



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: debate sobre la inclusión escolar
Propósito de la actividad 1: fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la importancia de crear entornos educativos inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características personales.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Definición del tema: Se establece el tema del debate, que en este caso es la inclusión escolar. 2. Preparación de los participantes: Los participantes deben investigar y preparar sus argumentos a favor o en contra de la inclusión escolar. 3. Presentación de argumentos: Cada participante presenta sus argumentos y puntos de vista sobre el tema. 4. Rebutales y contrargumentos: Los participantes pueden responder a los argumentos de los demás, presentando contrargumentos y rebatiendo los puntos de vista opuestos. 5. Conclusión y reflexión: Al final del debate, los participantes pueden reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo han cambiado sus perspectivas sobre el tema.

Nombre de la actividad: círculos de diversidad



Propósito de la actividad 2: nos ayuda a fomentar la reflexión, el diálogo y la comprensión sobre la diversidad y la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2: 1. Preparación: elije un tema o pregunta acerca de la diversidad e inclusión. Asegúrate de que el tema es relevante y significativo para los participantes.

2. Creación de los círculos : organiza a los participantes en círculos pequeños de 4-6 personas. Asegúrate de que cada círculo tiene una diversidad de perspectivas y experiencias.

3. Presentación del tema: Introduce el tema o la pregunta seleccionada y proporciona contexto y guía para la discusión.

4. Discusión en círculos: cada círculo discutirá el tema o pregunta durante un lapso de 20 min asegurándose de que cada persona tenga la oportunidad de compartir sus pensamientos y experiencias

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: grupo de discusión

Propósito de la actividad 1: busca fomentar la participación activa, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Selección del tema: Selecciona un tema o problema específico que sea relevante y significativo para los participantes.

2. Preparación de los participantes: Asegúrate de que los participantes tengan una comprensión básica del tema y estén preparados para discutirlo.

3. Formación de los grupos: Divide a los participantes en grupos pequeños de 4-6 personas. Asegúrate de que cada grupo tenga una diversidad de perspectivas y experiencias.

4. Presentación del tema: Presenta el tema o problema específico y proporciona contexto y orientación para la discusión.

5. Discusión en grupos: Cada grupo discute el tema o problema durante un período determinado (15-20 minutos). Asegúrate de que cada persona tenga la oportunidad de compartir sus pensamientos y experiencias.

6. Rotación de los grupos: Después de la discusión inicial, los participantes rotan a un nuevo grupo para compartir sus ideas y escuchar las perspectivas de otros.

7. Reflexión y cierre: Después de la rotación, los participantes reflexionan sobre lo que han aprendido y compartido. El facilitador puede proporcionar un resumen de los temas clave y las ideas compartidas.



Nombre de la actividad 2: simulación de un consejo escolar
Propósito de la actividad 2: busca recrear un escenario realista en el que los participantes pueden experimentar y aprender sobre la toma de decisiones y la comunicación efectiva en un entorno educativo.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Preparación: Se define el escenario y el objetivo de la simulación. Se asignan roles y responsabilidades a los participantes, como directores, maestros, padres de familia y estudiantes. 2. Presentación del escenario: Se presenta el escenario y el objetivo de la simulación. Se proporciona información y recursos relevantes para la simulación. 3. Simulación del consejo escolar: Los participantes se reúnen en un consejo escolar simulado para discutir y tomar decisiones sobre temas relevantes, como la política de disciplina, el presupuesto escolar o la implementación de programas educativos. 4. Discusión y negociación: Los participantes discuten y negocian para llegar a acuerdos y tomar decisiones. Se fomenta la comunicación efectiva, la escucha activa y la resolución de conflictos. 5. Reflexión y evaluación: Después de la simulación, los participantes reflexionan sobre lo que han aprendido y evalúan su desempeño en la simulación. Se discuten las implicaciones éticas y morales de las decisiones tomadas durante la simulación.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: reflexión personal
Propósito de la actividad 1: busca fomentar la introspección y el análisis de las propias creencias, valores y prácticas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparación: Proporciona a los participantes un espacio tranquilo y cómodo para reflexionar. 2. Preguntas guía: Proporciona preguntas guía para ayudar a los participantes a reflexionar sobre sus creencias, valores y prácticas. Algunas preguntas guía podrían ser: - ¿Cuáles son mis creencias y valores más importantes? - ¿Cómo influyen mis creencias y valores en mis interacciones con los demás? - ¿Qué prejuicios o estereotipos tengo sobre ciertos grupos o individuos? - ¿Cómo puedo trabajar para desafiar y superar mis prejuicios y estereotipos? 1. Reflexión escrita: Pide a los participantes que escriban sus reflexiones y pensamientos sobre las preguntas guía. 2. Reflexión oral: Opcionalmente, puedes pedir a los participantes que compartan sus reflexiones y pensamientos con el grupo.



3. Análisis y reflexión: Después de la reflexión, pide a los participantes que analicen y reflexionen sobre lo que han aprendido sobre sí mismos y cómo pueden aplicar esto en su vida personal y profesional.

Nombre de la actividad 2: observación de clases

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre docentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación: Selecciona una clase para observar y asegúrate de que el docente esté de acuerdo con la observación.
2. Observación: Observa la clase y toma notas sobre las prácticas docentes, el ambiente de aprendizaje y la interacción entre el docente y los estudiantes.
3. Análisis: Analiza las notas y reflexiona sobre lo que has observado. Identifica estrategias y técnicas efectivas y áreas para mejorar.
4. Discusión: Discute tus hallazgos con el docente y otros colegas. Comparte tus ideas y escucha sus perspectivas.
5. Reflexión y planificación: Reflexiona sobre lo que has aprendido y planifica cómo puedes aplicar esas lecciones en tu propia práctica docente.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en problemas	Esta metodología fomenta la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes. Se puede adaptar para incluir problemas que reflejen la diversidad de la sociedad.
2	Aprendizaje cooperativo	Esta metodología fomenta la colaboración y la interdependencia entre los estudiantes. Se puede utilizar para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes.
3	Aprendizaje por proyectos	Esta metodología fomenta la investigación y la resolución de problemas a través de proyectos. Se puede adaptar para incluir temas y problemas que reflejen la diversidad de la sociedad.



4	Aprendizaje a través del arte	Esta metodología fomenta la expresión y la creatividad a través del arte. Se puede utilizar para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes.
5	Aprendizaje a través de la tecnología	Esta metodología fomenta el uso de la tecnología para el aprendizaje. Se puede adaptar para incluir herramientas y recursos que reflejen la diversidad de la sociedad.
6	Aprendizaje a través de la investigación	Esta metodología fomenta la investigación y la resolución de problemas a través de la acción. Se puede adaptar para incluir temas y problemas que reflejen la diversidad de la sociedad.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

