

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Círculo de Diálogo sobre Diversidad e Inclusión
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover la reflexión sobre las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la diversidad, analizando cómo estas actitudes afectan la cultura escolar y la participación de todos los alumnos.
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p>a) Se establece un espacio cómodo y seguro para que los docentes participantes se sientan libres de compartir. Prepara una serie de preguntas abiertas para guiar el diálogo. Algunas preguntas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué significa para ti una cultura inclusiva en la escuela?</li> <li>➤ ¿Cómo crees que las diferencias (de raza, género, religión, etc.) afectan el ambiente escolar?</li> <li>➤ ¿Qué acciones o comportamientos pueden excluir a un compañero en el aula?</li> <li>➤ ¿Cómo podemos mejorar nuestra actitud hacia aquellos que son diferentes a nosotros?</li> </ul> <p>b) Se organiza a los participantes en un círculo (pueden ser directivos, docentes o personal administrativo). A medida que se comparten opiniones, fomenta un ambiente de respeto y escucha activa, donde cada intervención sea escuchada sin</p>



interrupciones. Debemos asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de hablar si lo desean.

- c) Al finalizar la conversación, invita a los participantes a reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas inclusivas pueden transformar el ambiente escolar y asegurar que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad educativa.

**Nombre de la actividad 2:** Construcción de un Código de Conducta Inclusiva

**Propósito de la actividad 2:** Crear un compromiso colectivo para fomentar una cultura inclusiva en la escuela, basada en actitudes de respeto, empatía y colaboración.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Se explica a los participantes la importancia de tener un código de conducta que promueva la inclusión. Pide que piensen en principios como respeto, solidaridad, aceptación de la diversidad y colaboración.
- b) Organiza una lluvia de ideas en la que los docentes, directivos y personal administrativo propongan reglas, actitudes y comportamientos que consideren necesarios para una cultura escolar inclusiva. Algunas preguntas para guiar la lluvia de ideas:
- ¿Qué actitudes debemos fomentar para que todos se sientan parte de la comunidad escolar?
  - ¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan participar activamente?
  - ¿Qué normas pueden contribuir a prevenir el acoso escolar y la discriminación?
  - Después de la lluvia de ideas, los participantes redactarán el "Código de Conducta Inclusiva", que debe incluir compromisos y normas que aseguren la inclusión y el respeto a la diversidad en la escuela.
- c) Los participantes reflexionarán sobre cómo el código puede ser implementado dentro del aula y la escuela. También se discutirán maneras de asegurar que todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo) lo conozcan y lo respeten.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de la Organización Escolar: Identificación de Barreras y Oportunidades

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre la estructura y organización de la escuela, identificando barreras que puedan excluir a ciertos estudiantes y proponiendo cambios organizativos para asegurar una educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**



- a) Se proporciona a los docentes, directivos y personal administrativo un esquema de la organización escolar (estructura administrativa, distribución de aulas, recursos disponibles, programas de apoyo, etc.). Debemos incluir aspectos como accesibilidad física, recursos pedagógicos, apoyo emocional y social, y dinámicas de convivencia.
- b) Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una categoría o área de la organización escolar para analizar (por ejemplo, accesibilidad física, recursos pedagógicos, integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.). Cada grupo debe reflexionar y discutir lo siguiente:
  - ¿Qué barreras existen en esta área que puedan excluir a los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión?
  - ¿Qué cambios organizativos y/o estructurales se podrían implementar para eliminar esas barreras?
  - ¿Cómo garantizar que todos los estudiantes participen activamente y tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades?Después de la discusión, cada grupo presentará sus hallazgos y propuestas al resto del grupo.
- c) Reflexiona colectivamente sobre las propuestas y discute cómo esos cambios podrían mejorar la participación, el logro académico y el bienestar de los estudiantes en riesgo de exclusión.

**Nombre de la actividad 2:** Diseño de una Propuesta de Planificación Escolar Inclusiva

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la creación de un plan inclusivo que contemple la diversidad de los estudiantes, asegurando que las actividades y recursos de la escuela favorezcan la participación y el éxito académico de todos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Se explica a los participantes la importancia de planificar teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, y cómo una planificación inclusiva puede garantizar que los estudiantes en riesgo de fracaso escolar o exclusión tengan las mismas oportunidades.
- b) Divide a los participantes en equipos pequeños. A cada equipo se le asignará una parte de la planificación escolar, como:
  - Currículo y programas educativos: ¿Cómo adaptar los contenidos y actividades para que sean accesibles para todos los estudiantes?
  - Evaluación: ¿Cómo se pueden diseñar evaluaciones que consideren la diversidad de los estudiantes?
  - Atención a la diversidad y apoyo personalizado: ¿Cómo organizar los recursos y apoyos para estudiantes con discapacidades, problemas emocionales, o barreras lingüísticas?
  - Clima escolar: ¿Qué acciones deben implementarse para garantizar un ambiente de respeto y cooperación?Cada grupo debe elaborar una propuesta concreta sobre cómo organizar y planificar esa área de la escuela de forma inclusiva. Las propuestas deben ser prácticas y factibles, con enfoque en garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes.
- c) Después de que cada grupo presente su propuesta, discute cómo las propuestas se pueden combinar para crear un plan de planificación escolar inclusivo. Reflexiona sobre el impacto positivo de este enfoque en el rendimiento y bienestar de los



estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Simulación de Aula Inclusiva: Aplicación de Estrategias Pedagógicas

**Propósito de la actividad 1:**

Experimentar con diferentes estrategias docentes inclusivas y reflexionar sobre su efectividad para promover la participación y el logro de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Se preparan diferentes escenarios de aula en los que los participantes (como docentes) deban aplicar estrategias inclusivas. Algunos ejemplos de escenarios pueden ser:
  - ❖ Un estudiante con dificultades de lectura que necesita apoyo adicional en una actividad de lectura.
  - ❖ Un estudiante que se siente excluido de las dinámicas grupales debido a su identidad de género o su origen cultural.
  - ❖ Un estudiante con TDAH que tiene problemas para mantenerse enfocado durante una actividad grupal.
- b) Divide a los participantes en grupos pequeños. A cada grupo se le asigna un escenario diferente y deben simular cómo manejarían la situación dentro del aula, aplicando estrategias inclusivas como:
  - Adaptación de materiales o actividades.
  - Uso de tecnologías o recursos alternativos.
  - Promoción de la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades.
  - Modificación de la evaluación para asegurar que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje.Después de las simulaciones, los grupos comparten sus enfoques y reflexionan sobre lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse.
- c) Reflexionan sobre cómo la aplicación de estas estrategias en el aula contribuye a la creación de un ambiente inclusivo que favorece la participación y el éxito académico de todos los estudiantes. Discute las habilidades que los docentes deben desarrollar para ser más inclusivos en su práctica diaria.

**Nombre de la actividad 2:** Diseño de Actividades Inclusivas: Creación de Materiales y Métodos Adaptados

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo los docentes pueden diseñar actividades y materiales adaptados para asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, puedan participar activamente.



### Desarrollo de la actividad 2:

- a) Se explica a los participantes que el diseño de actividades inclusivas implica la creación de materiales, recursos y métodos que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Pueden ser actividades con estudiantes con discapacidades físicas, dificultades de aprendizaje, estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, o estudiantes que no hablan el idioma principal del aula.
- b) Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo el diseño de una actividad inclusiva para un tema específico. Los grupos deben considerar:
  - ¿Qué adaptaciones o recursos pueden hacer para que la actividad sea accesible a todos los estudiantes?
  - ¿Cómo pueden modificar la actividad para atender a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales?
  - ¿Qué tipo de evaluación formativa pueden utilizar para asegurarse de que todos los estudiantes están aprendiendo?
  - Después de desarrollar la actividad, cada grupo presenta su diseño a los demás y recibe retroalimentación sobre la efectividad de las adaptaciones realizadas.
- c) Reflexionan sobre cómo la personalización de las actividades y materiales de aprendizaje puede asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Discute cómo la flexibilidad en la enseñanza puede ser una herramienta poderosa para una educación inclusiva.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<b>Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Propuesta pedagógica flexible</li><li>❖ Permite realizar ajustes al diseño curricular</li><li>❖ Los propósitos, métodos, estrategias y la evaluación parten de las características y necesidades de cada alumno.</li></ul>
2	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Parte de una situación o problemática real que requiere de una solución o comprobación, la cual surge del interés de los alumnos quienes trabajan en la búsqueda de información y en las propuestas de resolución de manera colaborativa.</li><li>❖ Favorece la inclusión ya que se respetan los ritmos de aprendizaje, además de que los contenidos se relacionan con el contexto.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Promueve el aprendizaje autónomo, se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, se fomenta la corresponsabilidad del grupo, así como las habilidades de organización y planeación.</li></ul>
3	<b>Comunidades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Se basa en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo.</li><li>❖ Este enfoque, la enseñanza no recae solo en el profesor, ya que la escuela se vuelve un espacio abierto a todas las personas sin exclusiones.</li><li>❖ Se incluyen actividades tanto dentro del horario de clases, como fuera de él.</li><li>❖ Propicia la participación de los alumnos, los docentes y directivos, las familias y la comunidad en general.</li><li>❖ Fomenta la convivencia y las actitudes solidarias; se favorece la reflexión y la visión crítica; se mejora la capacidad de escucha y la autoestima; y se desarrolla el sentido de pertenencia</li></ul>
4	<b>Flipped classroom (clase invertida)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El espacio de aprendizaje se adapta al alumnado, que elige cuándo y dónde aprende.</li><li>❖ Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas</li><li>❖ Destrezas digitales</li><li>❖ Aprender haciendo</li></ul>
5	<b>Aprendizaje Servicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.</li><li>❖ El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.</li><li>❖ Significa una buena oportunidad para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo.</li></ul>
6	<b>Aprendizaje basado en indagación. steam</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica.</li><li>❖ Incita a la planificación y realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio.</li><li>❖ Sensibiliza en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución.</li><li>❖ Fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables).</li><li>❖ Formula explicaciones basadas en evidencia con</li></ul>



		<p>coherencia explicativa y predictiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Argumenta y evalúa sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas.</li> <li>❖ Comunica y justifica sus explicaciones.</li> </ul>
--	--	---

(SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2022 - 2023)

(Chusa Gallego Ortiz, 2014)

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una



<p>presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de</p>



<p>en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
--	--	--	--	---