

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el acceso a la educación en la comunidad y entender cómo la educación es un derecho que todos deben tener, sin importar su situación.
Desarrollo de la actividad 1: Iniciaré con una breve charla donde explico que el derecho a la educación es fundamental para el desarrollo personal y social de todas las personas. Preguntare a los estudiantes si saben qué significa tener acceso a la educación y si todos los jóvenes en su comunidad pueden acceder a ella. Pediré a los estudiantes que, en grupos pequeños, reflexionen sobre las siguientes preguntas:

¿Qué obstáculos podrían enfrentar algunos jóvenes para acceder a la educación en nuestra comunidad?

¿Qué pueden hacer los estudiantes para apoyar a aquellos que tienen dificultades para estudiar?

concluyo la actividad haciendo énfasis en que el derecho a la educación es universal y que todos deben tener las mismas oportunidades para aprender, sin importar las circunstancias personales o sociales. Invitar a los estudiantes a pensar en formas en las que pueden apoyar a otros compañeros que enfrenten obstáculos para estudiar.

Nombre de la actividad 2: Carteles por doquier

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y la concientización sobre la importancia del derecho a la educación, invitando a los estudiantes a expresar visualmente qué significa para ellos este derecho.

Desarrollo de la actividad 2: Comenzare preguntando a los estudiantes: “¿Qué significa para ti el derecho a la educación?” y “¿Por qué es importante que todos los jóvenes tengan acceso a la educación?”. Dejarre que algunos estudiantes compartan sus respuestas

Pide a los estudiantes que, en grupos pequeños o individualmente, creen un cartel o dibujo que represente lo que significa el derecho a la educación. Los carteles deben incluir palabras o frases que resalten la importancia de este derecho. Puede ser una imagen de una escuela, un aula, personas aprendiendo, o algo que ellos consideren que simboliza la educación para todos.

Proporcionaré materiales como hojas, marcadores, crayones o lápices de colores para que los estudiantes diseñen sus carteles. Pueden ser tan simples o creativos como deseen, pero deben centrarse en el mensaje de que la educación es un derecho fundamental.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Aula Diversa

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad que existe dentro de nuestras aulas y cómo cada uno de nosotros aporta algo único que enriquece el ambiente escolar.

Desarrollo de la actividad 1: Primero, les pido que piensen en lo que hace a cada uno de nosotros único. Todos somos diferentes: tenemos diferentes intereses, gustos, habilidades, culturas y formas de pensar. Para empezar, les doy algunos minutos para que escriban tres cosas que los hacen ser quienes son, algo que los distingue de los demás, como su origen, su forma de pensar, sus hobbies, o incluso su manera de aprender.

Luego, les pido que se organicen en pequeños grupos y compartan con sus compañeros lo que escribieron. Cada uno va a contar qué lo hace único y cómo cree que esas diferencias contribuyen al aula. Mientras lo hacen, les hago preguntas como: Por qué creen que es importante que haya tanta diversidad en nuestra clase? Qué aprenderíamos si todos fuéramos iguales?

Después de que todos hayan compartido, volvemos a reunirnos como grupo y discutimos lo siguiente: ¿Qué nos aporta la diversidad en el aula? ¿Cómo nos ayuda a aprender unos de otros? ¿Cómo podemos hacer que cada persona se sienta valorada por sus diferencias? Para terminar, les doy algunos minutos para que escriban una reflexión personal sobre cómo pueden contribuir a un ambiente más inclusivo en la escuela, respetando y apreciando las diferencias de los demás

Nombre de la actividad 2: Diversimapa.

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar la diversidad en su escuela, comprendiendo que las diferencias culturales, sociales y personales enriquecen la vida en comunidad

Desarrollo de la actividad 2: En esta actividad les pido a todos que pensemos en lo diverso que es nuestro entorno, tanto dentro como fuera de la escuela. Para ello, vamos a crear un "Mapa de la Diversidad". Cada uno de ustedes va a escribir en una hoja algo que los representa, algo que tiene que ver con su cultura, su familia o cualquier otro aspecto que los haga únicos. Puede ser una tradición familiar, una festividad que celebren, su idioma, su comida favorita, o incluso una canción o una historia de su comunidad.

Después de escribir esto, les pido que recorten una figura o símbolo que los represente (puede ser algo sencillo como un círculo, un corazón o un dibujo relacionado con lo que escribieron) y lo peguen en un mural grande que haremos en clase. Mientras todos colocan sus símbolos, les pido

que se tomen un momento para observar los mapas de los demás y pensar en las diferencias que cada uno ha compartido.

Al final, les hago algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron al compartir algo personal sobre ustedes? ¿Qué aprendieron al ver el mapa lleno de símbolos y representaciones de sus compañeros? ¿De qué manera nuestras diferencias nos enriquecen como grupo? Reflexionamos sobre la importancia de respetar todas esas diferencias, no solo dentro del aula, sino también en la sociedad

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Barreras... Fuera;

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre qué significa la educación inclusiva y cómo todos podemos ser parte de un entorno educativo que respete las diferencias y apoye a todos por igual.

Desarrollo de la actividad 1:

Comenzamos la actividad con una breve explicación sobre qué es la educación inclusiva. Les cuento que la educación inclusiva significa que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o necesidades, tienen el derecho a aprender juntos, en el mismo lugar, con las mismas oportunidades. Luego, les pregunto: ¿Alguna vez se han sentido excluidos por alguna razón en la escuela? ¿Por qué creen que algunas personas pueden sentirse diferentes o excluidas? Estas preguntas se pueden anotar en el cuaderno para después comentarlas en grupo.

Después, les pido que se dividan en grupos pequeños y les doy un papel y lápices para que cada grupo dibuje una "barrera" que puede existir en una escuela, algo que podría dificultar que todos aprendieran de manera equitativa. Las barreras pueden ser físicas (como una persona con silla de ruedas que no puede acceder a todas las partes de la escuela), emocionales (como la timidez o el miedo a ser juzgado), o incluso sociales (como no entender el idioma de la mayoría).

Una vez que hayan dibujado sus barreras, les pido que piensen en una solución para cada una de ellas. ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan incluidos y tengan las mismas oportunidades para aprender? Luego, cada grupo presentará su dibujo y sus ideas de soluciones

al resto de la clase. Al finalizar, reflexionamos juntos sobre cómo podemos aplicar esas soluciones en nuestra escuela para crear un ambiente más inclusivo

Nombre de la actividad 2: Ten mis zapatos.

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la reflexión sobre la importancia de entender y respetar las diferencias para crear una educación verdaderamente inclusiva

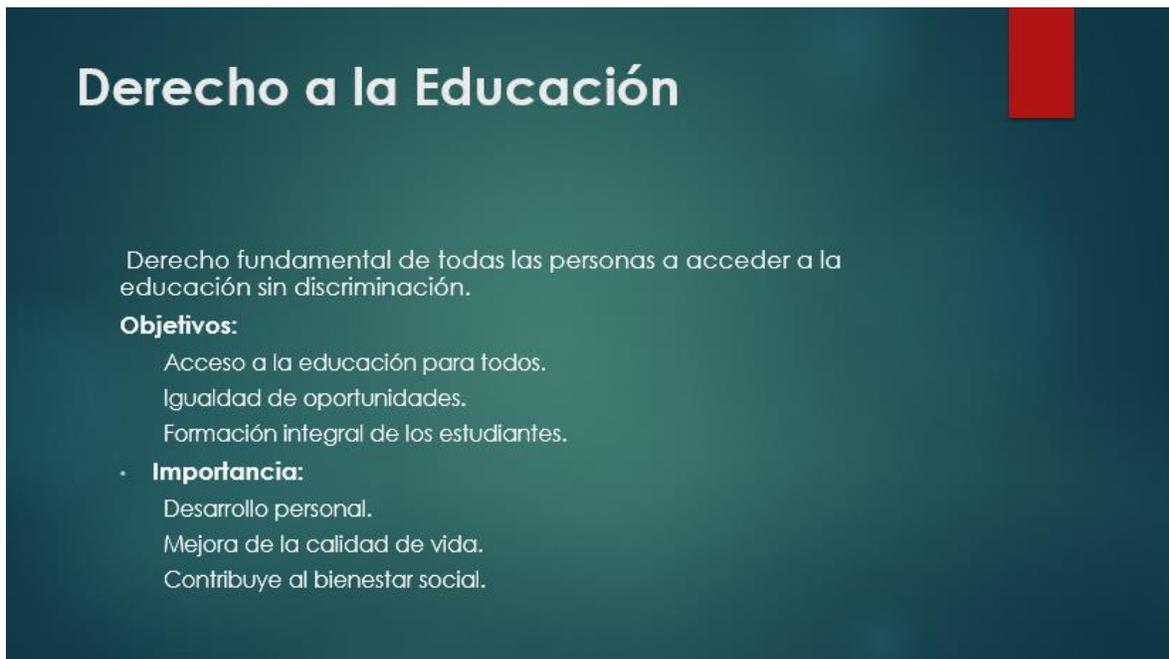
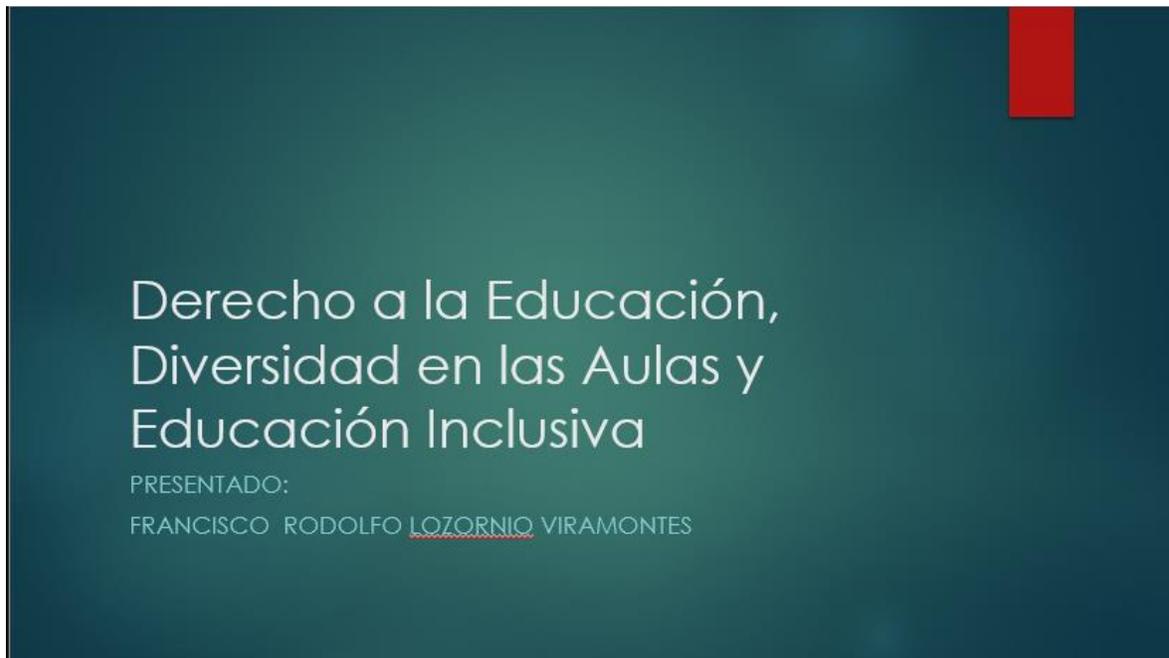
Desarrollo de la actividad 2:

Iniciamos la actividad con una pequeña reflexión sobre el concepto de empatía, que significa ponerse en el lugar de otra persona para entender sus sentimientos y necesidades. Para ayudar a entender mejor este concepto, les doy una breve historia sobre un estudiante que tiene dificultades para aprender, no porque no quiera, sino porque tiene un estilo de aprendizaje diferente. Pregunto: ¿Qué creen que se necesitaría para que esta persona se sintiera cómoda y pudiera aprender mejor?

Después de la charla, les pido que cierren los ojos por un momento e imaginen que están en los zapatos de alguien que tiene una dificultad para aprender, como una persona con discapacidad auditiva o una persona que no domina el idioma del aula. Les pido que piensen cómo se sentirían si todos hablaran en un idioma que no entienden o si no pudieran oír lo que se está enseñando. ¿Cómo se sentirían? ¿Qué les gustaría que los demás hicieran para ayudarlos?

Luego, divido a los estudiantes en parejas y les doy la tarea de compartir con su compañero una experiencia en la que se hayan sentido incomprendidos o excluidos. Cada uno debe contar cómo se sintió y qué hubiera ayudado en ese momento para que se sintiera mejor. Al final, cada pareja tendrá que compartir con la clase cómo creen que podrían apoyar a un compañero en una situación similar, ya sea en el aula o en otras actividades escolares. Con esta actividad, buscamos que los estudiantes se den cuenta de la importancia de ser empáticos y de hacer esfuerzos para que todos se sientan incluidos y respetados en la escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Diversidad en las Aulas y en la Escuela

Reconocimiento de las diferencias entre los estudiantes (culturales, sociales, físicas, emocionales, etc.).

Tipos de Diversidad:

- Cultural: Diferencias de origen y costumbres.
- Funcional: Personas con discapacidades físicas o mentales.
- Social: Diferentes contextos socioeconómicos.
- Emocional: Diferentes formas de gestionar las emociones.

Importancia:

- Enriquecimiento del aprendizaje.
- Promoción del respeto y la tolerancia.
- Fomento de un ambiente de convivencia y cooperación.

Educación Inclusiva

Definición: Un enfoque educativo que asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, aprendan juntos en un mismo espacio.

Características:

- Adaptación a las necesidades de todos los estudiantes.
- Participación activa de todos, sin exclusión.
- Apoyo a la diversidad (en métodos de enseñanza y evaluación).

Objetivos:

- Crear un ambiente de aprendizaje accesible para todos.
- Valorar las diferencias como un recurso.
- Proveer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.

Beneficios:

- Desarrolla la empatía y el respeto.
- Promueve la cooperación y el trabajo en equipo.
- Mejora la convivencia escolar.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.