



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Promover el trabajo colaborativo en el aula.

Propósito de la actividad 1:
Promover el aprendizaje

Desarrollo de la actividad 1:

Como ya lo mencione anteriormente en el primer PTP, mi grupo cuenta con la característica de que tengo a Azucena (síndrome de down), Yatziri (hipoacusia) y a Iker con apraxia, es un grupo numeroso ya que son 18 niñas y 17 niños, en total 35 estudiantes maravillosos, la actividad es trabajar en grupos para alcanzar un objetivo común, realizamos el muro de los deseos, se proporcionó a cada uno de los estudiantes una hoja de color y trazaban su mano, posteriormente la recortaron, escribieron un deseo que quisieran para la comunidad escolar, en el caso de Azucena se le ayudo a realizar un dibujo, estuvo muy feliz, en el caso de yatziri, como ya lo mencione anteriormente en el primer PTP, nosotros nos comunicamos con lengua de señas mexicanas, así que también elaboro un dibujo, Iker si logro redactar, las barreras que están presentes en mis estudiantes son las madres de familia de cada uno de ellos, en el caso de Yatziri su mamá no quiere ponerle aparato para que escuche y si es candidata a usarlo, la convencí de que lo adquiriera pero la señora comenta que no quiere que observen rara a su hija, aquí he hecho mucha labor de convencimiento y continuare.

Nombre de la actividad 2: Ejercicios para romper el hielo.

Propósito de la actividad 2: Facilitar la interacción social.

Desarrollo de la actividad 2: Búsqueda del tesoro, los participantes se forman en grupos de 5 elaboran una lista de cosas para hacer, interactúan hay dialogo asertivo e integración, en el caso de la estudiante Azucena, hay que dar indicaciones precisas, su lenguaje se ha desarrollado notablemente, los compañeros y yo manejamos la empatía.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Crear situaciones que permitan aprender elementos de la comunicación como escuchar y esperar el turno

Propósito de la actividad 1: Lograr una comunicación más efectiva y significativa, a través de la atención plena y la empatía.

Desarrollo de la actividad 1: Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son obstáculos que impiden que los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación, pueden aparecer en diferentes contextos, como el familiar, escolar, social, institucional y cultural entre otros. Para abordar la inclusión educativa en el aula, los profesores tenemos que crear un ambiente inclusivo, promover el respeto, establecer reglas y límites, fomentar el diálogo y promover la participación. Realizamos estrategias de escucha activa, ¿Cómo iba la canción? Cantamos con lengua de señas mexicanas la canción la lechuga, doy inicio y posteriormente continúa un alumno, cuando es el turno de Azucena ella dice lalala y mueve sus manitas, yatziri sonríe y continúa.

Nombre de la actividad 2: Estrategias para manejar situaciones estresantes

Propósito de la actividad 2:

Reducir los niveles de estrés y mejorar la capacidad de hacer frente a las situaciones difíciles.

Desarrollo de la actividad 2:

Es importante estar pendiente de la educación socioemocional ya que muchos alumnos se estresan por diversas situaciones, solicito levantarse de la silla y realizar una respiración profunda, técnica 7-4-8. 7 segundos, sostener la respiración durante 4 segundos y exhalar lentamente durante 8 segundos, al estudiante Iker le relaja realizar esta actividad y he notado que le gusta leer en voz alta después de realizarla, le da confianza.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Situaciones de aprendizaje



Propósito de la actividad 1:

Crear situaciones donde se posibilite el aprendizaje de elementos pragmáticos de la comunicación.

Desarrollo de la actividad 1:

Dar a los estudiantes tiempo extra para realizar actividades de descripción ya que necesitan tiempo para descifrar y entender lo que esta viendo.

Los maestros capacitarnos constantemente.

Nombre de la actividad 2: Actividades permanentes

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras que pueden limitar la participación y el logro de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar actividades permanentes, como las siguientes.

Crear un ambiente inclusivo, fomentar el respeto, establecer reglas y limites, promover el diálogo, promover la participación, priorizar el aprendizaje colaborativo, fortalecer didácticas que atiendan el respeto a la diversidad.

Debemos realizar guías de observación y listas de cotejo para analizar los contextos en los que se generan las BAP.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.