



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover **la reflexión, el análisis y la concientización** sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en **las actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Comunidad Educativa Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Proporcionar apoyo y recursos al personal docente para abordar la reflexión, análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden presentarse en las actitudes y culturas escolar

Desarrollo de la actividad 1:

Para atender el propósito se sugiere llevar a cabo estas actividades:

Proporcionar apoyo al personal docente para abordar los temas de acompañamiento emocional y la diversidad en el aula. Incluido métodos para la identificación de necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes y la adaptación de los materiales.

Proporcionar recursos y materiales didácticos adecuados que reflejen la diversidad cultural y lingüística de las y los estudiantes.

Establecer una red de apoyo para las y los estudiantes. Integrada por el personal docente, padres de familia y alumnos.



| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: La comunidad que queremos todos y todas |
| Propósito de la actividad 2: Proporcionar apoyo y recursos al personal docente para abordar la reflexión, análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden presentarse en las actitudes y culturas escolar |
| Desarrollo de la actividad 2: Establecer estrategias desde la escuela para trabajar con las familias en situaciones de exclusión. Implementar en el aula prácticas que promuevan la sensibilización en temas de igualdad, inclusión, por ejemplo: Organizar eventos y actividades culturales que celebren la diversidad como festivales de comida música y arte o encuentros para compartir historias y tradiciones culturales. |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: La organización escolar |
| Propósito de la actividad 1: Favorecer la organización y el PEMC para alcanzar la reflexión y el pleno desarrollo sobre la educación inclusiva |
| Desarrollo de la actividad 1: Para abordar la reflexión, análisis y la concientización sobre la organización y el Programa escolar de mejora continua se sugiere las siguientes actividades: El primer paso sería contar con un espacio en los Consejos Técnicos Escolares para abordar la educación de las niñas, niños y adolescentes con barreras, y como hacerle frente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Posteriormente comunicar de manera efectiva la importancia de la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos. Que el personal y las autoridades utilicen testimonios y ejemplos concretos para ilustrar los beneficios de la inclusión. Aprovechar otros canales de comunicación, para invitar especialistas en materia de educación inclusiva y llegar a un público más amplio y diverso y otros miembros de la comunidad educativa. Proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para el personal educativo en la e inclusión educativa. |



| |
|--|
| |
|--|

Nombre de la actividad 2: Trabajamos en conjunto

Propósito de la actividad 2: Trabajar en colectivo para garantizar el pleno desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 2:

Para esta actividad se sugiere que el directivo y el personal docente deben de trabajar conjuntamente para diseñar acciones afirmativas que permitan que niñas, niños y adolescentes puedan acceder en igualdad de circunstancias.

Implementar estrategias para fomentar un cambio cultural en la Comunidad y en la sociedad en torno a los estereotipos de género en la educación. Es importante involucrar a los padres de familia y figuras de influencia en estos procesos de cambio cultural para que actúen como agentes de cambio y promuevan la igualdad de género.

Diseñar e implementar programas que fomenten la participación de las niñas en actividades extracurriculares y en la toma de decisiones en la escuela y en la comunidad.

3. Dos actividades para promover la **reflexión, el análisis y la concientización** sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en **las prácticas de los maestros** al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Colaboramos para un mismo fin

Propósito de la actividad 1: Proporcionar herramientas, habilidades y conocimientos al personal docente para enriquecer su practica en relación a la eduación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Para cumplir con el proposito se sugiere realizar las siguientes actividades y acciones:
Que el personal directivo encargado de la institucio debe de asegurar que todo el personal educativo esté familiarizado con las diferentes etapas de la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes. Desde el proceso de admisión hasta la certificación.

A nivel escuela. Establecer un sistema de seguimiento y apoyo para las y los estudiantes que están en el proceso de admisión. Que incluya la identificación temprana de posibles barreras y acompañamiento proactivo para abordarlas.



Nombre de la actividad 2: Colaboración

Propósito de la actividad 2:

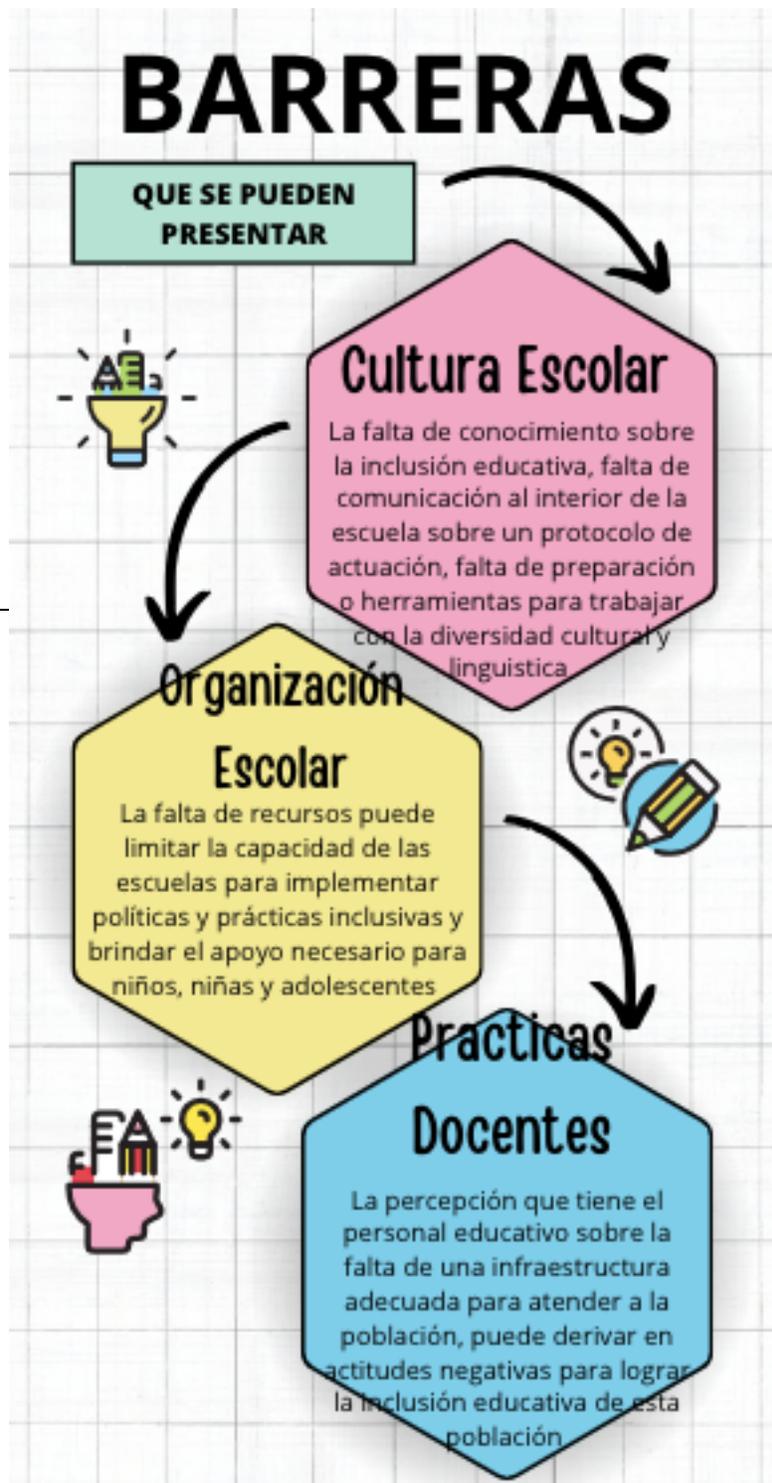
Colaborar y generar un personal que atienda las necesidades y barreras de aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes

Desarrollo de la actividad 2:

Para abordar este propósito se sugiere que el personal directivo fomente la colaboración y la coordinación entre el personal educativo. Esto puede incluir reuniones regulares para discutir los desafíos y las soluciones relacionadas con la inclusión educativa de las niñas, niños y adolescentes en todas las etapas.

Proporcionar recursos y herramientas para el acompañamiento psicoemocional para el personal educativo, para ayudarles a manejar el estrés y la presión asociadas con la inclusión educativa de las niñas, niños y adolescentes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |