

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡Cambiando de zapatos!
Propósito de la actividad 1: el propósito para esta actividad es promover la empatía y reflexionar sobre las barreras físicas y de actitudes que pueden enfrentar algunos niños en la escuela, fomentando una cultura inclusiva y de respeto.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicaría primeramente a mis estudiantes que hoy van a realizar una actividad para entender mejor los desafíos que pueden enfrentar algunos compañeros en su vida escolar.

Pondría al grupo en parejas y les asignaría tareas cotidianas con ciertas limitaciones para simular diferentes tipos de barreras. Podrían ser como:

Atarse los zapatos o escribir con la mano no dominante.

Desplazarse usando una silla de ruedas o con los ojos vendados.

Una vez que ellos las hayan intentado, juntarnos, todo el grupo para hablar sobre las emociones y dificultades que experimentaron. Les diría que anotarán una pequeña reflexión en su cuaderno y si es posible comentarla, quien así le guste.

Y por último que entre todos daríamos ideas de como se puede apoyar a compañeros que tengan ese tipo de dificultades, y humanizando en que esas dificultades que los pasaron, hay alumnos que es el día a día de su vida

Nombre de la actividad 2:**Palabras para integrar.**

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre cómo el lenguaje y las actitudes pueden convertirse en barreras o puentes para la inclusión, promoviendo una cultura de respeto y empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

Empezaría la actividad explicando cómo nuestras palabras y actitudes pueden impactar de manera positiva o negativa la experiencia de otros en la escuela.

Presentaría unas frases traídas por mí y se las leería a los alumnos (algunas inclusivas y otras que pueden ser percibidas como excluyentes o prejuiciosas).

Aquí pongo algunos ejemplos de los cuales podrían ser.

“Todos somos iguales” ----- “No puedes porque no puedes hacerlo como los demás.”

“¿Te ayudo?” ----- “Déjalo, no va a poder.”

Después de decir esas frases, dividiría al grupo en pequeños equipos, considero no mayor de 5, aquí les pido que profundicen cada frase, que piensen en cómo puede afectar al compañero que la escucha y en qué cambios podrían hacer para promover una cultura inclusiva.

Al final, cada uno de los alumnos comparte sus conclusiones con el resto de la clase. Finalizo reforzando el mensaje de que las palabras y actitudes inclusivas construyen un ambiente en el que todos podemos participar y aprender juntos, mientras que las barreras pueden hacernos sentir aislados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre las barreras organizacionales en la escuela que pueden limitar la participación y el logro de algunos compañeros, promoviendo una visión crítica hacia la mejora de estas prácticas.
Desarrollo de la actividad 1: Primero les explicaré que para esta actividad serán "detectives de barreras" para identificar aspectos dentro de la escuela que pueden limitar el acceso o la

participación de algunos estudiantes. Aquí es donde les diré que salgamos a “echar un vistazo” CRÍTICO para identificar áreas de mejora.

Dividiría a la clase en pequeños grupos y les doy una lista de posibles áreas a observar en la escuela: acceso a baños, pasillos, espacios de recreo, bibliotecas, y organización de los materiales en las aulas. Les pido que hagan una “inspección” para detectar obstáculos físicos, organizativos o de recursos que podrían limitar la inclusión de todos. Calculando el tiempo creo no deberían ser mas de 10 minutos, en donde siempre estaría en compañía.

Al regresar al aula, cada grupo comparte los hallazgos. Les pido que piensen en cómo cada barrera identificada podría impactar en la experiencia y el aprendizaje de sus compañeros.

Les animo a que, como grupo, propongan una idea o ajuste que podría reducir o eliminar una de las barreras detectadas. Cada grupo escribe una sugerencia que podríamos compartir con dirección, también Republica Escolar, o incluir en el Programa de Mejora Continua.

Nombre de la actividad 2: Plan Inclusivo

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de diseñar programas escolares que consideren las necesidades de todos, ayudándoles a identificar barreras en el Programa de Mejora Continua y proponer ajustes para una mayor inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Comenzaré la actividad explicando que cada una de las escuelas tiene un Programa de Mejora Continua, que es un plan para mejorar la escuela en diferentes aspectos, como el aprendizaje, la infraestructura y el bienestar. Les diré que hoy vamos a analizarlo con una perspectiva inclusiva.

Dividiré a los estudiantes en equipos y les doy ejemplos de objetivos típicos en un Programa Escolar, como mejorar el rendimiento académico, organizar actividades deportivas, o hacer mejoras en los espacios comunes. Les pido que, en grupo, revisen estos objetivos y detecten si podrían representar barreras para

algunos estudiantes, por ejemplo, si no consideran a estudiantes con discapacidades o con diferentes estilos de aprendizaje.

