



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan los aspectos que garantizan el derecho a la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los docentes examinan el video titulado "Derecho a la educación", disponible en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s">https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s</a> , y posteriormente realizan un esquema que resuma los cuatro aspectos fundamentales del derecho a la educación.</li><li>2. Luego, comparten sus análisis con sus colegas y responden a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relevancia de adherirse a los cuatro aspectos de la educación? ¿Qué obstáculos existen que dificultan el acceso al derecho a la educación? ¿Qué responsabilidades tiene el estado en el ámbito educativo? ¿Qué institución se encarga de asistir a los estados en el cumplimiento del derecho a la educación?</li><li>3. Finalmente, elaboran una conclusión sobre la importancia del derecho a la educación.</li></ol>



**Nombre de la actividad 2: La educación como un derecho universal.**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes comprendan y reflexionen sobre el proceso y los principios de la educación como un derecho humano.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Lean y analicen el artículo titulado "La educación: hacia un derecho humano" disponible en [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-91932021000100091](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932021000100091) . Los docentes deben de realizar una línea del tiempo que represente la evolución de la educación a lo largo de la historia.
2. Vean el video titulado ¿qué es el derecho humano a la educación? en <https://www.youtube.com/watch?v=Ed0vzBiyCSY> y desarrollen un esquema que explique los siete criterios que aseguran el derecho a la educación, compartiendo sus trabajos con sus compañeros.
3. Redacten una conclusión sobre los beneficios que las reformas constitucionales han proporcionado para garantizar a los estudiantes el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Inclusión y atención a la diversidad en la escuela.**

**Propósito de la actividad 1: Que el docente reconozca y comprenda los diferentes tipos de diversidad que se pueden encontrar en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Visualiza el video titulado "¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?" <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0> disponible en el enlace proporcionado. A partir de este material, redacta un breve texto que exponga las ventajas que ofrece la diversidad en el entorno educativo.
2. Realiza una lectura del documento "Manejo de la Diversidad en el Aula en Educación Básica: Un Enfoque Pedagógico Integral", <https://epperu.org/manejo-de-la-diversidad-en-el-aula-en-educacion-basica-un-enfoque-pedagogico-integral/> accesible a través del enlace indicado, y elabora un mapa conceptual que resuma sus ideas principales.
3. En conclusión, la diversidad en el aula facilita el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje que responden a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor que favorece el desarrollo integral de cada individuo.



**Nombre de la actividad 2: Diversidad educativa y organización en el aula.**

**Propósito de la actividad 2: Que el docente identifique y reflexione la importancia de utilizar diferentes estrategias didácticas para atender la diversidad en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Visualiza el video titulado "Diversidad para atender a la diversidad" <https://www.youtube.com/watch?v=hfEQFFaywwc> y reflexiona sobre la relevancia de considerar la diversidad al diseñar una clase.
2. Analiza el artículo "La Diversidad en el Aula: un reto que nos abre múltiples oportunidades" <https://actualidadeducativa.com/la-diversidad-aula-reto-nos-abre-multiples-oportunidades/> y discute con otros educadores las ventajas de abordar la diversidad en el entorno escolar.
3. Completa la siguiente afirmación: La diversidad en el aula nos permite...

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Retos de la educación inclusiva.**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre los retos a los que se enfrentan para promover una educación inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Los educadores examinan el video titulado "Retos docentes en la educación inclusiva" <https://www.youtube.com/watch?v=IBu095w0-ww> y deben desarrollar una reflexión sobre los principales desafíos que enfrentan para promover la educación inclusiva. Posteriormente, compartirán sus pensamientos en una sesión plenaria.
2. En grupos reducidos, se les solicita que revisen el contenido relacionado con "Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado" <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/> y elaboren un mapa mental que ilustre las características de una escuela inclusiva.
3. Finalmente, como conclusión colectiva, se formulará una declaración que responda a la pregunta: ¿cómo promuevo la educación inclusiva como docente cuando...?

**Nombre de la actividad 2: Recursos y herramientas para promover la educación inclusiva en el aula.**

**Propósito de la actividad 2: Que el docente conozca recursos y herramientas para promover la educación que puede utilizar para promover la educación inclusiva en el aula.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Visualiza el video titulado “Herramientas de educación inclusiva para docentes” <https://www.youtube.com/watch?v=v6R76bt4r6c> y posteriormente narra una experiencia en tu aula donde implementaste alguna herramienta destinada a fomentar la inclusión.
2. Revisa el contenido sobre “La importancia de los maestros en la inclusión educativa” [https://teleton.org/la-importancia-de-los-maestros-en-la-inclusion-educativa/?gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQiArby5BhCDARIsAIJvjIR-EERYdPO43yXY3Jp2IbdFgIDTDZW66bFCiPyukw3ZALy-Gd9x6u8aAiKcEALw\\_wcB](https://teleton.org/la-importancia-de-los-maestros-en-la-inclusion-educativa/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiArby5BhCDARIsAIJvjIR-EERYdPO43yXY3Jp2IbdFgIDTDZW66bFCiPyukw3ZALy-Gd9x6u8aAiKcEALw_wcB) para comprender el papel fundamental que desempeñan los educadores en la educación inclusiva.
3. Finalmente, elabore un texto que explique los desafíos que enfrenta el docente al momento de reconocer y aceptar la diversidad en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.