



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Meta fundamental de la vida
Propósito de la actividad 1: Mostrar las capacidades que tenemos para mantenernos felices, y compartir con los demás
Desarrollo de la actividad 1: 1- Que los alumnos platiquen un poco sobre un dibujo de su nacimiento, lo que saben, lo que les gustaría comentar al respecto 2.- considerando el tema tratado, sobre la felicidad, el docente platicará que para poder ser felices es necesario considerar varios puntos: por ejemplo, la salud física (como comer bien, tomar agua, no refrescos, ir al médico, hacer ejercicio, etc,) otro aspecto para lograr esto es, el aspecto mental (ir a la escuela, ver programas adecuados a su edad, evitar el exceso de ver televisión o redes sociales, ser obedientes con sus papas, etc) y el aspecto espiritual (querernos como somos, aceptar cada parte de nuestro cuerpo, sentirnos felices con lo que tenemos) 3.- hacer énfasis que todos somos personas integrales, que tenemos necesidades, que vivimos en una sociedad, que todos somos valiosos, que venimos de una familia, de una estructura de comunidad, y por lo tanto debemos respetarnos, ser empáticos y ser generosos 4.- los niños van a elaborar un dibujo o escrito (de acuerdo al grado) en en que dividan una hoja y expresen como pueden realizar en sus vidas estos tres aspectos y como los podemos poner al servicio de los demás 5.- concluir la actividad mostrando sus trabajos y que uno o dos comenten lo que hicieron a manera de lluvia de ideas



Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2:
Desarrollo de la actividad 2: 1.- Reflexionar sobre la importancia de cuidarnos en cada una de las dimensiones que nos pueden llevar a la felicidad: la salud física, mental y espiritual 2.- comentar sobre lo que pueden hacer para poder ser felices 3- Enfatizar en los alumnos que la felicidad es algo que solo nosotros somos capaces de controlar, que no depende de lo que hagan o digan los demás, que cada uno de nosotros la construimos, 4.- hacer un letrero previamente a la clase en el que diga: Los estoicos decían “Nosotros sentimos, según pensamos” 5.- esto significa que de acuerdo a lo que percibimos vamos a reaccionar, por ejemplo, si nuestros papas se pelean, debemos de comprender que no es nuestra culpa, que ellos son adultos y tienen sus propios problemas, que debemos entenderlos, que tal vez no tuvieron un buen día, pero que nosotros no somos los culpables de eso. Debemos respetarlos, quererlos pero que, si no nos culpamos vamos a ver las cosas distintas. Y así podemos poner mas ejemplos 6.- Enfatizar en que todos tenemos una historia personal, que cada uno vive cosas distintas, tenemos distintas capacidades, sentimos diferente a nuestras vivencias, experimentamos sensaciones de acuerdo a nuestra experiencia, etc. y por esto, cada uno de nosotros debe ser respetado y valorado; al mismo tiempo que el otro debe ser igualmente valorado y respetado 7.- escuchar a los alumnos si quieren participar y que todos mantengan un ambiente de respeto 8.- concluir la actividad agradeciendo su confianza e invitarlos a que practiquen lo que estamos aprendiendo

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Practicas culturales
Propósito de la actividad 1: Reconocimiento e identificación de prácticas culturales y formas de organización en la familia, la escuela y la comunidad.
Desarrollo de la actividad 1: - Presentar del proyecto y la importancia de conocer y valorar las prácticas culturales y formas de organización en la familia, la escuela y la comunidad. - Actividad de lluvia de ideas sobre prácticas culturales y formas de organización que los estudiantes conozcan. - Investigar en equipos sobre una práctica cultural o forma de organización de la comunidad escolar o familiar. - Reflexionar en grupo sobre la importancia de conocer y valorar dicha práctica o forma de



organización.

- Elaborar de un cartel o infografía que presente la práctica o forma de organización y su significado.
- Presentar de los carteles o infografías ante el grupo.
- Reflexión final sobre lo aprendido y el impacto que pueden tener las prácticas culturales y formas de organización en la comunidad.

Tarea:

- Cada estudiante debe entrevistar a un miembro de su familia o comunidad para conocer más sobre una práctica cultural o forma de organización en su familia, la escuela o la comunidad.

Nombre de la actividad 2: Las festividades

Propósito de la actividad 2:

A través de esta actividad se intenta concientizar a los alumnos que pertenecen a una comunidad y sus usos y tradiciones los van formando y mediante estas se sienten pertenecientes a una sociedad que tiene su propio estilo de vida

Desarrollo de la actividad 2:

- Realización de una lluvia de ideas sobre las festividades y tradiciones locales que los estudiantes conocen.
- Investigar en grupos sobre una festividad o tradición local asignada.
- Recopilar información sobre el origen, significado y celebración de la festividad o tradición.
- Presentar de los resultados de la investigación en forma de cartel o presentación digital.
- Reflexión grupal sobre la importancia de las festividades y tradiciones en la comunidad.

Tarea:

- Entrevistar a un familiar o vecino sobre su experiencia y vivencias relacionadas con una festividad o tradición local.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Escalera de la felicidad

Propósito de la actividad 1:

A través de la escalera de la felicidad, hacer consciente a los alumnos tienen muchas cosas a su favor, que dentro de su realidad existe el acudir a la escuela, el convivir con los compañeros, con el docente, con el intendente, etc. que el ambiente educativo también es parte de su vida, y que todos debemos de fomentar un ambiente de respeto, empatía y apoyo mutuo, que seamos respetuosos y vivamos en comunidad.



Desarrollo de la actividad 1:

1.- La actividad consiste en ayudar a los niños y niñas a aprender cuales son las bases del bienestar personal. Es importante que sepan que la felicidad está al alcance de nuestra mano pero debemos trabajarla y subir los peldaños que nos lleven a la cima

2. De forma inconsciente los pequeños tomarán conciencia de cuáles son las cosas que les hacen felices, crearan los peldaños de su escalera de felicidad. Aprenderán a valorar y cuidar los peldaños del bienestar.

3.- Para la reflexión se sugiere realizar algunas preguntas como las siguientes:

*¿Qué persona me hace feliz?

*¿Quién me hace sentir tranquilo (a)?

*¿Qué actividades me ponen contento(a)?

*¿qué cosas puedo conseguir que me hacen feliz?

*¿En que situaciones me siento alegre y en cuales no?

*¿Cómo me siento conmigo mismo y que me gustaría cambiar?

*¿Cómo me siento con mi familia, amigos, estudio?

*¿qué me gusta hacer en mi tiempo libre?

*¿recuerdo alguna época en la que yo me sentía más feliz que ahora?

4.- después de la reflexión, dibujar una escalera y en cada peldaño escribir cada una de las cosas o personas que los hacen felices

5.- Ahora todos tenemos nuestra propia escalera de la felicidad, hemos creado nuestros peldaños, si nos fijamos el bienestar es algo especial y único para cada persona, cada uno de nosotros tiene una escalera diferente con peldaños parecidos pero no iguales. Cuando estamos abajo sería el nivel más bajo de felicidad, a medida que vamos subiendo vamos alcanzando mayores niveles de felicidad. Por eso es importante valorar cada peldaño y cuidarlo, ya que si uno nos falla no podemos seguir subiendo. En todo caso debemos saber que los peldaños los estamos creando nosotros cada día, ante cualquier contratiempo que afecte a alguno de nuestros peldaños tenemos que ser conscientes de que podemos crear de nuevo ese peldaño

Nombre de la actividad 2: Mis tesoros

Propósito de la actividad 2:

A través de la reflexión y el compartir los alumnos descubren todo lo que mas les hace feliz y lo simbolizan en un tesoro, invitándolos a que analicen como la escuela y todo el ambiente educativo es parte de su vida.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Sentados y formando un gran círculo se les pide a los integrantes que analicen sus vidas y visualicen todo aquello que les gusta y hace feliz

2.- Posteriormente en un hoja dibujen un cofre. Ese será el cofre de cada uno donde tienen a resguardo 3 cosas que los hacen muy felices.

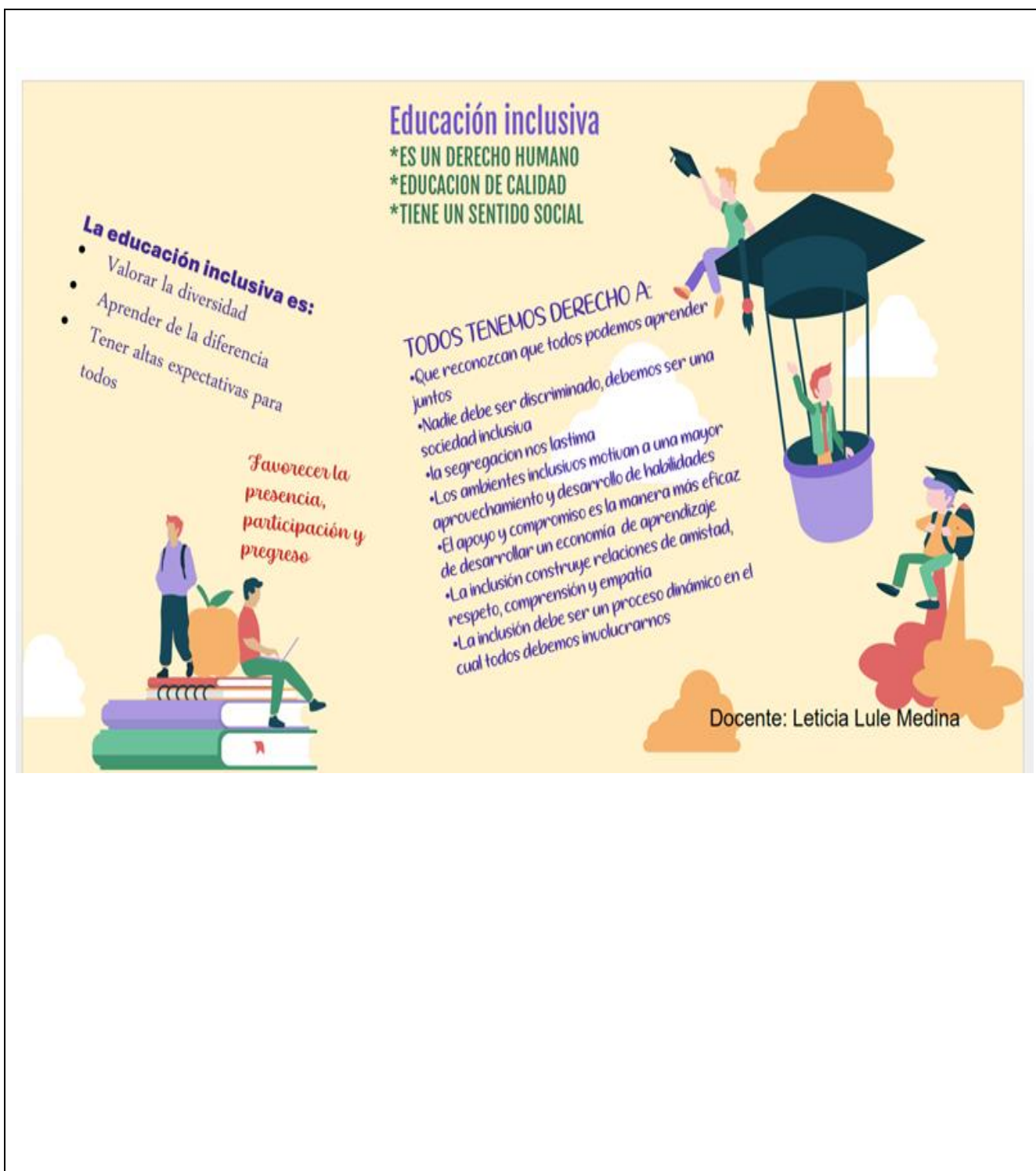
3.- invitar a los alumnos que valoren sus tesoros, y que ubiquen el lugar que ocupa la escuela, sus compañeros, su maestra, la directora y todos los actores educativos con los cuales conviven,

4.- Una vez que terminen de hacer el dibujo se les debe dar tiempo para que piensen los 3 tesoros que guardan ahí. Pueden ser sentimientos, personas, cualidades, experiencias de vida, o lo que quieran, situaciones escolares



5.- Sin ningún orden específico, cada participante se presentará ante el grupo mostrando su dibujo y dando a conocer su nombre. Además contará los 3 tesoros que almacena su cofre, si lo desea puede dar una breve explicación de por qué.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.