



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

DOCENTE: MARYCRUZ LOZANO ORIGEL

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de sensibilización sobre prejuicios y estigmas
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre los prejuicios y estigmas que afectan a los estudiantes en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: A través de dinámicas de grupo y ejercicios de role-playing, trabajar sobre situaciones cotidianas de exclusión. Reflexionarán sobre cómo estos prejuicios pueden impactar el aprendizaje y cómo mejorar la convivencia inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Construcción de un Código de Conducta Inclusivo
Propósito de la actividad 2: Fomentar una cultura de respeto y colaboración inclusiva dentro de la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Organizar sesiones de discusión entre maestros y alumnos para elaborar un Código de Conducta Escolar que incluya principios de inclusión y respeto por la diversidad, tomando en cuenta las necesidades de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la

participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Revisión de las prácticas organizativas en el aula
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las decisiones organizativas afectan la inclusión de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: En CTE revisar las prácticas organizativas actuales en el aula (agrupaciones, distribución de tiempo, recursos) y se propondrán cambios para asegurar una mayor inclusión de estudiantes con necesidades diversas.

Nombre de la actividad 2: Planificación de adaptaciones curriculares
Propósito de la actividad 2: Asegurar que las adaptaciones curriculares sean consideradas como parte de la planificación escolar.
Desarrollo de la actividad 2: trabajar en academia para desarrollar adaptaciones curriculares específicas para estudiantes con discapacidad o en riesgo de fracaso escolar, asegurando su participación activa y equitativa en las actividades escolares.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Capacitación en metodologías inclusivas
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar y formar a los docentes en metodologías inclusivas
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una serie de microenseñanzas entre los docentes, donde cada uno presente una clase utilizando metodologías diferenciadas, como aprendizaje cooperativo, visualización de contenidos, o el uso de tecnología accesible. Después de cada presentación, el grupo debe discutir qué estrategias fueron más efectivas y cómo adaptarlas a sus propios contextos.

Nombre de la actividad 2: Evaluación formativa y retroalimentación inclusiva
Propósito de la actividad 2: Promover evaluaciones formativas que permitan una retroalimentación que favorezca a todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar un análisis de las evaluaciones que aplican en sus clases, identificando barreras para la participación de algunos estudiantes. Después, trabajar en la creación de rúbricas y métodos alternativos de evaluación que permitan que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje, adaptando las evaluaciones a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la colaboración entre estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el apoyo mutuo, lo que permite el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en un entorno inclusivo.
2	Aprendizaje Basado en Problemas	Permite que los estudiantes trabajen en proyectos relevantes, fomentando la participación activa y el aprendizaje autónomo. Desarrollando habilidades prácticas mientras trabajan en equipo y se enfrentan a desafíos auténticos.
3	Gamificación	Usa dinámicas de juego para motivar la participación y el logro de objetivos, adaptándose a los intereses de los estudiantes.
4	Aula invertida	Facilita el aprendizaje autónomo y flexible, permitiendo que los estudiantes aprendan contenido en casa y trabajen en actividades prácticas en clase.
5	Educación Socioemocional	Fomenta el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que permiten a los estudiantes participar en actividades que favorecen la empatía, la gestión emocional y la resolución de conflictos, los estudiantes desarrollan competencias que mejoran su interacción en el aula y su disposición hacia el aprendizaje.
6	Aprendizaje experiencial	Los estudiantes participan activamente en actividades prácticas, conectando lo aprendido con situaciones reales, lo que mejora su comprensión y desarrollo de habilidades clave.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y



<p>logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-</p>



<p>participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
--	---	---	---	---