

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Educación para todos?
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre los desafíos y las desigualdades en el acceso a la educación. • Promover la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas. • Desarrollar habilidades de comunicación y argumentación.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. División en grupos: Formación de equipos de 3-5 personas. 2. Presentación de preguntas: Planteamiento de preguntas que estimulen el debate, como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos tienen las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad? ¿Por qué sí o por qué no? • ¿Qué obstáculos enfrentan las personas en situación de vulnerabilidad para acceder a la educación? • ¿Qué podemos hacer para que la educación sea inclusiva y accesible para todos? 3. Debate: Cada grupo tendrá un tiempo determinado para discutir su pregunta y llegar a una conclusión. 4. Presentación: Un o dos representantes de cada grupo compartirá las ideas principales y las conclusiones de su debate con el resto del grupo. 5. Reflexión grupal: Se abrirá un espacio para que todos los participantes compartan sus opiniones y reflexiones sobre los temas discutidos.

Nombre de la actividad 2: Creación de un Mural Colectivo
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"> • Visualizar y representar de manera creativa los diferentes aspectos del Derecho a la Educación. • Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. • Desarrollar la capacidad de síntesis y la expresión artística.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. División en grupos: Formar equipos de 4-6 personas. 2. Materiales: se brindará materiales como papel, marcadores, pinturas, revistas, etc. 3. Instrucciones: Cada grupo elegirá un aspecto de la educación inclusiva que les parezca más relevante (por ejemplo, educación inclusiva, educación en zonas rurales, calidad educativa) y creará una imagen o collage que lo represente. 4. Presentación: Cada grupo presentará su mural al resto del grupo, explicando las ideas y los mensajes que quieren transmitir. 5. Reflexión grupal: Se abrirá un espacio para que todos los participantes compartan sus impresiones sobre los murales y reflexionen sobre la importancia del Derecho a la Educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Juego de Roles: Un Día en la Vida de...
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas. • Desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos. • Concientizar sobre los desafíos que enfrentan las personas con diferentes características.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación: Elige diferentes roles que representen a personas con diversas características (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante nuevo en el país, un estudiante que pertenece a una minoría étnica). 2. Asignación de roles: Asigna un rol a cada estudiante o grupo de estudiantes. 3. Simulación: Los estudiantes interpretarán su rol durante un tiempo determinado, enfrentándose a situaciones cotidianas y tomando decisiones. 4. Debate: Al finalizar la simulación, se llevará a cabo un debate para reflexionar sobre las experiencias vividas y las dificultades encontradas. 5. Conclusiones: Se extraerán conclusiones sobre la importancia de tratar a todos con respeto y de crear un ambiente escolar inclusivo.



Nombre de la actividad 2: El mural de la diversidad
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Visualizar y celebrar la diversidad presente en la comunidad escolar.• Fomentar el respeto y la valoración de las diferencias individuales.• Desarrollar habilidades de colaboración y expresión creativa.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Preparación: Se reunirán materiales como cartulinas, marcadores, revistas, fotografías, etc.2. División en grupos: Formación de equipos de 3-5 estudiantes.3. Creación: Cada grupo se encargará de representar un aspecto de la diversidad (por ejemplo, cultural, lingüística, de género, de habilidades). Pueden utilizar dibujos, recortes, palabras o frases para expresar sus ideas.4. Presentación: Cada grupo presentará su mural al resto de la clase, explicando las razones de su elección y el mensaje que quieren transmitir.5. Reflexión: Se abrirá un espacio para que todos los estudiantes compartan sus pensamientos y sentimientos sobre la diversidad y la importancia de celebrarla.

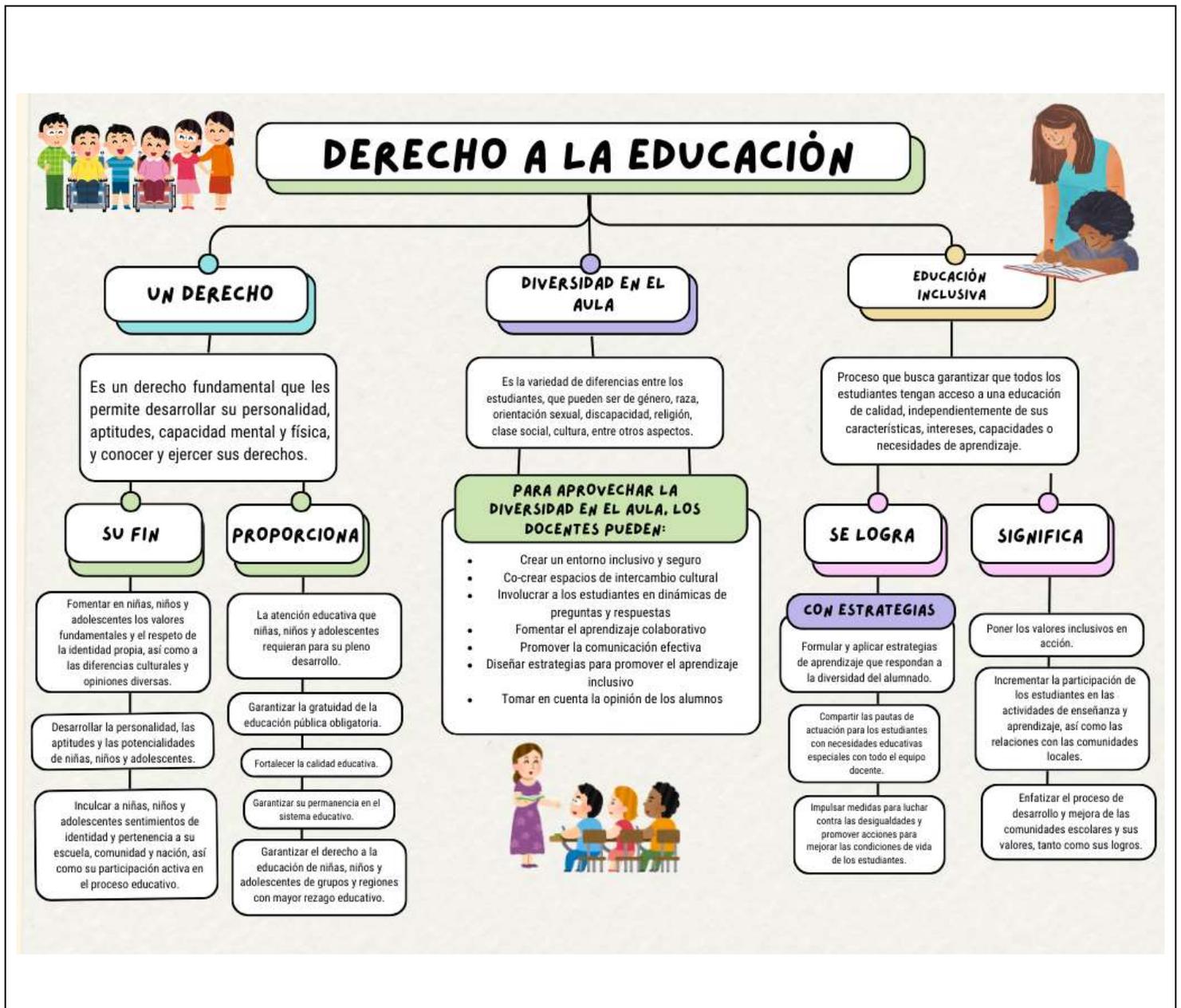
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Visualizar de manera clara y concisa los conceptos clave de la Educación Inclusiva.• Fomentar la comprensión de las interrelaciones entre estos conceptos.• Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Presentación: Se dará una breve introducción a la Educación Inclusiva, destacando su importancia y sus principios fundamentales.2. Tormenta de ideas: En grupo, los estudiantes generarán una lista de palabras clave relacionadas con la Educación Inclusiva (por ejemplo, diversidad, inclusión, equidad, accesibilidad, respeto, colaboración, etc.).3. Creación del mapa: En el pizarrón, se dibujará un mapa mental donde se conectarán a las palabras clave previamente dichas.4. Reflexión: Se discutirá el mapa mental en grupo, profundizando en el significado de cada dibujo.

Nombre de la actividad 2: Una escuela inclusiva ideal
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Imaginar y diseñar un entorno educativo ideal donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial.• Desarrollar habilidades de pensamiento creativo y de resolución de problemas.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Presentación: Se inicia una conversación sobre las características de una escuela inclusiva ideal. Se pueden utilizar preguntas abiertas como: ¿Cómo te imaginas una escuela donde todos se sientan incluidos? ¿Qué elementos crees que serían necesarios para que todos los estudiantes aprendan y crezcan juntos?2. División en grupos: Se forman grupos de 3-5 estudiantes.

3. Creación de un escenario ideal: Cada grupo diseñará un escenario ideal de una escuela inclusiva
4. Presentación: Cada grupo presentará su escenario ideal al resto de la clase, explicando las razones de sus decisiones.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.