



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Socialización
Propósito de la actividad 1: A través de la socialización se concientizará al alumno del derecho que tiene sobre la educación.
Desarrollo de la actividad 1: El docente ausculta a los alumnos, que es la socialización en el campo de educación, el maestro participa haciendo el cierre sobre la socialización con tendencia a que el alumno se concientice sobre el derecho que tiene en la educación; haciendo énfasis en el derecho a la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Principios de la nueva escuela mexicana
Propósito de la actividad 2: Que el alumno analice los principios que sustenta la nueva escuela mexicana.
Desarrollo de la actividad 2: El docente a través del rescate de los conocimientos previos: en un rotafolio escribirá uno de los principios de la nueva escuela mexicana, dando oportunidad al alumno y el maestro alternativamente mencionen y analicen cada uno de los principios en los que se sustenta la nueva escuela mexicana. El cierre se verifica cuando el alumno a analizado todos y cada uno de los principios que se sustenta la nueva escuela mexicana.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Concepto de diversidad
Propósito de la actividad 1: A través de la investigación el alumno presentara ante el maestro el concepto de diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: Tanto maestros como alumnos, analizaran la definición y el concepto de diversidad, la cual en su fundamento el termino incluye tanto alumnos con capacidades regulares, como alumnos con capacidades diversas. Como sustento a la parte conceptual de diversidad.

Nombre de la actividad 2: Inclusión y diversidad
Propósito de la actividad 2: Que el alumno se apropie la parte conceptual entre la inclusión versus la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: A través de la lluvia de ideas el docente promueve la participación para establecer diferencias entre inclusión y diversidad educativa. Concluyendo en que la inclusión implica reconocer y valorar la diversidad como un elemento enriquecedor del aprendizaje y convivencia escolar, es decir la inclusión en la educación promueve el trato equitativo y valora la existencia de la diversidad. Esto contribuye a que los estudiantes conserven su esencia y raíces y se desarrollen de manera positiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Que el alumno se apropie de la parte conceptual de la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: El docente promueve la participación de los estudiantes, lanzándoles la siguiente pregunta ¿Qué es la educación inclusiva para ustedes? Los alumnos participaran dando la definición o el concepto de educación inclusiva, tomando en consideración lo que se manejo en la actividad 2.

Nombre de la actividad 2: Reflexión y análisis sobre la educación inclusiva
Propósito de la actividad 2: El maestro retomara el aspecto conceptual de la actividad 2 inclusión y diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos en su totalidad que incluye a los de capacidades diversas, participaran analizando y reflexionando sobre el conocimiento de la actividad 2 ya desarrollada, cuyo contenido fue inclusión y diversidad.



Concluyendo a los alumnos que la diversidad es un hecho que se da en los grupos sociales, mientras que la inclusión es un proceso que busca eliminar las barreras que impiden el acceso, la participación y el logro de los estudiantes en su totalidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

MAPA CONCEPTUAL COMPLETO SOBRE LOS SIGUIENTES TEMAS		
Derecho a la educación	Diversidad en las aulas y en las escuelas	Educación inclusiva
1. La educación secundaria debe ser accesible y asequible, incluyendo la formación técnica y profesional. 2. La educación debe ser de calidad homogénea, con criterios mínimos.	Aula: 1. La empatía 2. La tolerancia 3. El aprecio por diferentes perspectivas Escuela: 1. Flexibiliza la programación didáctica 2. Genera un ambiente de respeto 3. Utiliza diversos formatos de aprendizaje	1. Respeto a la diversidad 2. Participación activa 3. Adaptación del currículum 4. Alianza con las familias 5. Eliminación de barreras 6. Igualdad de oportunidades 7. No discriminación 8. Acceso universal 9. Equidad



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.