



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Un derecho para todas y todos
Propósito de la actividad 1: Reconocer la importancia de los derechos
Desarrollo de la actividad 1: Para explicar a los estudiantes que son los derechos el docente reunirá a los alumnos en círculo, posteriormente les entregará una tira con un derecho, ejemplo: Derecho a vivir digna y plenamente, Derecho a una vida libre y digna, Derecho a vivir en familia, Derecho a la integridad física, psicológica, personal, afectiva y cultural, etc. En plenaria cada alumno expondrá su derecho con mímica (gestos y movimientos corporales) para que el resto de los alumnos adivine de cual se trata, una vez descubierto el alumno lea en voz alta el derecho y el profesor explicará a detalle de que se trata.



Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia del derecho a la educación

Desarrollo de la actividad 2:

El docente plasmará en el pizarrón de clases la siguiente rubrica/tabla con el fin que en plenaria los estudiantes analicen, reconozcan y valoren la importancia de este derecho, además reconocer las diversas situaciones de abandono escolar.

En mi comunidad sé que hay niños, niñas y adolescentes que...	¿Cuántos?			
	Muchos	Algunos	Pocos	Ninguno
1. No asisten a la escuela.				
2. Asisten a una escuela que no responde a sus necesidades específicas.				
3. Han repetido algún grado escolar.				
4. Terminaron la primaria pero no siguieron con la secundaria.				
5. Hablan una lengua indígena que en su escuela no se conoce.				
6. No participan en todas las actividades escolares y extraescolares por presentar una discapacidad.				
7. Viven en situación de calle.				
8. Tienen una religión diferente a la mayoría y eso causa conflicto en su escuela.				
9. No cuentan con los materiales que solicita la escuela.				
10. Tienen inasistencias frecuentes a la escuela por tener alguna enfermedad crónica.				
11. Migraron de una comunidad o ciudad y tienen dificultades para adaptarse a la escuela.				
12. Viven situaciones de bullying en su escuela.				
13. No tienen amigos en la escuela.				
14. Tienen talentos especiales y/o una capacidad para aprender mayor al resto y la escuela no lo desarrolla.				



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad nos une

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad presente en la aula y escuela

Desarrollo de la actividad 1:

El profesor invitara a los alumnos a reunirse en pareja a cada equipo les entregara un caso de exclusion despues les pedira que piensen y se situen en dicho caso ¿Cómo se sentirian estando ahí? ¿Qué emociones son las que prevalecen?. Finalmente en plenaria se dialogara que acciones, actitudes o comportamientos serian los que las personas deben de tomar para generar una comunidad inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Analisis y concientizacion sobre la diversidad.

Propósito de la actividad 2: Reconocer la importancia a la diversidad

Desarrollo de la actividad 2: En quipos de tres integrantes los alumnos elaboraran un cartel para cada una de las acciones sobre la importancia a la diversidad.

1. La diversidad es un valor
2. Cualquier alumnos puede enfrentar dificultades en algún momento
3. Las dificultades resultan de la interacción del alumno con el contexto escolar
4. Las ayudas y apoyos pueden ser para todos los alumnos
5. Los maestros deben asumir la responsabilidad de todos los alumnos.

Finalmente expondran a toda la comunidad escolar los carteles con el fin de sumar esfuerzos para garantizar la concientizacion.

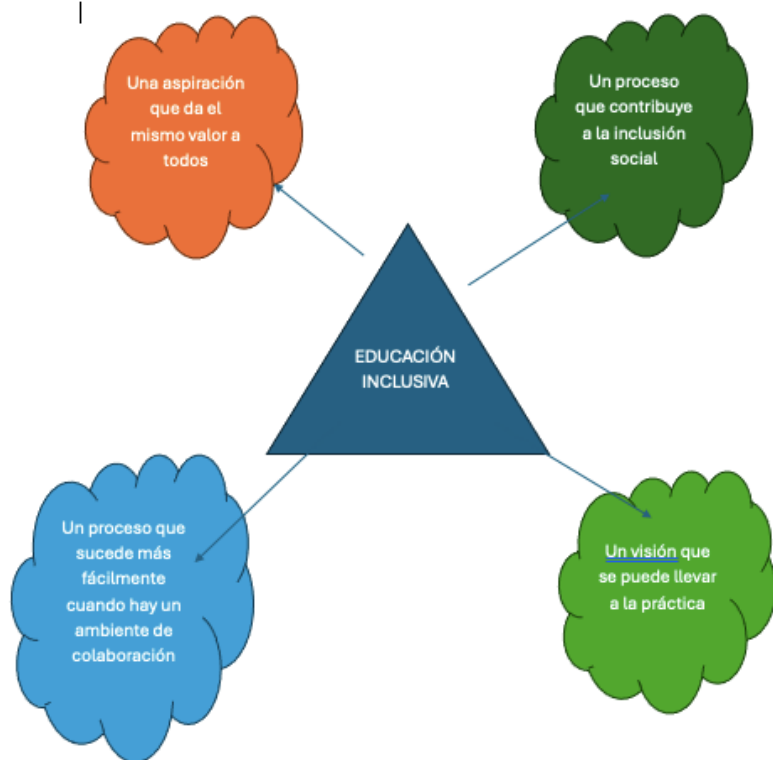
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Educacion inclusiva

Propósito de la actividad 1: Comprender que es la educacion inclusiva

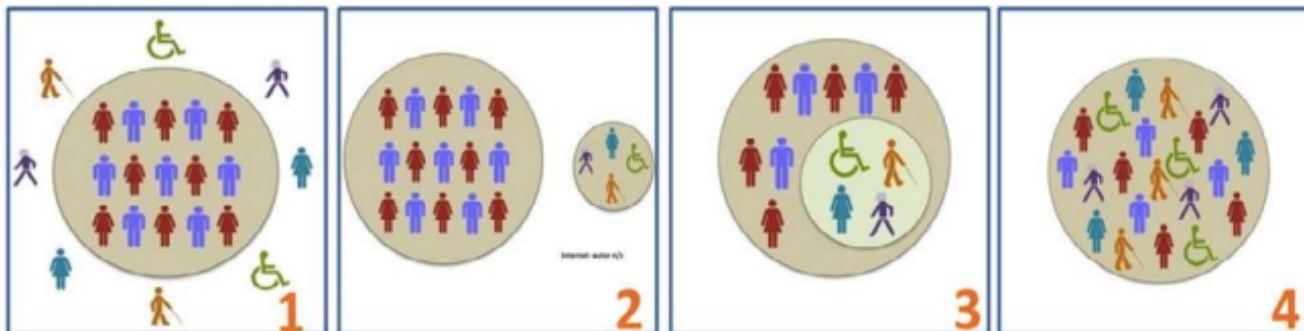
Desarrollo de la actividad 1:

El profesor plasmara un mapa conceptual en el pizarron sobre el tema la educacion inclusiva abordandolo de la siguiente manera.

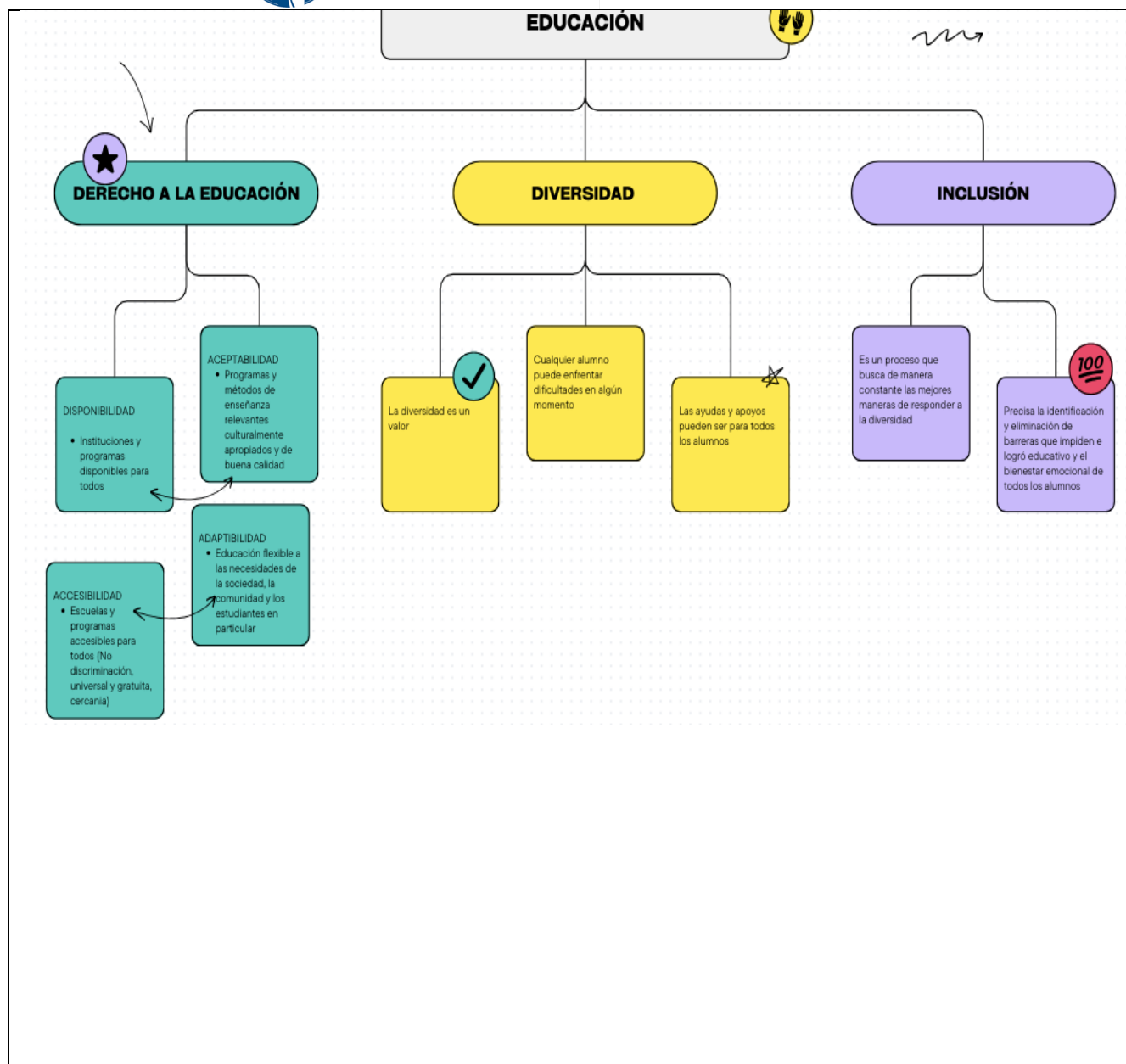


Nombre de la actividad 2: Educación Inclusiva**Propósito de la actividad 2: Concientización sobre la educación inclusiva****Desarrollo de la actividad 2:**

Para concluir los alumnos observaran detenidamente las siguientes imaganes. Posteriormente en plenaria se señalara con cual de las descripciones se identifican y cual muestra que se atiende a la diversidad y por que.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva**. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.