



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Mural Colaborativo sobre Inclusión y Diversidad**

**Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar la sensibilización y reflexión sobre la diversidad cultural y las barreras que limitan la participación de todos los estudiantes, promoviendo un compromiso grupal para superar estos obstáculos.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Preparación: Necesitarás materiales como cartulinas grandes, marcadores, pinturas, recortes de revistas y otros materiales de arte. En el mural se incluirán diversas imágenes, palabras y reflexiones relacionadas con la inclusión y las barreras educativas.

Desarrollo:

Presenta a los participantes un tema general sobre barreras en la educación (por ejemplo: "¿Qué obstáculos enfrentan los estudiantes para participar y aprender?").

Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un tipo de barrera específica a abordar, como:

Barreras lingüísticas (dificultad de integración para estudiantes que hablan otro idioma).

Barreras físicas (accesibilidad en el entorno escolar para estudiantes con discapacidad).

Barreras sociales (prejuicios, discriminación o acoso que limita la participación).

Barreras psicológicas (baja autoestima, miedos o inseguridades que afectan el rendimiento).

Cada grupo deberá representar su barrera en el mural utilizando imágenes, palabras, frases o cualquier forma de expresión artística.

Luego, cada grupo presentará su parte del mural y explicará cómo esa barrera afecta el logro educativo de los estudiantes.



Reflexión final: Una vez que el mural esté completo, realiza una reflexión grupal sobre cómo superar estas barreras, promoviendo la empatía, el respeto por la diversidad y el compromiso con la inclusión en el entorno escolar. Los participantes pueden escribir mensajes de apoyo y solidaridad en el mural, para visualizar el compromiso con un entorno educativo más equitativo.

## **Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos y Debate sobre Barreras Culturales y Actitudinales**

### **Propósito de la actividad**

**Que los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre las barreras culturales, actitudinales y estructurales que pueden influir en la participación y el logro educativo de los estudiantes.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Identificar y reflexionar sobre las barreras culturales, actitudinales y estructurales que pueden influir en la participación y el logro educativo de los estudiantes.

#### Descripción de la actividad:

Preparación: Prepara una serie de casos ficticios o reales basados en situaciones educativas donde ciertos estudiantes enfrentan barreras debido a actitudes o culturas prevalentes en la escuela. Estos casos pueden incluir ejemplos como:

Un estudiante migrante que no es bien recibido por sus compañeros o maestros debido a prejuicios.

Un estudiante con discapacidad que se enfrenta a barreras físicas o actitudinales que dificultan su integración en el aula.

Un estudiante de una cultura minoritaria que es ignorado o desvalorizado por no ajustar sus respuestas o comportamientos a las expectativas culturales de la escuela.

#### Desarrollo:

Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo uno de los casos.

Pide a cada grupo que analice el caso desde diversas perspectivas: la del estudiante, la de los docentes y la de los compañeros.

Los grupos deben identificar qué barreras existen en ese escenario (actitudes, normas culturales, prejuicios, expectativas, etc.) y cómo afectan la participación y el rendimiento del estudiante en el entorno educativo.

Después de la discusión en grupos, realiza un debate en conjunto donde cada grupo comparta sus conclusiones y reflexione sobre cómo estas barreras pueden ser superadas.

Reflexión final: El moderador puede concluir con una reflexión grupal sobre las posibles formas de generar un entorno escolar más inclusivo, resaltando la importancia de cambiar actitudes y normas culturales que refuercen estas barreras.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Diagnóstico Participativo de Barreras en la Escuela**

**Propósito de actividad:**

**Identificar y reflexionar sobre las barreras organizacionales y estructurales presentes en la escuela que limitan la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Preparación: Antes de la actividad, prepara una lista de posibles barreras que podrían existir en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua, tales como:

Barreras en la infraestructura (accesibilidad, recursos, tecnología, espacio físico).

Barreras en los enfoques pedagógicos (metodologías que no son inclusivas, falta de diversificación en la enseñanza).

Barreras actitudinales (prejuicios, discriminación, actitudes negativas hacia ciertos grupos de estudiantes).

Barreras en la participación de los padres y la comunidad.

Barreras en la evaluación (pruebas estándar que no consideran las necesidades individuales).

Desarrollo:

Introducción: El facilitador explica la importancia de identificar las barreras en el entorno escolar y en los programas educativos, y cómo estas afectan la participación, el acceso y el logro educativo de los estudiantes.

Matriz de Barreras: Organiza a los participantes (pueden ser docentes, directivos, estudiantes o incluso padres) en grupos pequeños. Proporcionales una matriz de análisis que incluya las siguientes categorías:

Estructurales: Barreras relacionadas con la infraestructura física, recursos disponibles, tecnología, etc.

Pedagógicas: Barreras vinculadas a las estrategias de enseñanza, la personalización del aprendizaje, etc.

Culturales y actitudinales: Prejuicios, discriminación, actitudes de exclusión o falta de equidad.

Participación y Comunidad: Obstáculos en la integración de padres y comunidad en los procesos educativos.

Los grupos deben discutir cada categoría y registrar ejemplos específicos de barreras que puedan estar presentes en su contexto escolar, basándose en su experiencia diaria.



**Presentación y Discusión:** Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de los participantes, explicando cómo esas barreras afectan a los estudiantes en términos de su presencia, participación y logro educativo.

**Reflexión en conjunto:** Al final de la actividad, se realiza una reflexión grupal sobre cómo estas barreras se vinculan con el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). ¿Cómo pueden las acciones y estrategias del PEMC abordar estas barreras? ¿Qué ajustes son necesarios en la organización escolar para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de aprender y progresar?

**Reflexión final:** La actividad puede concluir con la creación de un plan de acción conjunto donde se definan compromisos para superar las barreras identificadas, ya sea a través de cambios en la organización escolar, la modificación de las estrategias pedagógicas o la inclusión de nuevas acciones dentro del PEMC.

## **Nombre de la actividad 2: Simulación de Barreras en la Implementación del PEMC**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Analizar cómo las barreras en la organización escolar y en el diseño del Programa Escolar de Mejora Continua pueden impactar la implementación de sus estrategias y objetivos, y generar propuestas para superarlas.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Preparación:** Antes de la actividad, el facilitador debe preparar un escenario ficticio o realista en el cual se describan algunas de las barreras que podrían existir dentro del PEMC, por ejemplo:

Falta de recursos para implementar cambios en la infraestructura escolar.

Planes de formación docente que no consideran las necesidades de formación continua en áreas específicas.

Enfoques pedagógicos demasiado homogéneos que no atienden la diversidad estudiantil.

Falta de coordinación con padres y la comunidad para apoyar los cambios propuestos.

**Desarrollo:**

**Simulación de escenarios:** Se presentan a los participantes varios escenarios que ejemplifiquen la implementación del PEMC en contextos con barreras específicas. Algunos ejemplos podrían ser:

Un escenario con recursos limitados: El Programa de Mejora continua está enfocado en mejorar el uso de la tecnología en las aulas, pero hay una falta de equipos adecuados, conexiones a internet limitadas, o capacitación insuficiente para los docentes.

Un escenario de falta de involucramiento familiar: El PEMC incluye el fortalecimiento de la participación familiar, pero las estrategias no están diseñadas para superar las barreras culturales y socioeconómicas de las familias.

**Trabajo en grupos pequeños:** Los participantes se dividen en grupos pequeños, y a cada grupo se le asigna un escenario. En cada grupo, los participantes deben:

Analizar las barreras que existen en el escenario.

Reflexionar sobre cómo esas barreras podrían limitar la presencia, participación y éxito educativo de los estudiantes.



Proponer soluciones o alternativas para superar esas barreras dentro del marco del PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Reflexión y Rediseño de Estrategias Pedagógicas para la Inclusión**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas que pueden estar limitando la presencia y participación de todos los estudiantes, y rediseñar estrategias para hacer el aula más inclusiva y equitativa.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Desarrollo de la actividad:

Introducción (10-15 minutos):

El facilitador explica que las barreras en la enseñanza no siempre son evidentes y que, a veces, las estrategias pedagógicas tradicionales pueden ser excluyentes, especialmente cuando no se consideran las necesidades y características diversas de los estudiantes.

Se discute la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para promover la equidad y la inclusión en el aula.

Reflexión individual (15 minutos):

Se invita a los participantes a reflexionar de manera individual sobre las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizas más frecuentemente en tu aula?

¿Cómo estas estrategias benefician a todos tus estudiantes?

¿Existen estudiantes que podrían estar siendo excluidos o cuyas necesidades no están siendo atendidas por las estrategias actuales?

¿Qué barreras pedagógicas podrían estar presentes en tu práctica docente (por ejemplo, un enfoque muy centrado en el libro de texto, o un estilo de enseñanza que no favorece a estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes)?

Los participantes anotan sus respuestas en una hoja de trabajo.

Análisis de barreras y rediseño de estrategias (25-30 minutos):

Los participantes se agrupan en equipos pequeños y comparten sus reflexiones con los demás. Luego, el grupo debe trabajar en un rediseño de estrategias pedagógicas que sean inclusivas y que favorezcan la participación de todos los estudiantes.

El facilitador proporciona algunas pautas para el rediseño, como:

Diversificación de los métodos de enseñanza: Uso de diferentes estrategias que favorezcan diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.).

Adaptación de los materiales didácticos: Asegurar que los materiales sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad (por ejemplo, materiales en braille, subtítulos en videos, tecnología de asistencia).

Fomentar la participación activa: Promover actividades colaborativas y discusiones grupales



que permitan la participación de todos los estudiantes.

Evaluación formativa y diferenciada: Utilizar evaluaciones que no solo midan el conocimiento, sino también el proceso de aprendizaje, considerando las características individuales de cada estudiante.

Presentación de las estrategias rediseñadas (20-30 minutos):

Cada grupo presenta las estrategias pedagógicas rediseñadas, explicando cómo estas favorecen la inclusión de todos los estudiantes y cómo ayudan a superar las barreras identificadas.

Durante la presentación, se realiza una discusión para explorar los beneficios y desafíos de cada propuesta.

Reflexión final y compromiso (10 minutos):

El facilitador invita a los participantes a reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en su propia práctica docente y a comprometerse a implementar al menos una de las estrategias inclusivas que han discutido.

Se puede realizar una breve lluvia de ideas sobre próximos pasos, tales como colaborar con otros docentes para compartir buenas prácticas, asistir a formaciones sobre inclusión educativa o realizar autoobservaciones en el aula.

## **Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos Prácticos: Barreras en la Práctica Docente**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Identificar barreras en las prácticas pedagógicas de los maestros que limitan la presencia, participación y el logro de los estudiantes, y proponer soluciones para mejorar la inclusión en el aula.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Desarrollo de la actividad:

Introducción (10-15 minutos):

El facilitador introduce el concepto de "barreras en la práctica docente", explicando que estas pueden estar relacionadas con actitudes, metodologías, expectativas, materiales o evaluaciones que no favorecen la participación equitativa de todos los estudiantes.

Se explica la importancia de reflexionar sobre las propias prácticas docentes para mejorar el acceso y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

Presentación de Casos (10-15 minutos):

El facilitador presenta diferentes casos prácticos que describen situaciones en el aula donde las barreras pedagógicas limitan la participación y el logro de algunos estudiantes. Ejemplos de casos podrían ser:

Caso 1: Un maestro no adapta su enseñanza para estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando únicamente métodos tradicionales sin tener en cuenta estilos de aprendizaje diversos.



Caso 2: Un maestro muestra actitudes de favoritismo o prejuicio hacia ciertos estudiantes, lo que limita la participación de aquellos que provienen de contextos socioeconómicos más bajos.

Caso 3: En el aula se utilizan materiales didácticos que no son accesibles para estudiantes con discapacidad visual.

Caso 4: Un maestro evalúa de manera uniforme a todos los estudiantes sin tener en cuenta sus necesidades o contextos específicos, lo que afecta el rendimiento de estudiantes con dificultades cognitivas.

Trabajo en grupos pequeños (20-30 minutos):

Los participantes se dividen en grupos pequeños y se les asigna uno de los casos presentados.

Cada grupo debe:

Identificar las barreras que aparecen en el caso asignado (pedagógicas, actitudinales, estructurales, etc.).

Analizar el impacto de esas barreras en la participación y el logro educativo de los estudiantes afectados.

Proponer soluciones o estrategias para superar esas barreras. Por ejemplo:

Adaptar la metodología de enseñanza (uso de materiales visuales, apoyos tecnológicos, actividades de aprendizaje colaborativo, etc.).

Fomentar una actitud inclusiva y respetuosa que valore la diversidad.

Implementar una evaluación diferenciada que considere las características individuales de cada estudiante.

Presentación y reflexión en plenaria (20-30 minutos):

Cada grupo presenta su caso, las barreras identificadas y las propuestas de solución al resto de los participantes.

Después de cada presentación, se abre un espacio para la discusión y reflexión conjunta. El facilitador puede intervenir para guiar la reflexión y resaltar puntos clave sobre cómo las barreras pedagógicas impactan a los estudiantes y cómo cambiar las prácticas docentes puede mejorar la inclusión y el logro educativo.

Reflexión final (10 minutos):

El facilitador cierra la actividad invitando a los participantes a reflexionar sobre su propia práctica docente: ¿Qué barreras pueden estar presentes en su aula? ¿Cómo pueden mejorar la inclusión y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación y éxito?

Se puede realizar una actividad de compromiso personal, donde cada docente escribe una acción concreta que se compromete a realizar para superar una barrera en su práctica educativa.

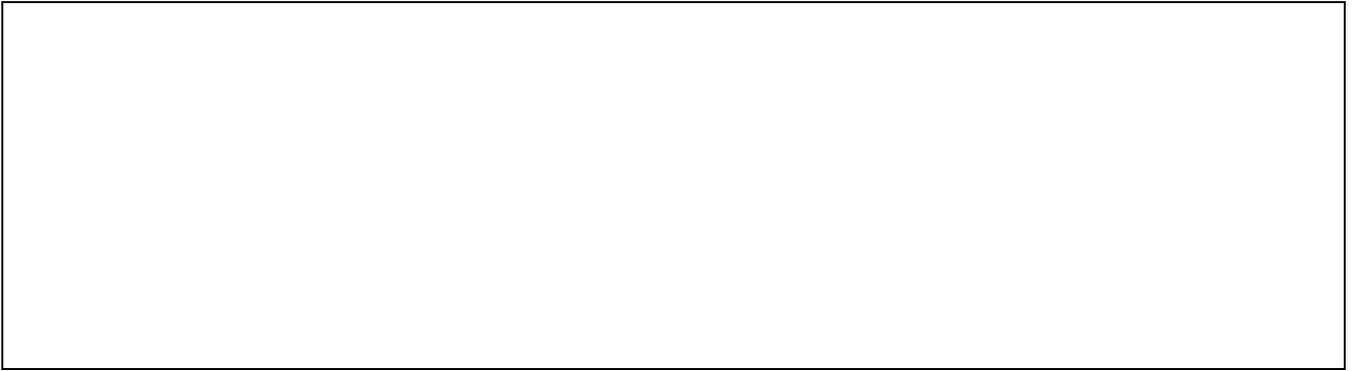
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.