



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Casos reales”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la discriminación afecta la participación y el desempeño escolar.
Desarrollo de la actividad 1: • Utilizando el método de ABP Organizaremos al grupo en equipos de 6 personas para trabajar de manera colaborativa, a través del proceso de investigación-acción, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y en conjunto. Para ello se pide que cada equipo elija un tema de su agrado respecto a casos reales o ficticios sobre estudiantes en riesgo de discriminación y fracaso escolar (por ejemplo, debido a una discapacidad, su origen étnico, género o situación socioeconómica). • una vez elegido el tema se les presentan las siguientes interrogantes las cuales deberán analizar de acuerdo a su tema. • ¿Qué factores contribuyen al riesgo de discriminación? • ¿Qué acciones de la escuela podrían haber prevenido esta situación? • ¿Cómo influyen las actitudes y culturas escolares en el caso? Posteriormente nos dedicaremos al análisis de manera más teórica investigando acerca de nuestro tema en redes, revistas, bloc, para así identificar riesgos y barreras que presentan estos casos de vulnerabilidad.



Compararemos las respuestas que como equipo dimos solución, con los temas investigados para así hacer una comparación entre la información y poder ampliar nuestros conocimientos sobre el tema. Al final expondremos nuestro caso y solución para desaparecer cualquier barrera que impida llevar un conocimiento.

Cierre: Cada equipo comparte sus reflexiones en plenaria.

- Facilita una discusión grupal sobre las lecciones aprendidas y cómo estas se pueden aplicar en su entorno escolar.

Material: libros, internet, revistas, cuaderno, lápiz, pluma.

Nombre de la actividad 2: “Role-playing: Promoviendo la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

Identificar y reflexionar sobre estrategias prácticas para abordar la exclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

La actividad consiste en que por equipos de 3 a 5 personas representen una situación o caso concreto de la vida real sobre un tema de exclusión, actuando según el papel que se les ha asignado y de tal forma que se haga más vivido y auténtico.

Por afinidad se formarán los diferentes equipos, en este caso de 3 hasta 5 alumnos, como docentes guiaremos a nuestros equipos a elegir un caso de exclusión que a ellos parezca mejor (por ejemplo, un estudiante con discapacidad excluido de actividades deportivas, un alumno inmigrante que no habla el idioma local, un niño víctima de acoso escolar por su orientación sexual).

- Cada equipo realiza un breve role-playing representando una respuesta inclusiva a la situación elegida.
- El resto de la clase observan, para al final de la presentación brindar una retroalimentación positiva aportando sugerencias para mejorar y no discriminar a nadie.

Cierre:

Al final de las presentaciones, discutimos de forma voluntaria, ¿Cómo se sintieron al ver las diferentes tipos de discriminación? ¿las soluciones fueron las adecuadas? Con el fin conducir a una reflexión sobre cómo las prácticas inclusivas benefician a todos los estudiantes, no solo a aquellos en riesgo.

Recursos: cuaderno, vestuario, objetos, pizarrón, guiones.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Creación de materiales didácticos inclusivos”
Propósito de la actividad 1 Desarrollar habilidades para crear materiales didácticos que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Considerando que dentro de un grupo existen diferentes alumnos de acuerdo a su estilo de aprendizaje, presentaremos cual es la finalidad de tener diferente material didáctico que sirva compartir, generar panoramas amplios sobre cómo resolver algún problema determinado y tema de estudio, al mismo tiempo se presenta una introducción a los principios del diseño universal para el aprendizaje. Dividimos al grupo en equipos para llevara acabo la realización de material didáctico y se les asigna la tarea de crear un material sobre un tema específico, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes por ejemplo cubos, figuras geométricas, folletos en idioma braille o señas, cuadernillos etc. Presentación y retroalimentación: al finalizar cada equipo presenta su material al resto del grupo y recibe retroalimentación por parte de sus compañeros. Recursos. Papel, pegamento, colores, figuras, objetos (frijol, lenteja), cartón.

Nombre de la actividad 2: Análisis de prácticas docentes y elaboración de un plan de acción
Propósito de la actividad 2: Identificar las prácticas docentes que favorecen o dificultan la inclusión y diseñar un plan de mejora.
Desarrollo de la actividad 2: Se presenta un marco teórico sobre las características sobre una práctica docente inclusiva, donde se muestren las referencias que se deben considerar. Desarrollo los participantes realizan un autoanálisis de sus propias prácticas docentes, identificando fortalezas y áreas de mejora en relación con la inclusión.



Cierre: Se forman grupos de trabajo para elaborar un plan de acción con metas concretas y estrategias para promover la inclusión en sus aulas.