Cada equipo identifica una posible barrera en el plan o sugiere una mejora que haría el programa más inclusivo. Por ejemplo, incluir deportes adaptados, tecnología de apoyo o establecer un programa de mentoría entre estudiantes.

Ya para finalizar les animaré a que propongan sus mejoras en una “Carta de Ideas” para que podamos entregarla a la dirección escolar, resaltando el valor de un programa escolar verdaderamente inclusivo y centrado en las necesidades de todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ver más allá
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre cómo algunas prácticas y actitudes de maestros pueden convertirse en barreras para la participación y el aprendizaje de ciertos alumnos, fomentando una perspectiva inclusiva y empática en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Les explicaré a mis alumnos que vamos a analizar cómo algunas prácticas comunes en el aula pueden afectar de manera diferente a cada estudiante. Les digo que, para eso, vamos a “ponernos en los zapatos” de compañeros que enfrentan diferentes desafíos en su aprendizaje. Dividiría primeramente pequeños grupos y les asigno distintos roles que representan a estudiantes con distintas necesidades, como un estudiante con dificultades para leer, otro que se distrae con facilidad, uno que requiere

instrucciones más claras y repetitivas, y uno que prefiere trabajar de forma visual.

Les doy ejemplos de prácticas comunes que algunos maestros suelen usar (como dar instrucciones solo de forma verbal, hacer que todos lean en voz alta o asignar el mismo tiempo para todos en una actividad) y les pido que reflexionen cómo esas prácticas afectan a los “personajes” que les asigné.

Cada grupo compartiría sus conclusiones con la clase. Reflexionamos sobre cómo pequeños cambios en las prácticas, como dar instrucciones más claras y multimodales o adaptar el ritmo, pueden hacer una gran diferencia en la inclusión y el aprendizaje de todos.

Nombre de la actividad 2: El maestro ideal.

Propósito de la actividad 2: : Fomentar la reflexión sobre las prácticas inclusivas que promueven la participación de todos los estudiantes, ayudando a los alumnos a identificar barreras y sugerir mejoras en la dinámica de enseñanza dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Les explicaré que la actividad consiste en diseñar juntos el “maestro ideal”, alguien que crea un ambiente donde todos pueden aprender y participar. Les pido que piensen en las prácticas y características que ayudarían a cada estudiante a sentirse incluido y a tener éxito.

Les daré una hoja de maquina a cada uno de los alumnos, entonces proponen características o prácticas que consideran que un maestro ideal debería tener, como “explicar de diferentes maneras,” “usar materiales visuales,” “ser paciente,” “dar más tiempo para resolver preguntas,” etc.

Los divido en equipos y les doy ejemplos de prácticas en el aula que podrían ser barreras, como hacer preguntas rápidas sin dar tiempo a pensar, solo valorar las respuestas correctas, o siempre trabajar en grupo sin considerar la preferencia de algunos para trabajar solos. Cada equipo discute cómo el “maestro ideal” podría modificar estas prácticas para ayudar a todos.

Como tendrán anotaciones en su hoja, para concluir, ellos también dibujaran a su maestro o maestra ideal y se les dará la palabra a aquellos que quieran pasar al frente y exponer su trabajo, al igual que mostrar su dibujo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en nuestras escuelas.

CULTURA ESCOLAR

Estereotipos y prejuicio, falta de diversidad e inclusión, lenguaje excluyente, baja expectativa hacia ciertos estudiantes



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Infraestructura inadecuada, falta de recursos, desigualdad en la distribución de recursos.

PRÁCTICAS DOCENTES

Métodos de enseñanza tradicionales, falta de personalización, capacitación insuficiente de nosotros como maestros.



EFFECTOS DE LAS BARRERAS

Deserción escolar, bajo rendimiento académico, exclusión social.

SOLUCIONES Y ESTRATEGIAS

Fomentar una cultura inclusiva, actualizar prácticas docentes, escuchar a los alumnos, integrar una cultura de inclusión en todos los aspectos de la escuela.



Las escuelas pueden avanzar hacia entornos educativos más justos e inclusivos que permitan la participación plena de todos los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro

	y el logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y el logro educativo de algunos alumnos.	educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito	Presenta únicamente una actividad	Presenta dos actividades con propósito	Presenta dos actividades con propósito

análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

presencia, la participación y el logro educativo.				
---	--	--	--	--

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores	Tiene algunos errores que	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
	ortográficos gramaticales.	o dificultan la comprensión.		