

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Diálogo
Propósito de la actividad 1: Crear un espacio seguro para compartir experiencias y reflexionar.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma. 2.- Ejercicios de Gimnasia Cerebral: “Tensar y distensar”. 3.- Se pide a los participantes que formen un círculo y se les exponen las siguientes preguntas: - ¿Qué significa para ti, la inclusión escolar? - ¿Qué actitudes crees que fomentan o dificultan la inclusión? - ¿Qué puedes hacer para promover una cultura inclusiva? 4.- Compartir en plenaria las respuestas. 5.- Agradecimientos y despedida.

Nombre de la actividad 2: Diseño de políticas escolares inclusivas.
Propósito de la actividad 2: Construcción de una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma. 2.- Se pide a los participantes que diseñen en grupos propuestas de políticas escolares



inclusivas, abarcando aspectos como el lenguaje, las actividades extracurriculares, y el manejo de conflictos relacionados con la discriminación.

3.- Se asignan tiempos para evaluar las propuestas y elaborar un plan en conjunto con acciones específicas.

4.- Agradecimientos y despedida.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Habilidades Socioemocionales.

Propósito de la actividad 1:

Fortalecer la autoestima y resiliencia de los estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.

2.- De manera individual, se responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué características comparten los estudiantes cuya participación limita su desempeño escolar y podrían llegar al fracaso escolar?

- ¿De esas características cuáles puedo abordar en el contexto escolar y grupal?

- ¿Qué actividades y actitudes escolares pueden fortalecer su inclusión y participación?

3.- Se brinda un tiempo para reflexionar sobre el proceso que llevó a cada uno a llegar a plasmar las actividades anteriores.

4.- Agradecimientos y despedida.

Nombre de la actividad 2: Estrategias de prevención del fracaso escolar.

Propósito de la actividad 2:

Detectar y atender señales tempranas de desinterés o riesgo de abandono.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.

2.- De manera individual, los docentes crean un sistema de alerta temprana que monitorea indicadores como ausentismo, bajas calificaciones y cambios de comportamiento.

3.- Se visualiza y anotan las opciones a dichos indicadores, para abordarlos, contemplando como prioritaria, realizar reuniones regulares para discutir casos y planificar otras intervenciones.

4.- Agradecimientos y despedida.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reuniones colaborativas con familias.

Propósito de la actividad 1:

Involucrar a las familias en el proceso educativo.



Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.
- 2.- Los docentes plasmarán una estructura para organiza reuniones periódicas para informar a las familias sobre los avances de sus hijos y capacitarlas en cómo apoyar el aprendizaje en casa, dichos apoyos incluirán el abordaje de diversas situaciones como apoyos pedagógicos y actitudinales en casa, que promuevan la integración de los estudiantes en actividades que se desarrollen en la escuela.

Nombre de la actividad 2: Diseño de planes individualizados.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes elaboren la estructura o “borradores” para planes de apoyo individualizado (PAI), para estudiantes en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Bienvenida y exposición del nombre de la actividad y el propósito de la misma.
- 2.- Los docentes enlistarán las situaciones de alumnos en riesgo de fracaso escolar con sus respectivas características de desempeño, y pueden incluir aspectos de apoyo familiar y actitudinal de los alumnos en clase.
- 3.- Elaborarán un plan que incluya metas claras, alcanzables y actividades prácticas, junto con estrategias de enseñanza diferenciada y mecanismos de seguimiento.
- 4.- Agradecimientos y despedida.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ABS: Aprendizaje basado en el servicio.	Mejora la autoestima al conectar el aprendizaje con una causa social al combinar el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario.
2	Gamificación.	Reduce la ansiedad y el miedo al fracaso al convertir las actividades de aprendizaje en juego
3	Montessori.	Reduce la presión del fracaso al ofrecer un enfoque basado en la autonomía, el aprendizaje práctico y la autoexploración de sus posibilidades al realizar a actividades y hacerlas extensivas de manera práctica en diversos contextos.
4	Aprendizaje cooperativo.	Promueve la inclusión, apoyo mutuo y sentido de pertenencia al trabajar en equipos pequeños para alcanzar metas comunes, donde cada miembro tiene un rol y responsabilidad.
5	Enseñanza diferenciada.	Da soporte adicional a los estudiantes que lo necesitan sin afectar al grupo, adaptando las estrategias,



		materiales y ritmo de aprendizaje a las necesidades específicas de cada alumno.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación