



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Debate sobre barreras culturales y sociales en la educación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br><b>Reflexionar sobre cómo las barreras culturales, sociales y actitudinales pueden afectar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Observa el video ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GlxzSbmB9Ug">https://www.youtube.com/watch?v=GlxzSbmB9Ug</a></li><li>b) Se divide al personal educativo en grupos pequeños. Cada grupo debe reflexionar sobre las posibles barreras que los estudiantes podrían enfrentar dentro del entorno escolar, tales como prejuicios culturales, estigmas sociales, estereotipos de género, barreras lingüísticas, diferencias socioeconómicas, etc.</li><li>c) Cada grupo prepara un breve análisis sobre cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo de ciertos alumnos, basándose en ejemplos reales o hipotéticos.</li><li>d) Se organiza un debate en el que cada grupo presente sus reflexiones, y se abra la posibilidad de discutir posibles soluciones o formas de reducir estas barreras dentro de la comunidad escolar.</li><li>e) Después del debate, se realiza una reflexión conjunta sobre la importancia de reconocer estas barreras y cómo cada miembro de la comunidad escolar puede contribuir a eliminar o reducirlas.</li></ul> |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Juego de roles sobre situaciones de exclusión o discriminación</b> |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b>                                                             |



**Sensibilizar sobre cómo las actitudes y las culturas escolares pueden excluir o discriminar a ciertos estudiantes, limitando su participación y su logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Se preparan varios escenarios que reflejen situaciones de exclusión o discriminación en el entorno escolar, tales como un estudiante que no se siente bienvenido por su origen cultural, un alumno con discapacidad que es ignorado por sus compañeros, o una estudiante que enfrenta barreras relacionadas con su género.
- b) Se asigna a los participantes el rol de distintos personajes en estas situaciones (por ejemplo, el alumno excluido, el grupo de compañeros que lo excluyen, el docente que no interviene, etc.). Se les pide que actúen la situación.
- c) Después de cada representación, organiza una discusión grupal en la que los participantes reflexionen sobre cómo se sintieron en su rol, qué barreras estaban presentes y cómo la situación podría haberse resuelto de una manera más inclusiva.
- d) Reflexión sobre la importancia de identificar y cuestionar las actitudes que refuerzan la exclusión y cómo la comunidad educativa puede trabajar para fomentar la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Análisis crítico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)**

**Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras que puedan existir en el PEMC que limitan la inclusión y el rendimiento de ciertos estudiantes, así como promover la reflexión sobre cómo estos programas pueden adaptarse para ser más efectivos y accesibles.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Observar el video ¿Qué tan inclusiva es tu escuela?  
<https://www.youtube.com/watch?v=gyBZHEXwjpo>
- b) Revisar el Programa Escolar de Mejora Continua de la institución. Esta revisión debe enfocarse en identificar si existen barreras estructurales o pedagógicas que dificulten el acceso y la participación de todos los estudiantes, tales como:
  - ❖ Contenidos que no consideran las diferencias culturales, lingüísticas o socioeconómicas.
  - ❖ Estrategias de enseñanza que no se adaptan a la diversidad de estilos de aprendizaje.
  - ❖ Actividades que no promueven la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.
  - ❖ Faltas de recursos para alumnos con discapacidad o para aquellos que necesitan apoyo adicional.
- c) Organizar una discusión grupal o mesa redonda en la que los participantes puedan compartir sus observaciones sobre las barreras identificadas y sus posibles



soluciones. Cada grupo puede proponer ajustes o adaptaciones que podrían hacerse al programa para hacerlo más inclusivo y efectivo para todos.

- d) En base a los análisis, se elabora una lista de acciones concretas que la escuela o el equipo de trabajo puede implementar para hacer el PEMC más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

### **Nombre de la actividad 2: Diagnóstico participativo sobre la organización escolar**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar sobre las barreras organizacionales (estructurales, administrativas, culturales) dentro de la escuela que pueden estar limitando la presencia, participación y el logro educativo de algunos estudiantes.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Realizar una encuesta donde los docentes, directivos y personal administrativo puedan compartir sus percepciones sobre las barreras organizacionales dentro de la escuela. Algunas preguntas clave podrían ser:
  - ❖ ¿Existen horarios o políticas escolares que dificultan la participación de ciertos estudiantes, como aquellos con trabajos extracurriculares, responsabilidades familiares, o aquellos con discapacidad?
  - ❖ ¿La infraestructura escolar está diseñada de manera inclusiva para todos los estudiantes? (por ejemplo, accesibilidad física para personas con discapacidad).
  - ❖ ¿El clima escolar es favorable para estudiantes de diferentes orígenes culturales, étnicos o socioeconómicos?
  - ❖ ¿Los procesos de toma de decisiones en la escuela son inclusivos y permiten la participación de todos los miembros de la comunidad educativa?
- b) Tras la recolección de datos, se organiza un taller de reflexión en el que los participantes analicen las respuestas obtenidas y discutan las barreras organizacionales que puedan estar impidiendo una mayor inclusión y logro educativo de algunos estudiantes.
- c) Utilizando los resultados, cada grupo propone cambios estructurales, administrativos o culturales que podrían implementarse para reducir las barreras dentro de la organización escolar. Estos pueden incluir desde cambios en los horarios, adaptación de espacios, hasta la modificación de políticas escolares o programas de formación para el personal educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre las prácticas pedagógicas inclusivas**

**Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras en las prácticas docentes que limitan la participación y el logro de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades académicas o sociales.**



### Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observar video practicas pedagógicas inclusivas <https://www.youtube.com/watch?v=-XzoMJ6lQos>
- b) Pedir a los maestros que reflexionen sobre sus propias prácticas pedagógicas y sobre cómo estructuran sus clases. Puedes utilizar preguntas orientadoras, como:
  - ❖ ¿Mis prácticas de enseñanza favorecen la participación de todos los estudiantes?
  - ❖ ¿Considero las diferencias de los estudiantes en cuanto a sus habilidades, estilos de aprendizaje y necesidades?
  - ❖ ¿Promuevo un ambiente de aula inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y escuchados?
  - ❖ ¿Utilizo estrategias y recursos que permitan la participación de estudiantes con dificultades específicas (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes con barreras lingüísticas, o aquellos en situación de vulnerabilidad)?
- c) Después de la reflexión individual, organiza una discusión grupal donde los maestros puedan compartir sus respuestas y experiencias. El objetivo es identificar posibles barreras en sus prácticas pedagógicas, tales como:
  - ❖ Uso exclusivo de un solo estilo de enseñanza (por ejemplo, enseñanza verbal sin alternativas visuales o kinestésicas).
  - ❖ Falta de adaptación en los contenidos o actividades para estudiantes con necesidades educativas diferentes.
  - ❖ Creación de un ambiente donde solo algunos estudiantes se sienten cómodos participando o expresándose.
- d) En grupos pequeños, los maestros pueden elaborar un plan de acción con propuestas para mejorar sus prácticas pedagógicas y hacerlas más inclusivas. Las ideas pueden incluir: diversificación de métodos de enseñanza, uso de tecnologías, adaptación de materiales y recursos, entre otras.

### Nombre de la actividad 2: Estudio de caso sobre barreras en el aula

**Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las prácticas de los maestros pueden estar contribuyendo a barreras que afectan la presencia, participación y logro de algunos estudiantes.**

### Desarrollo de la actividad 2:

- a) Presentar a los maestros uno o varios estudios de caso basados en situaciones reales o hipotéticas que reflejan barreras en las prácticas docentes. Algunos ejemplos de situaciones pueden ser:
  - ❖ Un estudiante con dificultades de aprendizaje en lectura que no recibe apoyo adecuado durante la clase.
  - ❖ Un alumno con discapacidad motriz que tiene problemas de acceso al material educativo o a las actividades del aula.
  - ❖ Un estudiante que proviene de una cultura o contexto lingüístico diferente y no recibe apoyo para integrarse a las dinámicas del aula.
- b) Dividir a los maestros en grupos pequeños y pedir que analicen el estudio de caso asignado. Cada grupo debe identificar las barreras presentes en la práctica docente, como:



- ❖ Falta de adaptaciones en la enseñanza para estudiantes con dificultades específicas.
  - ❖ Preferencia por métodos de enseñanza que no son accesibles para todos los alumnos (por ejemplo, solo usar materiales escritos cuando algunos estudiantes tienen dificultades de lectura).
  - ❖ Falta de tiempo o recursos para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- c) Después del análisis, cada grupo presenta sus conclusiones y propone acciones que podrían implementarse en el aula para superar las barreras identificadas. Las propuestas pueden incluir: la creación de un entorno más flexible, la modificación de la manera en que se organiza el tiempo y los recursos, o el fomento de una cultura de respeto hacia las diferencias.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**BAP****Barreras para el aprendizaje y la participación**

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes

**Estructurales**

- Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.
- Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.
- Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.

**Normativas**

- Evaluaciones no diversificadas.
- Organización del centro escolar que favorece la exclusión.
- Procesos de gestión poco incluyentes.
- Reglamentos que no consideran la diversidad.

**Didácticas**

- Falta de metodologías didácticas diversificadas.
- Ausencia de una enseñanza flexible.
- Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.
- No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.

**Actitudinales**

- Segregación de estudiantes.
- Prejuicios hacia determinados estudiantes.
- Estereotipos.
- Sobre protección debido a condiciones propias de estudiantes.
- Exclusión por rendimiento



(SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2023 - 2024)



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |





|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>                                                  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>                                                                                                                                                                                                                   |



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |