



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Mi derecho, mi voz"
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre la importancia del derecho a la educación y su impacto en sus vidas y la sociedad.
Desarrollo de la actividad 1: . Comienza con una breve charla sobre el Derecho a la Educación y por qué es fundamental. Menciona cómo este derecho busca asegurar oportunidades equitativas de aprendizaje. Divide a los estudiantes en grupos pequeños. Pide que discutan cómo este derecho les ha beneficiado personalmente y qué creen que sucedería si no tuvieran acceso a la educación. Cada grupo elige un representante para compartir sus conclusiones. Al final, los estudiantes escriben una frase corta sobre el valor de la educación y cómo la ven como un derecho en su vida.

Nombre de la actividad 2: "Educa cada mente"
Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre las barreras que enfrentan algunos niños y jóvenes para acceder a la educación, incentivando la empatía y la solidaridad.
Desarrollo de la actividad 2: Explica que, a pesar de ser un derecho, millones de niños en el mundo no pueden acceder a una educación adecuada. Mencione algunas barreras comunes como la pobreza, el género o la ubicación. Pide a los estudiantes que imaginen que son parte de una campaña para hacer que la educación sea accesible para todos. En equipos, deben crear un cartel o mensaje que informe sobre una barrera que limita el acceso a la educación y cómo podría solucionarse. Cada equipo presenta su cartel y el mensaje que



crearon, reflexionando sobre el papel de la sociedad en hacer posible la educación para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Cada uno es único e irrepetible"

Propósito de la actividad 1: Ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar la diversidad en el aula, resaltando que cada persona es única y aporta algo especial al grupo.

1. **Desarrollo de la actividad 1:** Explique brevemente qué significa diversidad y por qué es importante valorarla en el aula. Entregue a cada estudiante una hoja donde escribirán tres cosas que los hacen únicos (ej. intereses, tradiciones, talentos). Después, en grupos de cuatro, cada uno comparte sus tres aspectos. Cada grupo presenta al aula algo especial que aprendieron de sus compañeros. Finaliza la actividad mencionando que, a pesar de las diferencias, todos forman un grupo unido y diverso.

Nombre de la actividad 2: "Descubriendo nuevas culturas"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el respeto hacia las diferentes culturas y trasfondos de los estudiantes, promoviendo la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2: Explica el concepto de cultura y cómo todos traen elementos únicos de su hogar y comunidad. Pide a los estudiantes que compartan un elemento de su cultura o familia que los hagan sentirse orgullosos (puede ser una tradición, una comida típica, un idioma, etc.). Pueden dibujar o escribir sobre este elemento en una hoja. Reúne a todos para que compartan sus dibujos o escritos. Cada estudiante explica su elemento cultural, fomentando la reflexión sobre la riqueza que cada cultura aporta a la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Un aula para todos"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el significado de la Educación Inclusiva y cómo cada estudiante contribuye a crear un entorno de respeto y colaboración.

Desarrollo de la actividad 1: Explica qué es la Educación Inclusiva, resaltando que se enfoca en que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o diferencias, aprendan



juntos en el mismo espacio. Coloca a los estudiantes en parejas o tríos y pídeles que conversan sobre las cualidades que hacen que un aula sea inclusiva (por ejemplo: respeto, apoyo mutuo, paciencia). Cada grupo elige tres cualidades y escribe un ejemplo de cómo podría aplicarse en su salón. Los grupos comparten sus ideas con la clase. Finaliza con una reflexión sobre cómo todos podemos contribuir a hacer que el aula sea un lugar inclusivo y acogedor para todos.

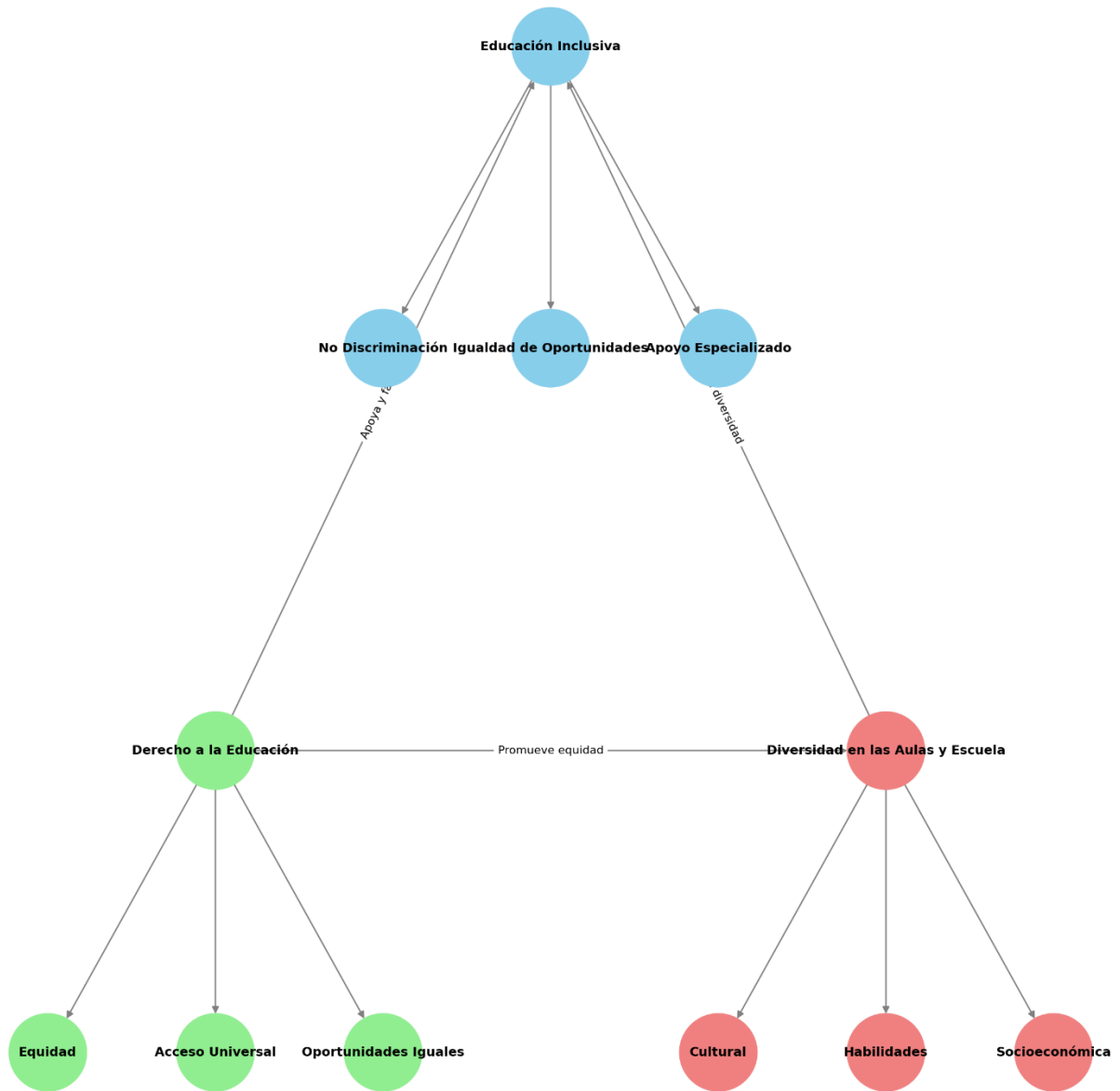
Nombre de la actividad 2: "Viviendo la inclusión"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el entendimiento sobre las barreras que algunas personas enfrentan y cómo todos pueden contribuir a derribarlas en el contexto escolar.

1. **Desarrollo de la actividad 2:** Comienza explicando que la Educación Inclusiva también significa entender y eliminar barreras que impiden la participación de algunos estudiantes. Organiza una actividad simulada donde los estudiantes experimentan ciertas barreras, como realizar una tarea con los ojos vendados (simulando dificultades visuales) o usando una sola mano. Luego, pídeles que comenten cómo se sintieron y qué obstáculos notaron. En un círculo, los estudiantes comparten cómo esta experiencia los hizo pensar en lo importante que es crear un ambiente inclusivo. Concluyendo resaltando la importancia de apoyar a cada compañero para que todos puedan participar de manera plena.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Mapa Conceptual: Educación Inclusiva, Derecho a la Educación y Diversidad en la Escuela





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.