



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “El muro invisible”**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela y reflexionar sobre su impacto en el logro de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Para iniciar la dinámica como docentes colocamos una frase que podamos utilizar en el resto de la clase, reflexionando sobre las actitudes que tenemos diariamente, posterior a ello dividiremos al grupo en equipos pequeños enumerando a cada alumno del 1 al 7 para reunirnos con nuestro número. Se reparte post-its a cada alumno y se solicita que escriban ejemplos de situaciones o actitudes negativas que puedan limitar la participación o el logro de los alumnos (por ejemplo, etiquetas hacia estudiantes, estereotipos, comentarios despectivos, etc.).

2. Construcción del muro: construiremos un muro utilizando una pared del aula antes de ello prepararemos con un fondo en cartón para no dañar la estructura y dar forma de muro, se solicita a cada alumno pegar su post-it sobre el muro que construiremos de manera simbólica. Este muro representa las barreras presentes en la escuela.

3. Análisis: En plenaria, el grupo reflexiona sobre cómo esas barreras afectan la convivencia y el aprendizaje, si alguien quiere expresar una situación semejante se da la oportunidad de contar para identificar posibles soluciones para “derribar” el muro.

4. Acción: Por cada barrera identificada, los equipos proponen una acción concreta para superarla. Esas soluciones se pegan dentro del mismo muro pero en forma de “ladrillos constructivos” con el fin de formar una cultura inclusiva.

Tiempo 2 sesiones



Materiales post-it de colores, cartulina o cartón, pegamento, cinta adhesiva, plumones, lapiceros e imaginación.

**Nombre de la actividad 2: “Un día en tus zapatos”**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la empatía y comprensión hacia las barreras culturales y actitudinales que enfrentan algunos estudiantes

**Desarrollo de la actividad 2:**

Sabemos los retos que enfrentamos día a día y como individuos como solemos comportarnos, para ello destinaremos un día para tomar el lugar de un compañero que podría tener una condición diferente a la nuestra, por ejemplo que no pueda ver, que no escuche, que no hable, que no tenga movilidad en fin, no necesariamente esto debe ser real sino como docentes asignar un rol a simular, proporcionaremos además un guion que describa las dificultades que enfrentan para que ellos puedan interpretar dicho papel.

2. Dinámica vivencial: Durante la clase, los alumnos deberán experimentar las situaciones relacionadas con sus roles, deberán comportarse de esa manera, enfrentando dichos retos y buscando como resolver problemas académicos sin herramientas inclusivas o participar en una dinámica sin acceso a apoyo adecuado.

3. Reflexión grupal: Tras la experiencia, se realiza un debate guiado con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron en sus roles?
- ¿Qué barreras identificaron?
- ¿Cómo podría la escuela ayudar a superar estas barreras?

Se pide que los alumnos anoten en su cuaderno la opinión que tengan sobre estos cuestionamientos para finalizar con compromisos, donde cada alumno escribe un compromiso personal para promover actitudes inclusivas y respetuosas dentro del ámbito escolar en el aula, en el jardín.

Tiempo: una sesión

Material: Guion de comportamiento de acuerdo a la condición que nos toque, cuaderno, pluma, lápices.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: diagnostico inclusivo**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre cómo los programas escolares (plan de estudios, actividades extracurriculares, servicios de apoyo) favorecen o limitan la equidad y el aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Evaluación inicial, como docentes realizar una encuesta diagnostica donde se propongan una lista de preguntas guía para que los alumnos reconozcan los programas escolares, atención que tenemos como docentes y directivos ejemplo:

- ¿Las actividades y contenidos se adaptan a la diversidad del alumnado?



- ¿Los horarios y recursos benefician a todos los estudiantes?
- ¿Se garantiza la participación de estudiantes con necesidades específicas?
- ¿consideras que la escuela cuenta con una organización funcional para todo el alumnado?
  2. Dinámica grupal: Dividir al grupo en equipos y asignarles un aspecto del programa escolar para analizar. Cada equipo escribe las barreras detectadas y las presenta al resto.
  3. Reflexión compartida: En plenaria, analizaremos cómo estas barreras afectan los resultados educativos y al mismo tiempo los alumnos propondrán estrategias para superarlas.
  4. Creación de un plan de acción: Cada equipo elabora un compromiso o acción concreta para mejorar el aspecto del programa que analizaron. Se presenta un cronograma para dar seguimiento a las propuestas.

Tiempo: una sesión para identificar y realizar nuestro diagnóstico

Material: prueba diagnóstica, lápices, lapiceros.

### **Nombre de la actividad 2: “Semáforo de urgencia”**

**Propósito de la actividad 2:** Identificar barreras en los procesos organizativos y reflexionar sobre cómo mejorarlos para favorecer una escuela más inclusiva y eficiente.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Para realizar esta actividad el docente divide por áreas a los alumnos formando equipos según áreas clave de la organización escolar (gestión administrativa, distribución de recursos, comunicación interna, convivencia, atención a alumnos etc.).

2. Para llevar a cabo nuestro análisis realizaremos una lista de barreras donde cada equipo analiza el flujo de trabajo en su área asignada y detecta barreras que puedan dificultar el acceso, la participación o el aprendizaje. Por ejemplo, procesos administrativos lentos o desorganización en la asignación de recursos, el poco personal capacitado para atención.

3. Una vez identificadas las barreras organizacionales dentro de nuestra escuela realizaremos un semáforo organizativo, en una cartulina, los equipos clasifican sus hallazgos en tres categorías:

- Rojo: Barreras urgentes que necesitan atención inmediata.
- Amarillo: Barreras que requieren ajustes a corto plazo.
- Verde: Áreas que están funcionando correctamente.

4. Propuesta de soluciones: Cada equipo presenta sus resultados y propone una acción concreta para eliminar las barreras en rojo o mejorar las de amarillo.

5. Cierre: En plenaria, se priorizan las acciones propuestas y se asignan responsables para trabajarlas.

Tiempo: dos sesiones

Materiales. Cuaderno, pluma, lápices, cartulina, colores.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “El espejo pedagógico”**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y detectar barreras que dificultan la inclusión o participación de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se pide a los alumnos desarrollen una serie de preguntas sobre prácticas docentes con el fin de autoevaluar la actividad docente, posteriormente se entregaran a los maestros de la escuela algunos ejemplos de preguntas pueden ser:

- ¿Adaptas tus estrategias de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes?

- ¿Cómo manejas la diversidad en el aula (cultural, lingüística, cognitiva)?

- ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la participación activa de tus estudiantes?

2. De ser posible podríamos realizar una dinámica grupal donde podamos reunir a los docentes para compartir sus respuestas y discutir barreras comunes que identificaron en sus prácticas.

3. Análisis colectivo, los alumnos podrían expresar cómo estas barreras impactan el aprendizaje y la participación de los alumnos. Al mismo tiempo se expresan propuestas de cambio donde cada grupo presenta una acción concreta para mejorar las prácticas docentes, como incluir actividades más dinámicas, diseñar materiales inclusivos o fortalecer la comunicación con los alumnos.

Materiales: papel, encuestas, lápices.



**Nombre de la actividad 2:** “La clase inclusiva”

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre cómo rediseñar las prácticas docentes para promover la participación de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Como docentes debemos reconocer que no siempre todos los alumnos pueden alcanzar los objetivos planteados en clases, en una sesión podríamos compartir aquellas barreras que identifiqué dentro del aula, esto con el fin de compartir experiencias en las que sintieron que un estudiante no logró participar plenamente en su clase.

2. Teniendo un ambiente colaborativo, respetuoso, de confianza y de autoanálisis se pide a los alumnos considerar como están aprendiendo o identificando que pasa para no lograr el objetivo planteados en clase, se abre espacio para que los alumnos puedan expresar al docente su sentir, y así diseñar colaborativamente una clase que a ellos les gustaría recrear, considerando estrategias inclusivas como:

- Uso de materiales visuales y auditivos.
- Trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo.
- Adaptación de actividades para diferentes niveles de habilidad.

3. una vez planteada su clase modelo, se sociabiliza exponiendo su propuesta de “clase inclusiva ideal” y recibe retroalimentación de los demás.

4. Cierre reflexivo: El grupo discute cómo aplicar las ideas compartidas en su práctica cotidiana y establece compromisos para implementar cambios en el aula.

Material: cuaderno, lápices, dialogo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

VIVIANA LOBATO PUERTA

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

LAS BARRERAS SON ELEMENTOS QUE DIFICULTAN EL APRENDIZAJE, LA PARTICIPACIÓN O LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES, PERSONAL O FAMILIAS. ESTAS BARRERAS PUEDEN CLASIFICARSE EN VARIOS TIPOS:

### ACTITUDINALES

son tendencias a suponer que como maestros no podemos atender a un niño con condición diferente.

Prejuicios, estigmas de discriminación, apatía, rechazo, bajas y altas expectativas.



**METODOLÓGICAS** utilizar el mismo ritmo de trabajo sin considerar los estilos y capacidad para aprender. (falta de estrategias diferenciadas, currículo rígido).



**ORGANIZATIVAS** son formas de agrupación del alumnado, e intervención del docente y la misma escuela, fallo en CTE.



**SOCIALES** son prejuicios de las mismas familias y sociedad, pobreza, desconocimiento de derechos, distancias entre comunidades.



### BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD:

IDEOLOGICAS: No serán capaces  
ACTITUDINALES: Rechazo, menosprecio  
PEDAGÓGICAS: forma de enseñanza  
ORGANIZACIÓN: Orden y rutina de trabajo.

UNESCO (2005). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.