

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Círculo de la inclusión.”

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las barreras y oportunidades que afectan la inclusión escolar, identificando estrategias concretas para garantizar la participación y el éxito educativo de todos los estudiantes.
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la actividad 1: Se presenta el concepto de inclusión escolar y su importancia, destacando cómo la presencia, participación y logro son elementos clave. Los participantes forman un círculo y reciben tarjetas que describen situaciones escolares (positivas y negativas) relacionadas con la inclusión. Ejemplos: • <i>“Un alumno con discapacidad física no puede participar en las clases de educación física”.</i> • <i>“Una maestra adapta actividades para un estudiante con dificultades de aprendizaje.”</i> • <i>“Compañeros excluyen a un niño por su idioma materno”.</i> <p>Cada persona lee su situación y el grupo debate brevemente sobre posibles soluciones o mejoras. Cada participante escribe un compromiso personal o acción que pueda implementar en su práctica educativa para fomentar la inclusión.</p> |
|---|

Nombre de la actividad 2: “Mapa de la empatía escolar.”
--



Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía hacia los estudiantes en riesgo de exclusión escolar, explorando sus necesidades y desafíos para diseñar estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2: Se realiza una lluvia de ideas sobre las posibles barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar. □ Se divide a los participantes en equipos y se les asigna un perfil de estudiante (por ejemplo, un niño con discapacidad intelectual, una niña indígena, o un adolescente con dificultades económicas).

Cada equipo llena un **Mapa de Empatía**, respondiendo preguntas como:

- ¿Qué piensa y siente este estudiante?
- ¿Qué escucha y percibe en su entorno escolar?
- ¿Qué ve y experimenta en su día a día?
- ¿Qué necesitas para sentirte incluido y tener éxito académico?

Los equipos presentan sus mapas al grupo. Como grupo, se identifican concretas que puedan ser implementadas en la escuela para atender las acciones identificadas en los mapas. Estas actividades no solo promueven la reflexión, sino que generan propuestas tangibles para una cultura escolar más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Planificando para todos.”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la planeación escolar puede impactar la inclusión, identificando estrategias para garantizar la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Se inicia con una dinámica rápida: cada participante comparte una situación en la que la planificación escolar influyó positiva o negativamente en el aprendizaje de un estudiante.

Se explican los elementos clave de una planificación inclusiva: personalización, flexibilidad y enfoque en diversas necesidades. En equipos, se presentan tres casos ficticios de estudiantes en situación de riesgo (por ejemplo, un alumno con discapacidad, otro con rezago educativo y uno en contexto migrante).

Cada equipo diseña una actividad o ajuste dentro de una planificación semanal para atender las necesidades del caso asignadas, considerando recursos, tiempos y objetivos educativos. Cada participante escribe una acción concreta que puede implementar en su planeación para ser más inclusivo y la comparte al grupo.

Nombre de la actividad 2: “Auditoría inclusiva escolar.”



Propósito de la actividad 2: Analizar la organización escolar actual y proponer mejoras para fomentar la inclusión y prevenir el fracaso o la exclusión de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: Breve explicación de los conceptos de inclusión en la organización escolar, como horarios flexibles, acceso a recursos y adaptaciones en espacios físicos y curriculares. Los participantes se dividen en pequeños equipos y reciben una lista de indicadores de inclusión escolar (ejemplo: accesibilidad de espacios, asignación de recursos para estudiantes con necesidades específicas, flexibilidad en horarios y actividades).

Cada equipo analiza su contexto escolar según estos indicadores, identificando fortalezas y áreas de mejora.

Los equipos proponen al menos tres acciones concretas para mejorar la organización escolar en su institución.

Cada equipo comparte sus hallazgos y propuestas con el grupo.

Se elabora un documento grupal con todas las propuestas, que puede ser presentado al equipo directivo de la escuela para su implementación.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Prácticas inclusivas:

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales, identificar áreas de mejora y generar estrategias para promover la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: Se presentan ejemplos de prácticas docentes inclusivas y no inclusivas (por ejemplo, adaptar actividades según niveles de competencia o ignorar las necesidades específicas de algunos alumnos).

Se realiza una breve discusión grupal sobre cómo estas prácticas impactan la participación y el logro educativo. Cada docente elige un caso ficticio relacionado con un estudiante en riesgo (por ejemplo, un alumno con TDAH, un niño con barreras lingüísticas, o uno con problemas emocionales).

De manera individual, completa un cuadro con tres columnas:

- **Ver:** ¿Qué barreras enfrenta el estudiante?
- **Pensar:** ¿Qué prácticas actuales podrían excluir a este alumno?
- **Actuar:** ¿Qué cambios concretos en mi práctica pueden fomentar la inclusión?

En parejas, los participantes comparten sus análisis y se retroalimentan.

Se realiza una puesta en común donde cada participante menciona una práctica inclusiva que implementará en su aula.



Nombre de la actividad 2: "Mi Caja de Herramientas Inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Diseñar y compartir estrategias inclusivas que puedan ser aplicadas en el aula para atender las necesidades de todos los estudiantes.

- **Desarrollo de la actividad 2:** Se realiza una dinámica de lluvia de ideas sobre qué significa tener prácticas inclusivas en el aula.
- Se presentan ejemplos concretos, como el uso de materiales diversos, dinámicas de aprendizaje colaborativo o estrategias de retroalimentación personalizada. Los participantes trabajan en equipos y reciben una "caja de herramientas" vacía (puede ser una hoja con un cuadro).
- Cada equipo debe llenar la caja con estrategias inclusivas específicas para diferentes necesidades educativas (por ejemplo: visual, auditiva, lingüística, emocional).
- Cada herramienta debe incluir:
 - Descripción breve de la estrategia.
- Se elige entre todas las tres estrategias más viables y de mayor impacto para implementar en sus contextos escolares.
- Cada docente se compromete a probar al menos una de las estrategias en las próximas semanas y compartir los resultados en una futura reunión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Importancia: Fomenta la colaboración entre estudiantes al trabajar en equipos heterogéneos, donde cada integrante aporta desde sus fortalezas. Esto ayuda a superar prejuicios, construir relaciones y desarrollar habilidades sociales. Cómo promueve la inclusión: Reducir las barreras entre estudiantes con diferentes capacidades al crear un entorno en el que todos contribuyen al logro del grupo. Además, facilita que los alumnos en riesgo de exclusión se sientan valorados y apoyados.
2	DUA	Importancia: Proporciona múltiples formas de presentar la información, expresar el aprendizaje y mantener el compromiso, lo que asegura que los contenidos sean accesibles para todos los estudiantes. Cómo promueve la inclusión: Al anticiparse a las necesidades diversas, se eliminan barreras de aprendizaje, favoreciendo la participación activa de



		estudiantes con discapacidades, rezago educativo o diferentes estilos de aprendizaje.
3	ABP	Importancia: Motiva a los estudiantes al permitirles trabajar en proyectos reales que tienen relevancia para sus vidas y comunidades. Esto aumenta la conexión con el aprendizaje. Cómo promueve la inclusión: Los alumnos con diferentes habilidades pueden contribuir en roles específicos del proyecto, favoreciendo el respeto por las diferencias y la participación equitativa.
4	Método adaptado Montessori	Importancia: Centra el aprendizaje en el alumno, respetando su ritmo, intereses y habilidades, y promueve la autonomía y la autoevaluación. Cómo promueve la inclusión: Permite que cada estudiante avance según sus capacidades, reduciendo el estrés de cumplir con los estándares uniformes y brindando oportunidades de éxito individual.
5	APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS.	Importancia: Utiliza juegos y dinámicas lúdicas para enseñar conceptos, desarrollar habilidades y resolver problemas. Es altamente motivador y efectivo para captar la atención de los estudiantes. Cómo promueve la inclusión: Los juegos fomentan un aprendizaje participativo y colaborativo, y pueden adaptarse fácilmente para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o de participación.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación