



Promotores de Inclusión en Educación Básica **Proyecto de Transformación de la Práctica**

DOCENTE: Marycruz Lozano Origel

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: REFLEXIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1: Promover una reflexión en los alumnos sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Explicar qué es la inclusión escolar y cómo la diversidad de los estudiantes, ya sea por género, etnia, cultura o capacidades, puede ser una fortaleza para el aprendizaje.
- Utilizar un video corto o una historia sobre un estudiante que enfrenta barreras por ser diferente (ya sea por discapacidad, género, o pertenencia a una cultura diferente). Después, realiza algunas preguntas dirigidas a que los estudiantes reflexionen sobre cómo se sentirían si estuvieran en esa situación y si han observado alguna vez actitudes exclusivas en su entorno.
- Dividir a los alumnos en pequeños grupos y solicitar que compartan experiencias o situaciones que hayan observado en la escuela donde se excluyó a algún compañero o compañera por su forma de ser, su condición social o sus habilidades.
- En plenaria elaborar una lista de actitudes que favorecen la inclusión y otra con actitudes que generan exclusión. Finalizar la sesión con un compromiso grupal propuesto por ellos para fomentar la inclusión.

Nombre de la actividad 2: ¿CÓMO MEJORAR LA INCLUSIÓN EN LA ESCUELA?

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las actividades de ellos estudiantes y el personal escolar pueden generar barreras o facilitar la participación de todos.



Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar con una breve charla sobre la importancia de la empatía y el respeto por las diferencias, señalando que las actitudes de los compañeros de clase, así como del personal escolar, son fundamentales para generar un ambiente inclusivo.
- Realizar una actividad de "Juego de Roles" en donde los estudiantes actúan diferentes situaciones: una donde se excluye a un compañero por su origen étnico, otra por sus capacidades académicas, y otra por su orientación sexual. Después de cada representación, se debe abrir una discusión sobre cómo se sintió la persona que fue excluida y cómo la situación podría haberse manejado de una forma más inclusiva.
- Cada estudiante redactará una reflexión breve sobre la importancia de tratar a todos por igual y qué acciones tomarían para mejorar la inclusión dentro de su aula y la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EVALUACIÓN DE RECURSOS Y APOYO EN LA ESCUELA

Propósito de la actividad 1: Analizar cómo los recursos disponibles en la escuela pueden ser una barrera para la participación y el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

En CTE dar un momento de la sesión para realizar lo siguiente

- Iniciar con una reflexión sobre los recursos (humanos, materiales, tecnológicos) y cómo su distribución puede afectar a los estudiantes.
- Organizar un análisis de los recursos actuales de la escuela. Pedir al colectivo docente que reflexionen sobre las áreas en las que los estudiantes podrían estar en desventaja debido a la falta de recursos (por ejemplo, falta de tecnología, materiales didácticos, apoyo emocional).
- En academia y después en plenaria identificar los recursos que podrían estar limitando el acceso de los estudiantes a una educación de calidad y proponer soluciones para superar estas barreras.
- Establecer un compromiso en beneficio del desarrollo de propuestas para mejorar la infraestructura y los recursos, teniendo en cuenta las necesidades de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: REVISIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo el programa escolar de mejora continua puede ser más inclusivo y atender a las barreras existentes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Exponer en plenaria la importancia de contar con un programa que considere las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.
- El colectivo revisa el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y reflexionan sobre qué aspectos del programa podrían estar pasando por alto las necesidades de ciertos grupos de estudiantes.
- Reflexionar sobre las acciones que ya se están tomando y cómo podrían adaptarse o mejorarse para reducir las barreras que enfrentan algunos estudiantes.
- Termina con la creación de un plan de acción para integrar la inclusión de manera más explícita en el PEMC.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y cómo estas pueden contribuir o generar barreras en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- En binas exponer sobre las estrategias de enseñanza deben adaptarse para ser inclusivas y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Compartir en plenaria ejemplos de clases en las que los estudiantes se hayan sentido excluidos o que no hayan tenido oportunidad de participar activamente. Reflexionen sobre las razones detrás de esto.
- En binas deben compartir ejemplos de prácticas docentes que pueden generar barreras para la participación (como métodos de enseñanza rígidos, falta de recursos o adaptación curricular).
- Realizar una lluvia de ideas sobre estrategias didácticas inclusivas y adaptaciones que podrían mejorar la participación de todos los estudiantes

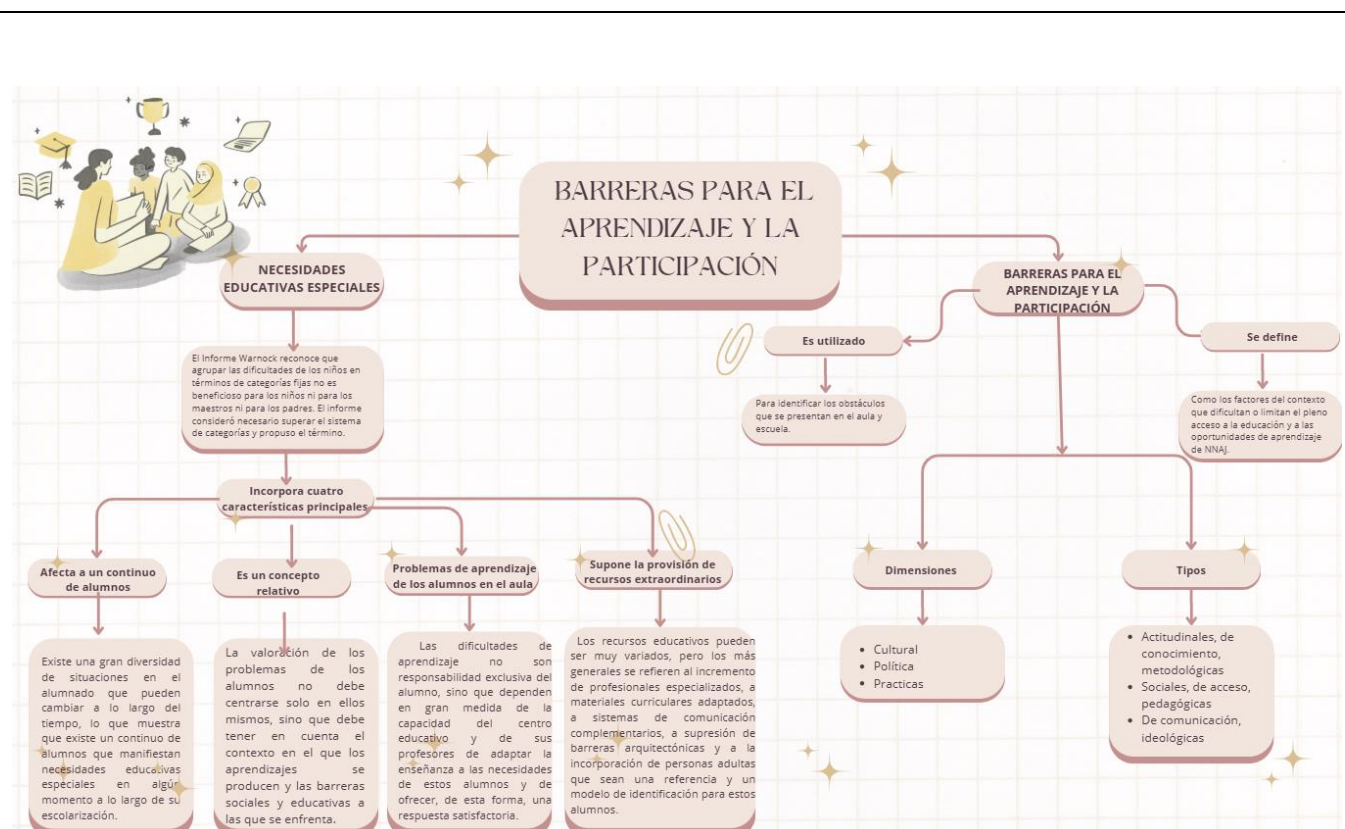
Nombre de la actividad 2: EL ROL DE LA EVALUACIÓN EN LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo los métodos de evaluación pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

- En conjunto con el colectivo docente dar una reflexión sobre cómo los sistemas de evaluación tradicionales (exámenes escritos, calificaciones) pueden no ser justos para todos los estudiantes.
- Los participantes reflexionan sobre los métodos de evaluación utilizados en sus aulas. ¿Existen estudiantes que tienen dificultades con la evaluación tradicional? ¿Por qué?
- En academia discutir cómo las evaluaciones pueden ser más inclusivas y qué otros métodos de evaluación podrían usarse para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar su aprendizaje.
- Generar en plenaria una lista de estrategias de evaluación que puedan reducir las barreras para el aprendizaje, como la evaluación continua, el uso de portafolios o evaluaciones adaptadas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



- Video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>
- Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.