



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

DOCENTE: Marycruz Lozano Origel

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre el derecho a la educación		
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la importancia del Derecho a la Educación en la comunidad escolar, enfocándose en el acceso, permanencia y logro educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas.		
Desarrollo de la actividad 1:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comenzar con una breve introducción sobre el derecho a la educación, destacando su importancia para el desarrollo integral de ellos NNA. Explicar cómo este derecho incluye el acceso, la permanencia, el logro educativo y el egreso.	Formar equipos y entre ellos reflexionar sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa para ustedes el Derecho a la Educación? 2. ¿Cómo se garantiza este derecho en nuestra escuela y comunidad? 3. ¿Cuáles son las barreras que podrían impedir que los estudiantes accedan, permanezcan y logren sus objetivos educativos? Cada equipo compartirá en grupo sus reflexiones y conclusiones enfocándose en identificar las barreras para el acceso y la permanencia de los estudiantes y que acciones se podrían hacer para eliminarlas.	Concluir con un análisis de cómo el Derecho a la Educación está relacionado con la inclusión, y cómo los docentes pueden contribuir a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, puedan ejercer este derecho. Concluir con un compromiso colectivo para fortalecer las prácticas inclusivas en la escuela.



Nombre de la actividad 2: Derecho a la educación inclusiva		
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la inclusión educativa como un derecho fundamental, identificar las barreras que existen para el acceso a una educación inclusiva, y pensar en acciones para promover un entorno inclusivo en su escuela.		
Desarrollo de la actividad 2:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Explicar el concepto de educación inclusiva, resaltando que todos los estudiantes, sin importar su condición física, emocional, cultural o de género, tienen el derecho de aprender juntos y de recibir el apoyo que necesitan.	Formar parejas y pedirles que discutan lo siguiente: <ol style="list-style-type: none">¿Qué creen que significa "educación inclusiva"?¿Pueden identificar algunas barreras que impiden una educación inclusiva en su escuela o comunidad? Las parejas se forman en grupos pequeños y deben generar una lista de acciones que ellos pueden llevar a cabo para mejorar la inclusión en su escuela. Por ejemplo, sugerencias para adaptar el aula o prácticas de convivencia que promuevan la aceptación de la diversidad.	Cada grupo comparte sus ideas con la clase y se realiza una reflexión conjunta sobre cómo estas acciones pueden contribuir a que la escuela sea un lugar más inclusivo para todos. Terminar la actividad reafirmando que la inclusión es un derecho, y que todos deben ser responsables de garantizar que cada compañero pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapeando la diversidad		
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la diversidad cultural, social y personal presente en el aula y en la escuela, ayudando a los estudiantes a reconocer y valorar las diferencias y similitudes que los unen como grupo.		
Desarrollo de la actividad 1:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Explicar qué se entiende por diversidad en el contexto escolar, incluyendo aspectos culturales, lingüísticos, habilidades, intereses y experiencias de vida.	<ol style="list-style-type: none">Proporcionar a cada estudiante una hoja grande en blanco y pedirles que dibujen un "mapa de diversidad". Cada estudiante debe representar su identidad y lo que los hace únicos, usando símbolos, dibujos y palabras. Pueden incluir su lugar de origen, idioma, hobbies, intereses o cualquier rasgo que consideren relevante.Colocar los mapas en la pared del aula y permitir que los estudiantes hagan una "galería caminante" para observar los mapas de sus compañeros. Invitar a algunos estudiantes a compartir lo que dibujaron y explicar cómo su diversidad contribuye al entorno del aula.	Discutir cómo la diversidad de la clase enriquece el aprendizaje y cómo pueden aprovecharla para fomentar un ambiente de respeto y colaboración.



Nombre de la actividad 2: Historias compartidas		
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el respeto a través de la narración de historias personales que reflejen la diversidad en las experiencias de los estudiantes y cómo estas han influido en sus vidas.		
Desarrollo de la actividad 2:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Explicar la importancia de escuchar y compartir historias personales como una forma de entender y valorar la diversidad.	1. Formar parejas y pedir a los estudiantes que compartan una historia personal que refleje un aspecto de su diversidad, como una tradición familiar, un reto superado, un idioma que hablan en casa o una experiencia que los haya hecho sentir diferentes o únicos. 2. Invitar a cada pareja a compartir una de las historias con el grupo. Asegurarse de que la presentación se haga en un ambiente de respeto y sin juicios.	1. Reflexionar sobre lo aprendido de las historias compartidas y cómo estas experiencias contribuyen a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y comprensivo. 2. Concluir la actividad enfatizando la importancia de valorar las diferentes historias y experiencias como una forma de fortalecer el sentido de comunidad en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

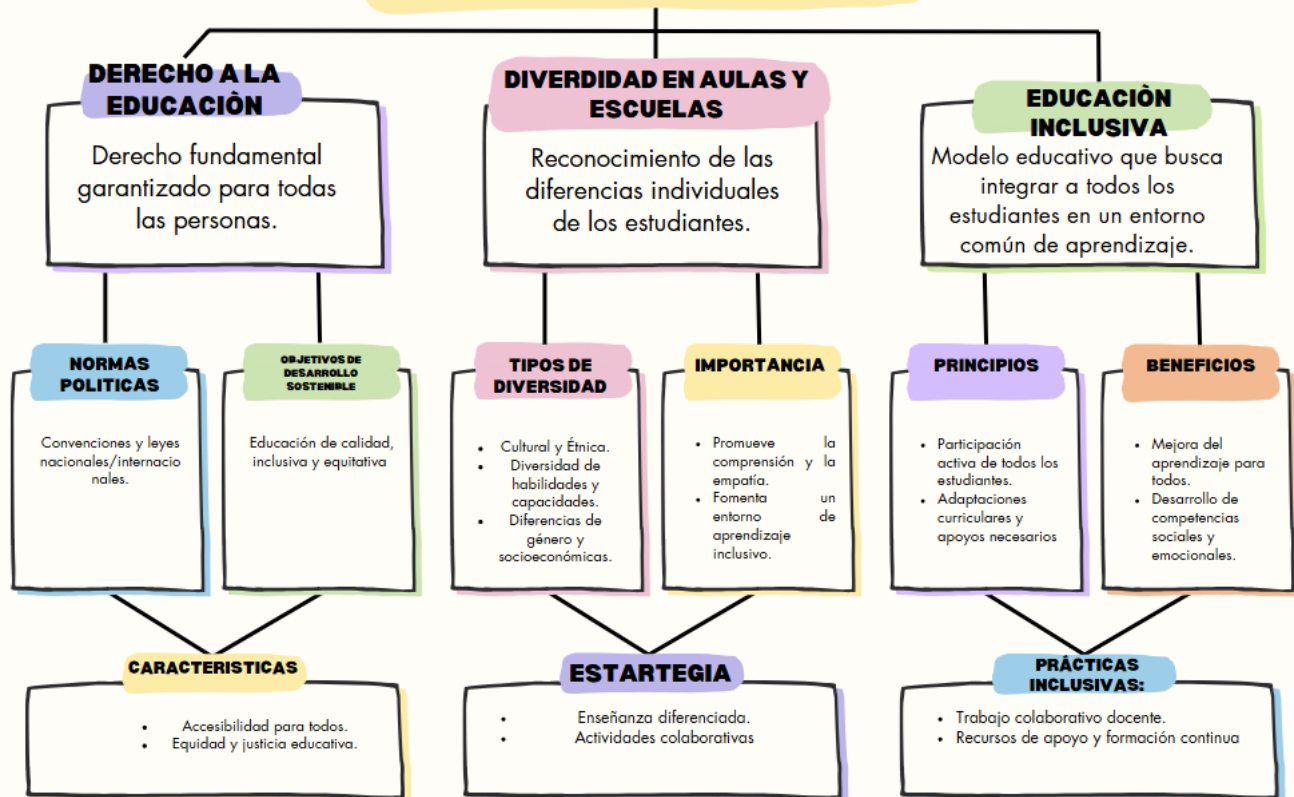
Nombre de la actividad 1: Debate inclusivo: Rompiendo mitos		
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis crítico sobre las creencias y realidades de la educación inclusiva, ayudando a los estudiantes a desmitificar ideas erróneas y comprender la importancia de una educación para todos		
Desarrollo de la actividad 1:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Explicar brevemente qué es la educación inclusiva y por qué es fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.	1. Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno que presentará "falsas creencias" sobre la educación inclusiva y otro que expondrá las "realidades" y hechos que desmienten esos mitos. 2. Dar tiempo a los grupos para investigar y preparar sus argumentos basándose en información proporcionada por el docente y recursos adicionales como artículos o folletos sobre educación inclusiva. 3. Llevar a cabo un debate en el que cada equipo presente sus puntos. Tras cada intervención, dar oportunidad a la clase de hacer preguntas o comentarios para fomentar la reflexión conjunta.	Concluir la actividad con una reflexión grupal sobre lo aprendido y destacar cómo la educación inclusiva beneficia a todos y no solo a ciertos grupos de estudiantes.



Nombre de la actividad 2: Historias de inclusión		
Propósito de la actividad 2: Fomentar la concientización sobre la importancia de la educación inclusiva a través del análisis de historias reales que muestren ejemplos de inclusión exitosa en escuelas.		
Desarrollo de la actividad 2:		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comenzar la actividad explicando cómo la educación inclusiva busca que todos los estudiantes aprendan y participen juntos en igualdad de condiciones.	1. Distribuir a los estudiantes historias cortas o casos de éxito sobre inclusión en escuelas. Estas historias pueden involucrar a estudiantes con discapacidades, diferentes trasfondos culturales, o necesidades educativas especiales que lograron integrarse y prosperar. 2. Formar pequeños grupos y pedirles que discutan las historias leídas, destacando qué prácticas inclusivas notaron y cómo esas acciones impactaron positivamente en los estudiantes.	1. Cada grupo compartirá su análisis y las lecciones que creen que se pueden aplicar en su propia escuela para mejorar la inclusión. 2. Concluir enfatizando que la educación inclusiva no es solo un ideal, sino una práctica que puede ser implementada con la colaboración de toda la comunidad educativa para garantizar un entorno justo y equitativo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.