convivencia y participar en la elaboración del reglamento escolar

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Realizar una dinámica de presentación y compartir un momento de reflexión sobre la importancia de la armonía en la escuela

2.-En plenaria observar las imágenes sobre convivencia y luego responder las siguientes preguntas: ¿En cuál de las imágenes se muestra una convivencia armónica?, ¿ Reconocen en las imágenes algún personaje que favorezca ese tipo de convivencia?, ¿Quién debe establecer la manera de convivir en el aula? ¿Por qué? ¿ Cómo lo hace?

Nombre de la actividad 2:convivencia armónica

Propósito de la actividad 2:

De manera colectiva los alumnos analizan sobre la vida armónica, que descubran lo que se requiere de manera educada y que todo requiere tiempo y procesos

Desarrollo de la actividad 2:

En asamblea, reflexionar ¿Que es la convivencia armónica? ¿Qué problemas ocasiona la falta de convivencia armónica?-Escribir en el pizarrón las siguientes palabras :tolerancia, empatía, respeto, inclusión, igualdad, reglamento.cuestionar ¿Cuáles de los elementos escritos en el pizarrón son necesarios para que en el salón de clases haya una convivencia armónica?-Para conocer más acerca del tema consultar las páginas 232 y 233 del libro de nuestros saberes.Escribir en el cuaderno el siguiente texto que fortalezca la importancia promover una convivencia armónica en el aula:La convivencia armónica en la comunidad de aula es la responsabilidad de todos. Los alumnos necesitan cumplir acuerdos para trabajar de manera colaborativa, respetar las diferencias de los demás, ser empáticos y seguir las reglas y los acuerdos. Por parte de los maestros es necesario que promuevan a organizar las actividades y resolver los problemas que se puedan presentar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

Comentar que en este proyecto van a reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia, con el fin de elaborar un reglamento escolar.



Nombre de la actividad 2: Establecemos reglas
Propósito de la actividad 2: Mediante la actividad los alumnos reflexionan sobre la importancia de una vida armónica
Desarrollo de la actividad 2: En comunidad responder las siguientes preguntas: ¿Quién establece las reglas de la escuela? ¿Con qué finalidad o propósito se elabora un reglamento? ¿A quién pueden preguntar o en dónde investigar el origen y observación de su reglamento? Contestar el anexo “Normas Y Reglas En Mi Escuela” en donde debe relacionar los conceptos de norma, regla y convivencia con su definición, y proponer normas o reglas para mejorar la convivencia. Cierre Comprende y explica la función de los reglamentos. Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia. Hacer un análisis sobre la importancia de una convivencia sana, y como a través de vivir los valores se puede mejorar nuestra calidad de vida Para finalizar hacer y un crucigrama en el puedan plasmar los femas

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	La enseñanza diversificada	Es ideal para generar ambientes inclusivos en donde se promueve que los formadores diseñen situaciones de aprendizaje flexibles, adaptables y variables, congruentes con las características y necesidades del alumnado. Este nuevo diseño es una oportunidad para la innovación de la práctica docente, pues permite el uso de nuevas estrategias y herramientas, o la adaptación de estas. El aula diversificada aleja al docente de una educación tradicional centrada en el docente para dar prioridad al desarrollo integral del alumno mediante prácticas innovadoras.
2	Lesson Study	Es una práctica de desarrollo profesional para docentes consistente en mejorar el funcionamiento de las clases a partir de su observación y posterior aplicación de soluciones a los problemas que se hayan detectado
3	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumno y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que puedan existir en el aula. De manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.



4	El aprendizaje basado en proyectos o ABP	<p>Es una de las metodologías de aprendizaje creada con la funcionalidad de dar un rol más activo al estudiante y cambiar el sistema tradicional.</p> <p>Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados</p>
5	El currículo multinivel	<p>Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social</p>
6	La accesibilidad cognitiva	<p>Es un concepto fundamental en el diseño de entornos inclusivos. Se refiere a la capacidad de los entornos físicos y digitales para ser comprensibles, utilizables y efectivos para todas las personas, independientemente de sus habilidades cognitivas</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación