



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Campaña de Concientización sobre el Derecho a la Educación”
Propósito de la actividad 1: Motivar a los estudiantes a investigar sobre el derecho a la educación y a compartir ese conocimiento de manera creativa y colaborativa, ayudando a fortalecer su capacidad de comunicación, análisis y sensibilización.
Desarrollo de la actividad 1: • Investigación: Los estudiantes investigan la situación del derecho a la educación en su país y en el mundo, identificando temas como la desigualdad educativa y los derechos de los niños y adolescentes. Utilizando páginas de internet, Constitución política de los Estados Unidos, Derechos Humanos etc. • Planificación de la Campaña: En grupos, los estudiantes eligen el formato de su campaña (videos, carteles, obra de teatro, etc. Según su creatividad) dando 2 días para la elaboración de su material a presentar y analizar al mismo tiempo planificando lo que se desea transmitir. • Ejecución de la Campaña: Presentan su campaña en la escuela esta puede ser en primer instancia dentro del salón de clases primeramente para después compartirla con el alumnado en un horario que definamos con directivos, promoviendo el debate y charlas entre sus compañeros y profesores. • Evaluación y Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre la respuesta de sus compañeros y sobre el impacto de la campaña, evaluando lo aprendido y proponiendo acciones futuras para fomentar el derecho a la educación.



Nombre de la actividad 2: "El valor de la educación en mi vida"

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y su impacto en sus propias vidas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se solicita a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que significa para ellos poder asistir a la escuela y aprender.
- una vez terminado su escrito se pregunta cómo creen que sería su vida sin educación y qué oportunidades podrían perderse sin acceso a ella, para tener más claro solicitamos escribirlo.
- Posterior a ello se da un espacio para que compartan sus pensamientos y experiencias en grupo de manera voluntaria.
- Como reflexión final: Se discute con ellos sobre la situación de niños y jóvenes en el mundo que no tienen acceso a la educación y cómo este derecho es esencial para el desarrollo de las personas y las sociedades.
- Finaliza la actividad proponiendo que cada estudiante piense en una acción, por pequeña que sea, que pueda contribuir a que más personas tengan acceso a la educación.

Materiales: cuaderno, lápiz, pluma.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de la Diversidad"

Propósito de la actividad 1: Los estudiantes crean un "Mapa de la Diversidad" en el que representan y celebran las distintas características, antecedentes culturales, habilidades y formas de ser que existen en su grupo o en la escuela. Este mapa puede incluir idiomas hablados en casa, tradiciones familiares, gustos personales, habilidades únicas, entre otros aspectos que hagan a cada estudiante especial.

Objetivo: Fomentar el respeto y la valoración de las diferencias entre los estudiantes, ayudándoles a reconocer la riqueza que aporta cada persona al grupo. También busca que los estudiantes identifiquen puntos en común que puedan tener con sus compañeros, promoviendo un sentido de unidad dentro de la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Introducción: Como docente damos a conocer el concepto de diversidad, explicando cómo todos los seres humanos (alumnos) aportamos algo único al aula.
 - de manera individual cada alumno creara su mapa compartiendo algunas de sus características o experiencias (idioma, costumbres, habilidades, gustos) y las coloca en el mapa, este puede ser un póster, collage, o mural utilizando recursos y materiales que tengan a la mano desde cartulina, papel cascarón, madera, etc.



- Una vez terminado nuestro mural se realizará una discusión grupal donde se pretende que cada alumno presente su mural, compartiendo sus características y diferencias, preguntando, al finalizar las presentaciones el docente refiere las siguientes interrogantes ¿Qué nos enseñan estas diferencias?, ¿Cómo podemos aprovechar nuestra diversidad para aprender unos de otros? Se pide que las contesten de manera particular en su cuaderno.

- Reflexión Personal: Al final, los estudiantes escriben una breve reflexión sobre lo que aprendieron acerca de sus compañeros y sobre cómo pueden contribuir a crear un ambiente de respeto en el aula. La participación se realizará de manera voluntaria para compartir sus experiencias.

Materiales: cartulina, cartón, tela, pintura, lápices, etc.

Nombre de la actividad 2: “Ponte en mis zapatos”

Propósito de la actividad 2: A través de actividades de rol y dinámicas de grupo, los estudiantes experimentan situaciones en las que deben ponerse en el lugar de otros compañeros con diferentes características, habilidades o experiencias de vida. Por ejemplo, pueden participar en una actividad que simule dificultades físicas o sensoriales, o situaciones en las que deben actuar desde la perspectiva de alguien con una cultura distinta.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a desarrollar empatía y sensibilidad hacia las experiencias y desafíos de sus compañeros, al vivir en primera persona algunas de las barreras o circunstancias que enfrentan los demás. Promoviendo la reflexión sobre cómo se puede crear un ambiente más inclusivo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Para iniciar el docente explica la importancia de la empatía y la habilidad de ponerse en el lugar del otro.
- Actividades de Simulación: como docente acondicionaremos nuestra aula con diferentes estaciones por ejemplo leer con los ojos cubiertos para simular una discapacidad visual, trabajar con instrucciones en un idioma desconocido para simular una barrera lingüística, cubrir sus oídos simulando la no escucha). Los materiales serán seleccionados por el docente para hacer esta práctica en dos días.
 - Se pide la participación de los alumnos de forma voluntaria para participar en las diferentes estaciones diseñadas, con el fin de que los estudiantes participen en las dinámicas de rol en las que experimentan algunas de las barreras que otras personas pueden enfrentar
 - transcurrida el pase de estaciones por los alumnos se realiza una discusión en grupos pequeños de 5 integrantes, donde se reunirán a discutir cómo se sintieron durante la experiencia y qué aprendieron acerca de las personas que enfrentan esas situaciones.
 - Reflexión Final: Se invita a los estudiantes a proponer ideas para hacer de su aula y escuela un lugar más inclusivo, donde todos se sientan comprendidos y valorados.

Materiales: mesa, silla, tela, algodón, libro, pizarrón,



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “El rincón para todos”

Propósito de la actividad 1: Crear un espacio dentro del aula donde los estudiantes puedan acceder a materiales y herramientas que faciliten diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- Junto con los estudiantes, organiza un "El rincón para todos" en el aula con materiales variados: libros con diferentes niveles de dificultad, juegos educativos, materiales visuales, auriculares, herramientas de apoyo sensorial, etc. Para ellos se solicita a los alumnos aportar un elemento que a ellos les identifique desde un libro en especial, un juguete, un peluche etc. Dedicaremos para la construcción de este rincón un día en el que cada uno colaborará en su organización.
- Una vez terminado “el rincón para todos” cada estudiante explorará el rincón cuando sienta la necesidad de sentirse parte de, cuando este frustrado, agobiado (siempre remarcando que no es para perder clases sino para adentrarnos y sentirnos parte de.
- Posteriormente, se les pide que reflexionen sobre qué recursos podrían ayudarles o ayudar a otros compañeros.

Reflexión final: Pide a los estudiantes que comenten qué herramientas les parecieron útiles y qué agregarían para que el rincón sea aún más inclusivo. Esta actividad ayuda a entender la importancia de adaptar el entorno de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan apoyados.

Materiales: silla cómoda, posters, almohada, juguete, peluche, libros, revistas etc.



Nombre de la actividad 2: "Historias en Voz Alta":

Propósito de la actividad 2: Desarrollar la empatía y la conciencia sobre diferentes experiencias y desafíos que pueden enfrentar los estudiantes en su vida escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Buscar materiales, historias o cuentos que aborden temas de inclusión y diversidad, como la vida de un estudiante con discapacidad, la experiencia de un alumno extranjero o la historia de un niño con TDAH. Los cuales se leerán en voz alta dentro del aula para ellos el docente se auxilia de un niño que tenga buena lectura.
- Se abre un espacio de foro en el aula donde se invita a los estudiantes a comentar lo que sintieron y comprendieron sobre las experiencias de los personajes narrados.
- Para finalizar se pide a los estudiantes realizar una reflexión final donde cada uno escriba una reflexión sobre cómo pueden apoyar a sus compañeros que presenten alguna capacidad diferente en el aula y qué acciones tomarían para ser más inclusivos.
- Se solicita a los alumnos elaborar una cartelera con palabras clave o frases de apoyo relacionadas con la inclusión y la empatía que se pegaran dentro del aula.

Materiales: cuentos, historias, palabras emotivas en cartón o cartulina, libreta, lápices.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.