Elementos clave a considerar:

Diversidad de participantes: Es importante involucrar a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo para enriquecer la discusión.

- **Materiales didácticos:** Utilizar videos, lecturas, testimonios y otros recursos que ilustren la importancia de la inclusión.
- **Evaluación:** Realizar una evaluación formativa para identificar los aprendizajes y ajustar las actividades si es necesario.
- **Seguimiento:** Dar seguimiento al plan de acción y celebrar los logros alcanzados.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseño Colaborativo de Unidades Didácticas Inclusivas

Propósito de la actividad 1: Desarrollar habilidades para diseñar unidades didácticas que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Como docentes dentro de nuestro CTE y organizados por academia o campo formativo, seleccionaremos un tema en común del currículo para analizarlo.

Fomentaremos el trabajo en equipo: formando equipos multidisciplinarios (docentes, especialistas, estudiantes) creando un ambiente seguro y respetuoso donde los participantes se sientan cómodos para compartir sus experiencias y opiniones para diseñar una unidad didáctica considerando el contexto cultural y social de la escuela que incluya:

- Objetivos de aprendizaje claros y diferenciados.
- Diversidad de actividades y recursos.
- Evaluación formativa y sumativa.
- Consideración de las diferentes necesidades de los estudiantes.



- **Presentación y retroalimentación:** Cada equipo presenta su unidad didáctica y recibe retroalimentación por parte de los demás participantes. Además de ello utilizaremos la evaluación formativa para identificar los avances y ajustar las actividades según sea necesario.

Dar seguimiento a las acciones implementadas y evaluar su impacto en la práctica docente será importante para llegar a nuestro objetivo.

Nombre de la actividad 2: Creación de un portafolio de evidencias de prácticas inclusivas
Propósito de la actividad 2: Documentar y reflexionar sobre las propias prácticas docentes inclusivas.
Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo: Selección de evidencias: Los docentes seleccionan diversas evidencias de sus prácticas, como planes de clase, actividades, evaluaciones, registros de anécdotas, fotos, etc., que demuestren su compromiso con la inclusión. Organización: Organizan las evidencias en un portafolio, utilizando una estructura clara y coherente, donde posteriormente presentaremos en CTE para reflexionar y adecuar si es necesario dicha actividad. Para ser más comprensible se acompaña cada evidencia con una reflexión sobre los siguientes aspectos: ¿Qué objetivo de inclusión se buscaba con esta actividad? ¿Cómo se atendió la diversidad del alumnado? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué aprendizajes se extrajeron? Presentación y discusión: Los docentes presentan su portafolio a sus compañeros y participan en una discusión sobre las diferentes estrategias utilizadas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Es una metodología inclusiva que permite identificar los diferentes tipos de aprendizaje, además de que resulta un desafío interesante y motivador ya que los alumnos determinan los temas y problemáticas de su interés (o que estén viviendo). Y si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor. Favoreciendo la comunicación, la expresión, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la construcción del conocimiento, así como el conocimiento y resignificación de la cultura de la comunidad.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Promueve la participación inclusiva adaptando espacios, materiales, y practicas educativas a las necesidades de cada alumno. Reconociendo que cada alumno aprende diferente por lo que nos detendremos a conocer, identificar su estilo y ritmo de aprendizaje para realizar ajustes razonables buscando que todos alcancen los objetivos deseados.
3	Aula invertida	Permite personalizar el aprendizaje, atender las necesidades individuales de cada estudiante y fomentando la participación activa en clase, como la resolución de problemas y discusiones. Ya que se analizan los contenidos teóricos se estudian previamente en casa (a través de videos, lecturas, etc.) y el tiempo en clase se dedica a actividades prácticas,
4	Aprendizaje Basado en problemas ABP	Consiste en que los estudiantes se enfrentan a problemas reales o simulados que deben resolver a través de la investigación y el trabajo en equipo. Beneficiando las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Fomenta la autonomía y la motivación.
5	Aprendizaje cooperativo	consiste en que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar un objetivo común, donde cada miembro del grupo tiene un rol específico y todos contribuyen al aprendizaje del equipo, fomentando la colaboración, la comunicación, el respeto mutuo y la responsabilidad individual permitiendo a los estudiantes con diferentes habilidades aprender unos de otros.



6	Aprendizaje Basado en la indagación STEAM	Desarrollar el pensamiento crítico, la alfabetización científica y las habilidades del siglo XXI en los estudiantes. Para ello, se centra en la resolución de problemas, la búsqueda de respuestas y el trabajo colaborativo, promoviendo la autonomía en los alumnos, el establecer conexiones entre áreas y conceptos que parecen no tener relación como matemáticas, física, ciencias, artes.
---	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación