



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include statements about school culture (Dimensión A) and policies (Dimensión B).



| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|---|--|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 9 | El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas. | | | | |
| 10 | Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos. | | | | |
| 11 | El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. | | | | |
| 12 | El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. | | | | |
| B2 – Organizando el apoyo a la diversidad | | | | | |
| 13 | Todas las formas de apoyo están coordinadas. | | | | |
| 14 | Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad. | | | | |
| 15 | El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar. | | | | |
| 16 | El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores. | | | | |
| 17 | El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión. | | | | |
| 18 | Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. | | | | |
| 19 | Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria. | | | | |
| 20 | Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela. | | | | |
| 21 | Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>). | | | | |
| Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas | | | | | |
| C1 – Construyendo un currículum para todos | | | | | |
| 1 | Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos. | | | | |
| 2 | Los y las estudiantes investigan la importancia del agua. | | | | |
| 3 | Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo. | | | | |

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 4 | Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano. | | | | |
| 5 | Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo. | | | | |
| 6 | Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales. | | | | |
| 7 | Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo. | | | | |
| 8 | Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra. | | | | |
| 9 | Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía. | | | | |
| 10 | Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. | | | | |
| 11 | Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música. | | | | |
| 12 | Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. | | | | |
| 13 | Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza. | | | | |
| C2 – Orquestando el aprendizaje | | | | | |
| 14 | Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes. | | | | |
| 15 | Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes. | | | | |
| 16 | Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes. | | | | |
| 17 | Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje. | | | | |
| 18 | Los y las estudiantes aprenden unos de los otros. | | | | |
| 19 | Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas. | | | | |
| 20 | Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes. | | | | |
| 21 | La disciplina se basa en el respeto mutuo. | | | | |



| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|----|---|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| 22 | El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. | | | | |
| 23 | El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. | | | | |
| 24 | Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes. | | | | |
| 25 | Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante. | | | | |
| 26 | Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes. | | | | |
| 27 | Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados. | | | | |

| Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar: | Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> |
| <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> |
| <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> |

en educación básica



| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Rompiendo de barreras |
| Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Identificar y analizar las barreras sutiles presentes en el ambiente escolar.• Desarrollar la capacidad de observación y análisis crítico.• Fomentar la empatía y la conciencia de las diferentes perspectivas. |
| Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Se formarán grupos de 3-4 de docentes.2. Durante una semana, los docentes observarán su entorno escolar (clases, recreos, interacciones con compañeros profesores) prestando atención a situaciones donde puedan identificar alguna de las barreras mencionadas.3. Los equipos se reunirán para analizar las situaciones observadas y discutir cómo estas barreras pueden afectar a diferentes estudiantes.4. Cada equipo presentará sus experiencias en junta de docentes, utilizando ejemplos concretos y explicando cómo estas barreras pueden limitar el aprendizaje y la participación. |
| Nombre de la actividad 2: ¿Qué necesitaríamos para aprender?''. |
| Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes necesidades de aprendizaje.• Identificar las barreras que pueden impedir el aprendizaje de algunos estudiantes.• Promover la búsqueda de soluciones colaborativas. |
| Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Se empezará con una pregunta abierta: "¿Qué necesitarías para aprender de la mejor manera posible?"2. Los docentes compartirán sus propias experiencias y necesidades de aprendizaje3. Se elaborará una lista de todos los elementos que consideran necesarios para un aprendizaje óptimo (un ambiente tranquilo, materiales adecuados, apoyo del profesor, etc.)4. A partir de la lista, se hará una reflexión sobre las barreras que podrían impedir que algunos estudiantes accedan a estos elementos. |



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Creando mi escuela inclusiva ideal

Propósito de la actividad 1

- Desarrollo del pensamiento crítico
- Fomento de la colaboración

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se presenta un caso real o ficticio sobre un estudiante que enfrenta dificultades para aprender en el aula.
2. Los docentes se dividen en equipos y se les asigna la tarea de diseñar un aula ideal para ese estudiante, considerando sus necesidades y características.
3. Los equipos elaboran propuestas concretas de cambios en el mobiliario, los materiales y las actividades.
4. Cada equipo presenta su propuesta al resto del grupo.

Nombre de la actividad 2

Un día sin...

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se formarán grupos pequeños y diversos de docentes .
- A cada grupo se le asigna un recurso específico que podría faltar en una escuela inclusiva, como, por ejemplo: materiales adaptados, tecnología asistida, personal de apoyo, espacios accesibles, etc
- Durante una clase o un tiempo determinado, los grupos deben realizar una actividad escolar común (por ejemplo, resolver un problema matemático, realizar un experimento científico, escribir un texto) simulando que no cuentan con el recurso asignado.
- Al finalizar la actividad, los grupos de docentes comparten sus experiencias y reflexiones sobre las dificultades encontradas, las alternativas que tuvieron que buscar y el impacto que la falta de recursos tuvo en el desarrollo de la actividad y se pedirá pensar en las consecuencias de la falta de recursos en la educación inclusiva, tanto para los estudiantes con necesidades especiales como para el resto de la comunidad escolar



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Docente ideal

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre las propias expectativas y creencias acerca del rol docente, al igual que la importancia de la diversidad de habilidades y conocimientos en el docente

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se formarán grupos pequeños y diversos.
2. Cada grupo elabora una lista de cualidades, conocimientos y habilidades que considera esenciales para un docente que promueve la inclusión.
3. A partir de las ideas generadas, cada grupo crea un perfil del "docente ideal" para una escuela inclusiva.
4. Cada grupo presenta su perfil al resto, resaltando las características más importantes.

Se fomenta un debate sobre las similitudes y diferencias entre los perfiles y se llega a un consenso sobre las cualidades más relevantes

Nombre de la actividad 2:

Mi docente en película

Propósito de la actividad 2:

Reconocer y celebrar los logros de los docentes que trabajan en la inclusión

Desarrollo de la actividad 2:

1. Reproducir un video corto que muestre la importancia del docente en la construcción de una escuela inclusiva, utilizando testimonios de docentes, estudiantes y familias.
2. Al finalizar la actividad, el grupo compartirá sus experiencias y reflexiones sobre las el impacto que tuvo el video en ellos

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes)

y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Identificación de barreras para la participación y el logro educativo

Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son factores que limitan el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

La identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación requieren de un trabajo conjunto y colaborativo entre los diferentes actores, en donde se puedan clarificar qué tipo de barrera son.

Ejemplos de barreras culturales

- La falta de correspondencia entre las orientaciones educativas del profesor y las del alumnado
- La segregación de estudiantes
- La falta de vinculación con la comunidad, especialistas, tutores y familias

Ejemplos de barreras organizacionales

- La falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas
- La escasez de recursos

Ejemplos de barreras por práctica docente

- La falta de metodología didáctica diversificada
- La ausencia de una enseñanza flexible
- La desvinculación con especialistas o tutores y con padres y madres de familia
- La priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo

Para identificar y eliminar o minimizar las barreras, se puede realizar una evaluación psicopedagógica contextualizada. Esto permitirá identificar los ajustes, recursos, apoyos, estrategias o materiales que se requieran para el desarrollo del alumnado



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| participación y el logro educativo. | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |