



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Mi mochila invisible”.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las diferentes barreras que enfrentan los estudiantes, basadas en sus contextos personales, y fomentar la empatía y la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: • Distribuye una hoja de papel y lápices de colores a cada estudiante. • Pídeles que dibujen una mochila en la que describen (por dentro y por fuera) algunos de los desafíos o emociones que podrían llevar consigo a la escuela. • Luego, abre un espacio para compartir voluntariamente, enfocándose en cómo la escuela puede ayudar a aligerar o apoyar esas “mochilas”. • Concluye la actividad invitándolos a pensar en cómo sus compañeros también llevan su propia mochila invisible y cómo el respeto y la empatía fortalecen el ambiente escolar.

Nombre de la actividad 2: “El muro de las barreras y soluciones.”
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras dentro de la cultura y actitudes escolares que limitan la inclusión y generar ideas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 2: • Divide a los estudiantes en grupos pequeños y dale una hoja grande o un rotafolio donde dibujen un “muro” de ladrillos.



- Pídeles que escriban en cada ladrillo una barrera que creen que afecta la participación o el bienestar de algunos compañeros (por ejemplo, discriminación, falta de apoyo, estereotipos).
- En otro color, en cada ladrillo del muro, cada grupo escribe una solución que ayude a “derribar” esa barrera.
- Finaliza con una reflexión grupal sobre la importancia de trabajar juntos para derribar esos muros y construir una escuela más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Detectives de la inclusión.”

Propósito de la actividad 1: Analizar la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua para identificar posibles barreras de inclusión y generar propuestas para abordarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Divide a los estudiantes o docentes en grupos y asígnales la tarea de ser “detectives de inclusión”. Su misión es investigar aspectos de la organización escolar y del Programa Escolar de Mejora Continua que podrían estar limitando la participación o el logro educativo de algunos estudiantes.
- Proporcionales una lista de aspectos a observar (como horarios, acceso a materiales, actividades extracurriculares, participación familiar, etc.).
- Cada grupo debe detectar al menos dos barreras que observen en estos aspectos y, en equipo, proponer una solución o una mejora específica para cada barrera.
- Al final, los grupos presentan sus hallazgos y propuestas al resto de la clase o equipo docente.

Nombre de la actividad 2: “La rueda de la equidad.”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las políticas y prácticas escolares pueden impactar de manera desigual a algunos estudiantes y fomentar el diseño de soluciones equitativas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Dibuja una rueda grande en el pizarrón o rotafolio, dividida en secciones que representan áreas clave de la organización escolar (como asignación de recursos, normas de comportamiento, espacios físicos, actividades extracurriculares, etc.).
- Reúne al grupo y, en cada sección de la rueda, pide que identifiquen barreras que podrían estar afectando la participación o el éxito de algunos estudiantes (por ejemplo, falta de acceso a tecnologías, espacios no accesibles, normativas que excluyen a ciertos grupos).
- Después, en cada sección de la rueda, escribe una propuesta de cambio o mejora



que haga la organización escolar más equitativa.

- ☐ Concluye con una reflexión grupal sobre la importancia de adaptar las prácticas escolares para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación y logro.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “La clase a través de los ojos.”

Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre cómo las prácticas de enseñanza pueden ser percibidas por diferentes estudiantes y evaluar si están favoreciendo o limitando la inclusión y el aprendizaje.

- **Desarrollo de la actividad 1:**
- Invita a los docentes a dividirse en grupos y, a cada grupo, asígnele un perfil de estudiante diferente (por ejemplo, un alumno con necesidades educativas especiales, uno que no domine el idioma local, un alumno con altas capacidades, etc.).
- Cada grupo debe imaginar y escribir cómo se sentiría ese estudiante en diferentes situaciones cotidianas en el aula (participación en clase, actividades grupales, evaluaciones, etc.).
- Luego, cada grupo presenta sus reflexiones y comparte si identifican alguna práctica que podría ser una barrera para la participación y el logro de ese estudiante.
- Finalmente, cada grupo propone al menos una adaptación o estrategia inclusiva para mejorar esa situación.

Nombre de la actividad 2: “Mi rol en el aula”

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los docentes sobre su papel en el desarrollo de un aula inclusiva y reflexionar sobre prácticas que podrían limitar o potenciar la participación de todos los estudiantes.

- **Desarrollo de la actividad 2:**
- Pide a cada docente que realice una lista de las estrategias que usa en el aula para explicar temas, asignar tareas, evaluar y manejar la conducta.
- Luego, en parejas, los docentes revisan mutuamente sus listas, identificando si alguna de estas estrategias podría representar una barrera para algún grupo de estudiantes (por ejemplo, no adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, expectativas que no consideran diversidad cultural o lingüística, entre otros).).
- Una vez que detecten barreras potenciales, cada docente elige al menos dos prácticas que podrían mejorar para hacer su clase más inclusiva y accesible.
- Concluye la actividad con una breve reflexión grupal sobre la importancia de que cada



docente se vea a sí mismo como un facilitador de la inclusión y del aprendizaje.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.