

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Culturas escolares inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones

Desarrollo de la actividad 1:

El docente promoverá la cultura escolar inclusiva, para que las personas se sientan cómodas y valoradas, mediante la presentación de un video alusivo. Con la intención de que los alumnos sean valorados, participen y logren su triunfo académico especialmente los mas necesitados del apoyo docente.

El video valorara la diversidad, indicara como luchara contra la desigualdad individual y colectiva, dicho video integrara a las familias al interior del centro escolar; generando puentes entre profesores alumnos y familia. Generando oportunidades para que los alumnos y las familias participen en la vida organizativa de la escuela. Para lograrlo el maestro debe enseñar el respeto y aceptación a personas de todo extracto social, independientemente de su género, orientación sexual, etnia, fe, capacidades.

Conclusión: el docente debe de ser consciente de los principios prejuicios y suposiciones deberá ser paciente y comprensivo y utilizar un lenguaje inclusivo.



Nombre de la actividad 2: Reflexión y análisis escolares más inclusivas
Propósito de la actividad 2: A través de la practica estrategia y metodología, el docente lograra la educación inclusiva
Desarrollo de la actividad 2: El maestro a través de su planeación inicial, contemplara la diversidad de su grupo escolar para llevar a cabo las siguientes actividades: A través de la practica docente el docente transformara a su grupo escolar conduciéndolo estratégicamente con ideas y ejemplos a lograr culturas escolares más inclusivas. Tomando en consideración el nombre de la actividad 1 y 2 el maestro concluirá conduciendo a sus alumnos en su totalidad hacia culturas escolares más inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeación inclusiva
Propósito de la actividad 1: El docente planeara la educación inclusiva, asegurar la presencia y participación del grupo escolar que eliminen la discriminación y el fracaso escolar
Desarrollo de la actividad 1: A través de la planeación inclusiva el docente debe asegurarse que todos los alumnos, tengan las mismas oportunidades de participar, aprender y lograr resultados (Inclusivos) En el desarrollo de las actividades el docente, conocerá a todos sus alumnos para así adaptar la enseñanza a sus necesidades. A través de actividades individuales y del trabajo en equipo, el docente llevara a cabo actividades que lo conduzcan a obtener de sus alumnos: la empatía, el respeto, la colaboración, con un enfoque de inclusión. Especificar los objetivos de la clase; con formación de grupos de trabajo (Inclusivos), planear las técnicas, actividades y tareas mediante representaciones, acciones y expresiones. En las actividades el docente conducirá a sus alumnos hacia la reflexión del aspecto modular de la inclusión; el docente creará un entorno de aprendizaje inclusivo, dándole seguimiento a los más rezagados.

Nombre de la actividad 2: Organización inclusiva
Propósito de la actividad 2: Lograr la inclusión en los alumnos a través de la planeación y organización inclusiva
Desarrollo de la actividad 2:



Objetivo, Propósito, Materiales didácticos, Meta y Retroalimentación.

1. En el objetivo el docente establecerá la educación inclusiva.
2. Propósito: A través de la transformación de la práctica docente y aunado con estrategia y metodología para el logro educativo el maestro, se enfocará a través de las actividades e ideas a lograr en sus alumnos la educación inclusiva.
3. Materiales didácticos: A través de la elaboración conjunta entre maestro y alumnos se llevará a cabo la estructuración de un mapa mental que incluya como título educación inclusiva.
4. Meta: Una vez concluido maestro y alumnos el mapa mental anterior, el docente se pondrá como meta que todos sus alumnos y más los rezagados, den ejemplos de educación inclusiva.
5. En la retroalimentación el docente aplicara una heteroevaluación para que participen todos los protagonistas de su grupo escolar (lista de cotejo)

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Análisis docente sobre la inclusión

Propósito de la actividad 1:
A través de la practica docente el maestro llevara a cabo un análisis profundo sobre la inclusión

Desarrollo de la actividad 1:
El docente planeara las siguientes actividades para que los alumnos analicen el contenido sobre la inclusión

1. Crear un ambiente inclusivo
2. Promover el respeto
3. Reconocer la diversidad
4. Adaptar el currículo
5. Promover la participación
6. Realizar un panel, con imágenes de revistas o periódicos, para respetar la diversidad.

Invitar a los estudiantes a participar en fiestas, conmemoraciones y actividades musicales, teatro y deporte, todo ello con la finalidad de que practiquen la inclusión.

Nombre de la actividad 2:
Reflexión docente sobre la inclusión

Propósito de la actividad 2:
A través de la práctica docente el maestro llevara a cabo una reflexión profunda sobre la inclusión

Desarrollo de la actividad 2:



El maestro abordará frente a sus alumnos la reflexión sobre la inclusión en varios aspectos como la sociedad y la educación, el docente promoverá actividades sobre la reflexión de la inclusión para NNA que promueve la nueva escuela mexicana, con la finalidad de reducir las desigualdades, fomentar la tolerancia, reducir el acoso escolar. Creando una cultura de pertenencia para todos. El docente llevará a cabo con los alumnos actividades para reconocer, aceptar y evitar diferencias; tomando en consideración que el mundo será más habitable escuchando y respetando la diversidad.

Conclusión: tanto maestros y alumnos concluirán que la discapacidad no es una condición del sujeto sino el producto de una interacción social compleja y con el mundo circundante.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Favorece los procesos de enseñanza aprendizaje
2	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Favorece los procesos de enseñanza aprendizaje
3	Aprendizaje basado en retos (ABR)	Facilita el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes aprenden a hacer y resolver problemas reales
4	Aprendizaje cooperativo y colaborativo	Favorece la participación y el desarrollo social de los niños
5	Grafica educativa	Argumenta la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación