



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Carteles informativos de actitudes y culturas más inclusiva
Propósito de la actividad 1: Que la totalidad de docentes, directivo, personal de apoyo y padres de familia reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todas y todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Identificar la dimensión Culturas inclusivas, leer la información: ***Creando CULTURAS inclusivas. Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar, las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.***
2. Expresar comentarios respecto a las ideas que más llamaron su atención, anotar las ideas en una hoja rotafolio.
3. Leer la siguiente información

La **cultura escolar** hace referencia a los valores, creencias y principios compartidos en un centro por su comunidad educativa (profesorado, familias, personal de administración y servicios, alumnado). En ocasiones se habla de la cultura como "las gafas" a través de las cuales se ve la vida del centro en general. Es importante resaltar que no hay una cultura monolítica, sino varias, que pueden competir o coexistir en un centro. Tampoco son fijas en el tiempo, sino que pueden modificarse y variar. Las culturas escolares también pueden ser más o menos consistentes y coherentes (o contradictorias) y abarcan diferentes aspectos o dimensiones. Las más importantes tienen que ver con los el tipo de objetivos educativos que el centro aspira a promover en su alumnado (reducidos o amplios) y con los valores que se ligán a ellos (por ejemplo, respeto, tolerancia, no violencia, cuidado, compasión o, por ejemplo, frente a competitividad, deshonestidad o egoísmo); la identificación de sus miembros con la institución (entre la desvinculación y el sentido de pertenencia); el grado de dinamismo del centro (más conservador más proclive a la innovación) y las relaciones interpersonales entre los miembros de su comunidad educativa (fluctuante entre el individualismo y la colaboración) (Marchesi, 2004). Las culturas escolares suelen reflejarse en los proyectos institucionales, como suelen ser los proyectos educativos o los documentos referidos a la visión, la misión y los valores del centro.

En este sentido, por ejemplo, podría hablarse de una cultura escolar que considera el respeto a la diversidad como una riqueza y un objetivo preclaro de su enseñanza; o una cultura escolar que promueve y da la bienvenida a la participación, la vinculación y la colaboración de todos los agentes educativos de la comunidad. Pero también de una cultura escolar favorecedora de la innovación y la mejora educativa frente a otra que sostendría lo contrario, esto es, actitudes conservadoras o inmovilistas.

4. Identificar qué valores, creencias y principios compartidos tenemos en la Telesecundaria 230.
5. Realizar tarjetas en donde cada docente escribirá qué actitudes hay en los profesores, familias, personal de apoyo, Director, familias y alumnos que favorezcan la inclusión de todas y todos.
6. Socializar la información de las tarjetas.
7. Analizar la misión, visión y acciones del Programa de Mejora Continua de la Telesecundaria e identificar qué tan inclusivas o exclusivas son las características del Programa.



Misión, visión y valores

Reportar incidencia

¿Cuál es la razón de nuestra escuela?

* Misión

Garantizar el derecho a la educación básica pública y gratuita, estipulado en el Artículo tercero constitucional, a adolescentes mexicanos en edad de cursar la educación secundaria, que radican en la comunidad San Pedro de Ibarra, asegurando con ello, la igualdad de oportunidades para acceder a una educación básica inclusiva y de excelencia, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que les permitan lograr una trayectoria escolar exitosa y una formación humana integral.

Derivado de la autoevaluación ¿Cuál es el ideal que pretendemos en nuestra escuela?

* Visión:

Ser una institución educativa que promueva el logro de sus estudiantes para que cursen, permanezcan y terminen su educación básica, mediante la implementación de las políticas públicas establecidas por la Secretaría de Educación Pública centradas en el alumno, el docente y la escuela.
Apoyar el desarrollo integral de nuestros estudiantes y en la formación de valores lo cuales los acompañarán en el resto de sus vidas académicas y personales.

* Período de cumplimiento de la visión: * Inicio: 18/08/2017 * Fin: 31/07/2025 8 ciclo(s) escolar(es).

¿Cuáles valores guiarán el actuar del colectivo escolar y darán identidad a la escuela en su comunidad?

* Valores:

Respeto
Responsabilidad
Solidaridad
Trabajo
Honestidad
Tolerancia

8. Colocar en una hoja rotafolio la misión, visión y valores de la escuela Telesecundaria 230, realizar los ajustes necesarios y señalar de que manera contribuyen a una escuela inclusiva principalmente para aquellos alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
9. Escuchar la canción "Iguales" de Diego Torres, <https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY> y a cada docente se le entregará una de las siguientes frases y escribirán algunos comentarios.

10. Las voces son infinitas
11. Aceptar las diferencias
12. Abrazar lo distinto
13. Los otros no son como nosotros
14. Cada uno es como es
15. Yo soy más fuerte si me dicen no
16. Hay muchas formas de escribir
17. A todos se nos quiebra la voz
18. Yo soy igual a ti
19. Tu eres igual a mi
20. Es un solo el amor

10. Socializar los comentarios que realizaron a cada frase y reflexionar de que manera se relacionan con la inclusión en nuestro centro educativo.
11. Redactar 10 frases para tener actitudes y culturas más inclusivas en nuestra escuela
12. Anotar las frases en papel rotafolio
13. Cada docente escribirá un compromiso desde su actuar cómo puede favorecer para que la inclusión sea real en la Telesecundaria.
14. Realizar una exposición a los Padres de familia acerca de las características de las actitudes y cultura más inclusiva en nuestro centro de trabajo y cómo pueden participar para favorecer dicho aspecto.

Nombre de la actividad 2: Folletos que explican la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas

Propósito de la actividad 2: Que la totalidad de docentes, directivo y personal de apoyo de la Escuela Telesecundaria 230 reflexionen y analicen sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todas y todos los alumnos, principalmente aquellos que están en riesgo de



discriminación, fracaso escolar y/o exclusión y plasmen la información adquirida en folletos para compartir.

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Observar el video 10 consejos para una educación inclusiva. <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y> De acuerdo con el video escribir las ideas que les llamaron más la atención.

2.Leer las siguientes frases:

1. La escuela es de todos y para todos
2. uno para todos y todos para uno
3. construir una escuela realmente inclusiva
4. Incluir es respetar la diversidad
5. La educación inclusiva se construye con apoyos
6. Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor
7. Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio
8. Más desafíos y menos metas
9. Por más educación inclusiva

3.Los docentes escribirán ejemplos y situaciones reales en la Telesecundaria que hacen visible y practica cada expresión o si no está presente de que manera pueden modificar sus actividades para ser incluyentes.

4.Hacer una autoevaluación de las características para asegurar culturas inclusivas en la Telesecundaria

Aspectos	Está presentes	Se encuentra de manera parcial	No está presente en mi escuela
Todo el mundo es bienvenido			
El equipo educativo coopera			
Los estudiantes se ayudan mutuamente			
El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente			
El equipo educativo y los padres/tutores colaboran			
El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos			
El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática			
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo			
Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género			
El centro escolar y la localidad local se apoyan entre sí			
El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar			

5.En las acciones que colocaron que no están presentes, establecer compromisos para implementarlas y en las que están parcialmente buscar estrategias para que existan cotidianamente.



6. Revisar los siguientes valores inclusivos y colocar en la línea si están presentes o no en el centro educativo.

Aspectos	Sí	No
El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos	_____	_____
El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	_____	_____
El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	_____	_____
La inclusión se entiende como una mayor participación de todos	_____	_____
Las expectativas son altas para todos los estudiantes.	_____	_____
Los estudiantes son valorados por igual.	_____	_____
El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación	_____	_____
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos	_____	_____
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos	_____	_____
El centro escolar contribuye a la salud del estudiante y adultos.	_____	_____

7. En colegiado escribir compromisos para que todos los valores que permiten una escuela inclusiva estén presentes en la Telesecundaria 230.

8. Comentar acerca del conocimiento de alumnos que tenemos más en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

9. Con la información y actividades realizadas realizar folletos donde se especifique la importancia de asegurara actitudes y culturas escolares más inclusivas en la Telesecundaria 230, con la finalidad de asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, principalmente de los que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

10. Compartir los folletos a la totalidad de alumnos y padres de familia y a las demás instituciones de la zona escolar 516

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Compendio de información por una escuela más inclusiva

Propósito de la actividad 1: *Que la totalidad de docentes, directivo, personal de apoyo y representantes de la asociación de padres de familia reflexionen y analicen la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión*

Desarrollo de la actividad 1:

1. Leer la siguiente información y contestar las preguntas:

Las políticas de un centro hacen referencia a la planificación explícita y articulada de sus recursos, normas, procedimientos y acciones -por lo general en forma de planes o programas-, con relación a los principales vectores que articulan la vida escolar;



por ejemplo, hablamos de la política de admisión del alumnado; de la política de participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y familias); de la política o proyecto curricular (las directrices generales para orientar las formas de enseñar y evaluar); de la política de convivencia escolar (normas, disciplina y resolución de conflictos, etc.), o de la política referida a las principales decisiones de organización escolar (agrupamientos, horarios, actividades extraescolares, etc.). Las políticas tendrían su fundamento y apoyo, en los elementos sustantivos de la cultura escolar. Las políticas pueden ser más o menos coherentes entre sí y con relación a los valores declarados por el centro. No es inusual encontrarse con centros que en sus documentos institucionales se definen como democráticos, participativos o inclusivos, y luego son autoritarios en sus procesos de toma de decisiones o con criterios de escolarización que excluyen a determinados alumnos o alumnas.

- ¿A qué hacen referencia las políticas de un centro?
- ¿Qué es la política de admisión del alumnado?
- ¿Qué es la política de participación de la comunidad educativa?
- ¿Qué es un proyecto curricular?
- ¿Qué es la política de convivencia escolar?
- ¿Qué es la política de las principales decisiones de organización escolar?
- ¿En dónde tienen su fundamento y apoyo las políticas?
- ¿Qué es un centro escolar democrático, participativo e inclusivo?
- ¿Qué es un centro escolar autoritario?

2. Leer las siguientes expresiones que corresponden a una organización y planeación más inclusiva y señalar en qué medidas se aplican y reconocen en la Telesecundaria.

Acciones	Se llevan a cabo	Se llevan a cabo parcialmente	No se llevan a cabo en la Telesecundaria
El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo			
El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo			
Los nombramientos y los ascensos son justos.			
La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada			
Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar			
• El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad			
Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar			
Los grupos de enseñanza y			



aprendizaje se
organizan de forma
equitativa para apoyar
el aprendizaje de todos
los estudiantes

Los estudiantes están
bien preparados para
moverse en otros
contextos

3. Dialogar acerca de lo que pueden hacer como colectivo docente en coordinación con el supervisor y ATP para que se tengan políticas más inclusivas.
4. Anotar las frases de políticas más inclusivas en hojas añadiendo ejemplos de cada una, así como imágenes que las ejemplifiquen.
5. Seleccionar del siguiente listado de apoyo a la diversidad las que se llevan acabo en el centro escolar 230 con CCT: 11ETV0222K

Acciones	Sí se llevan a cabo	No se llevan a cabo
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas		
Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos		
El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.		
Todas las formas de apoyo están coordinadas		
Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad		
El castellano (otras lenguas) como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar		
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión		
Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.		
Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria		
Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar		
Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").		

6. Identificar las actividades que no se llevan a cabo o sólo están de manera efímera y establecer acuerdos y opiniones de cómo atender la diversidad y ser más incluyentes.
7. Identificar de qué manera se puede mejorar el espacio físico en la escuela y las aulas para atender la diversidad y a quienes se solicitarán los apoyos necesarios.
8. Analizar las normas de convivencia que se llevan a cabo y el reglamento interno que cada docente implementa en su aula para identificar si están relacionadas con el

- aprendizaje y desarrollo curricular o sólo son punitivas.
9. Analizar el reglamento escolar



SUPERVISIÓN DE TELESEUNDARIAS
ZONA 516



MEDIDAS DISCIPLINARIAS A LA QUE SE HACE ACREEDOR (A) CONFORME AL REGLAMENTO
ESCOLAR PARA UNA CONVIVENCIA EN LA PAZ
(ARTÍCULOS 37, 38 Y 39)

	DEBERES DE LOS EDUCANDOS	MEDIDAS DISCIPLINARIAS					
		VERBAL	ACADÉMICA ESPECIAL	CON FORTIN	EXCLUSIÓN DE LA CONVIVENCIA	TEMPORAL (1 A 3 DÍAS)	DEFINITIVA
I.	Respetar bienes o objetos de otros Educandos o de objetos comunes de la comunidad.	X	X	X	X	X	
II.	Abstenerse de planear o participar en actos de violencia escolar.			X	X	X	X
III.	Abstenerse de realizar juegos, prácticas o actos de riesgo que pongan en juego su integridad física, psicológica o emocional.	X	X	X	X	X	X
IV.	Asistir puntualmente a clases.	X	X	X	X		
V.	Abstenerse de salir de clases o del Centro escolar sin permiso del docente o director.	X		X	X	X	
VI.	Cumplir en tiempo y forma con tareas y proyectos encomendados.	X		X	X		
VII.	Observar orden, disciplina y buena conducta en el centro escolar y entorno escolar.	X	X	X	X		
VIII.	Abstenerse de usar accesorios, pertenencias o objetos que atenten contra su integridad y seguridad o de los integrantes de la comunidad educativa.	X		X	X		
IX.	Conducir el orden y la calma en situaciones de riesgo.	X		X	X		X
X.	Contribuir a que impere un ambiente de aprendizaje sano.	X		X	X		
XI.	Abstenerse de causar conflictos en el centro escolar y su entorno.	X	X	X	X		
XII.	Permanecer en el centro escolar durante todos los horas lectivas.	X	X	X	X		
XIII.	Abstenerse de permanecer en áreas que no corresponden a su actividad escolar.	X		X	X		
XIV.	Abstenerse de fumar o beber o actividades académicas encaminadas dentro de las instalaciones del centro escolar.	X		X	X		
XV.	Abstenerse de ingresar o intentar ingresar al centro escolar fuera de los horarios establecidos y sin el permiso de la autoridad correspondiente.	X		X	X	X	
XVI.	Abstenerse de fotografar, grabar y difundir por cualquier medio, en audio o video (fotografía, grabaciones, computadoras o de efectos).	X	X	X	X	X	X
XVII.	Participar activamente y comprometidamente en los actos de aula, académicos o extracurriculares.	X		X	X		

10. Distribuirse los deberes de los educandos y registrar en fichas de resumen qué tanto son prácticas inclusivas, hacer los ajustes necesarios.
11. Cada docente presentará un informe de la asistencia de los alumnos, identificando las causas de los que más faltan para propiciar cambios en la organización escolar que motive la asistencia de los alumnos, dicha actividad se realizará en conjunto con padres de familia.
12. Colocar frases en la institución educativa que orienten a más inclusión y menos exclusión atendiendo la diversidad de los alumnos
13. Integrar las actividades realizadas en un compendio de información por más inclusión y tenerlo en un lugar visible para ser consultado en diferentes momentos.

Nombre de la actividad 2: Reflexiono, Analizo y propongo actividades para una organización y planeación más inclusiva

Propósito de la actividad 2: Que la totalidad de docentes, directivo, personal de apoyo y representantes de la asociación de padres de familia reflexionen, analicen y propongan actividades para asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

1. Escribir las ideas que tengan acerca de las condiciones escolares para una educación más inclusiva.
2. Completar la tabla

condiciones	características
Reflexión	
Uso de evidencias	
Colaboración	
Tiempo	

3. Marcar con una √ las características de los apoyos educativos inclusivos y con una x las que no corresponden



Es un asunto individual	Es un proceso dinámico	Tiene un abordaje multifactorial	Tiene un enfoque multinivel	Es puntual
Tiene un enfoque comunitario	Es unifactorial	Es global	Es complejo	Es parcial

4. Escribir una lista de las características de los apoyos educativos inclusivos.

5. Ver el video: "Paradas del viaje hacia la educación inclusiva."
<https://www.youtube.com/watch?v=6vMIbHUCprI>

6. Escribir las ideas principales del video, rescatar algunas ideas como:

Tener motivación, avanzar hacia una mejor educación.

No precipitarse, tener claro hacia donde vamos.

Es importante que los centros educativos fomenten la reflexión.

Tenemos alumnos diversos

Sin prisas, pero sin pausas.

Tener disposición para la formación, apoyo y asesoramiento.

7. Proponer actividades de organización y planeación escolar para fomentar la inclusión en la Telesecundaria 230

Docente	Actividad propuesta	Recursos necesarios
Maestra de 1°A		
Maestra de 1°B		
Maestro de 2°A		
Maestra de 2°B		
Maestro de 3°A		
Maestro de 3°B		
Director		
Personal USAER		
Personal de apoyo		
Representante de Padres de familia		

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En cada aula implementamos prácticas más inclusivas.

Propósito de la actividad 1: Que la totalidad de docentes, directivo y personal de apoyo reflexionen y analicen la importancia de asegurar prácticas docentes más inclusivas al interior de las aulas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preguntar al colectivo docente ¿Qué son las prácticas o sistemas de prácticas?, registrar las ideas en un papel rotafolio.
2. Anotar lo siguiente: *las prácticas hacen referencia a las acciones que, finalmente, se ejecutan o desarrollan cotidianamente en el centro por parte del profesorado, tanto en el ámbito del aula; formas de enseñar, evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio y el tiempo, como en otros espacios comunes en las actividades complementarias o extraescolares.*
3. Realizar el test del Inclusómetro: para conocer qué tan inclusivos somos en la Telesecundaria 230. <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>
4. Identificar en donde se ubica cada docente y lo emitir comentarios de lo que tienen que hacer para avanzar.



5. Leer las siguientes frases y resaltar con color verde las que ya se realizan en la escuela, con amarillo las que están en proceso y con rojo las que no se realiza y no se habían considerado.

- Construyendo un currículum para todos
- Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.
- Aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.
- Participan y crean arte, literatura y música.
- Aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
- Aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.
- Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes
- Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.
- Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden unos de otros.
- Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.
- Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.
- La disciplina se basa en el respeto mutuo.
- El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
- El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
- Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.
- Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados

6. Realizar un cuadro donde se incluyan las acciones que aún no se realizan en las aulas y anotar cómo realizar prácticas más inclusivas.

7. En equipos los docentes diseñarán actividades que incluyan a todos los alumnos, las actividades tendrán inicio, desarrollo y cierre y se incluirá un apartado para la evaluación,



incluyendo autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

8. Analizaran las actividades y valoraran si es para todas y todos los alumnos.

9. Los docentes realizaran una autoevaluación de sus prácticas, considerando los principios que guían las aulas diversificadas

Principios aulas diversificadas	Lo realizo en mis prácticas	No lo realizo en mis prácticas
Me centro en lo esencial		
Contemplo las diferencias		
Considero diferentes formas de evaluación		
Modifico procesos de contenidos		
Modifico procesos de productos		
Implemento el trabajo colaborativo		
Hay un método flexible de enseñanza		

10. Socializar la actividad y establecer compromisos que nos guíen a prácticas más inclusivas

Nombre de la actividad 2: *Conozco e implemento metodologías que favorecen la inclusión.*

Propósito de la actividad 1: *Que la totalidad de docentes, directivo y personal de apoyo reflexionen, analicen e implementen metodologías de enseñanza y aprendizaje diversas, asegurando prácticas docentes más inclusivas al interior de las aulas, a fin de garantizar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.*

Desarrollo de la actividad 2:

1. Solicitar a los docentes escribir las estrategias que implementan para la enseñanza y aprendizaje en los cuatro campos formativos: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de los humano y lo comunitario.

2. Cada docente identificará si en sus actividades consideran a la totalidad de su grupo de manera que logren la presencia, participación y aprendizaje.

3. Identificar que acciones realizan los alumnos que presentan habilidades sobresalientes y los que se encuentran en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

4. Analizar en que medida las acciones implementadas favorecen a dichos alumnos y alumnas.

5. Analizar la siguiente información:

LESSON STUDY: *Es una estrategia metodológica en el proceso de formación de los profesores que promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión.*

6. Analizar qué tan viable es dicha estrategia en las prácticas de los docentes, considerando los pasos de esta: definir el tema, diseñar cooperativamente una lección, realizar y observar, recoger evidencias, analizar y modificar, enseñar y desarrollar la lección pensada, revisar nuevas evidencias.

7. Cada docente tendrá un diario pedagógico, en el cual plasmará un análisis de las prácticas educativas que implementa reflexionando si son inclusivas o excluyentes, realizará cambios para ser más inclusivos. (esta actividad continuará en el ciclo escolar)



8. Leer y analizar la información: ***Diseño Universal para el Aprendizaje: Es un enfoque basado en la investigación del currículo que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicaciones con el aprendizaje. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. La diversidad se aplica a todos. Principios: Representación, acción y expresión y motivación y compromiso.***

9. Dialogar la viabilidad de implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje en algún campo formativo con el objetivo de limitar o eliminar las barreras presentes en algunos alumnos. Proponer algunas actividades para diseñarlo desde la planeación.

10. Analizar la metodología ***Aprendizaje basado en proyectos***

Es una metodología desafiante, activa, socialmente útil, basada en la realidad. Prioriza el trabajo colaborativo. Puede contribuir a la mejora continua y evitar la desvinculación escolar y el rezago educativo, se aplica a todos los niveles, es progresiva e interdisciplinaria. El docente es guía.

11. Dialogar de qué manera se puede implementar y cómo incluir a todas y todos los alumnos.

12. Analizar la metodología ***Currículo Multinivel***

El currículo multinivel es una forma de enseñar ajustada, considera tareas auténticas teniendo en cuenta las fortalezas de cada alumno. Los alumnos plantean lo que realizarán. Cada estudiante se autoevalúa. Es una forma de enseñar en un clima de bienestar personal y social.

13. Comentar cómo implementar el currículo multinivel en los proyectos académicos incluyendo actividades para todas y todos, principalmente para quienes estén en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

14. Leer la información: ***Ajustes razonables: son modificaciones y adaptaciones necesarias para garantizar el goce y beneficio de las actividades de aprendizaje, son personalizados e individuales, para lo cual se requiere conocimiento de los alumnos y así evitar todas formas de discriminación. Los ajustes pueden ser en las prácticas, políticas y culturas, considerando en la infraestructura como adaptaciones físicas, a los equipos, a los materiales didácticos, a la organización escolar, entre otros.***

Las actividades deben ser para todos evitando un currículo paralelo porque los alumnos están en una misma sociedad en un mismo mundo.

15. Dialogar la pertinencia de realizar ajustes razonables para favorecer la inclusión

16. Tener disponible un compendio de metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje y cambiar prácticas docentes tradicionales que no favorecen la inclusión por aquellas que permiten la presencia, participación y aprendizaje de todos y todas las alumnas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Esta metodología es importante porque responde a problemáticas y situaciones reales de los alumnos, apoyándose en temas que suscitan su interés. Promueve una educación más inclusiva al permitir que los alumnos colaboren en todo momento con la guía del docente. Los desafíos de esta forma de trabajo son interesantes y motivadores donde los alumnos y alumnas aprenden porque necesitan nuevos conocimientos, además hay un impacto positivo en la autoestima de los estudiantes y se genera una motivación mayor. Se limitan las barreras para la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos porque lo esencial es que se centra en los alumnos y alumnas. Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de adquirir, construir y lograr aprendizajes porque la enseñanza se presenta en un contexto y situación determinada y las personas aprenden al interactuar con otros y otras. El aprendizaje es de calidad porque es experiencial, aprenden haciendo y reflexionando. Mediante los proyectos se llega a la transversalidad en los programas de estudio y los estudiantes asumen un rol de sujetos activos en conjunto con los requerimientos de la sociedad actual para después transformar y mejorar sus propias comunidades. En el aprendizaje basado en proyectos no hay lugar para la discriminación, el fracaso escolar o la exclusión. Una ventaja de esta metodología es que se puede aplicar en todos los contextos, todos los niveles, adaptándola al nivel escolar. En cada una de las etapas está presente la participación de los alumnos: 1. Planteamiento del proyecto: los alumnos pueden elegir temáticas y seleccionar sus compañeros de equipo de trabajo 2. Implementación: Hay investigaciones, interacciones, creaciones de productos ya sea con infografías, murales, canciones, videos, encuestas, juegos, debates, concursos, entre otros. 3. Presentación: Hay la posibilidad de presentar públicamente los resultados. 4. Evaluación de los resultados: Se regresa a la pregunta inicial, se promueve la autoevaluación y coevaluación centrada en valorar todo el proceso y no sólo el resultado



2	Aprendizaje servicio	Es una metodología interesante porque permite integrar el servicio a la comunidad y sociedad para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. La manera en la que promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes es a través de la organización de las prácticas educativas, las cuales hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia. Los alumnos actúan y experimentan sobre la misma realidad que quieren aprender. Esta metodología es de calidad y de inclusión porque al involucrarse en los saberes y contextos comunitarios se llevan a cabo acciones positivas a favor del bien comunal y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales sin exclusión ni discriminación.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	El Diseño Universal para el Aprendizaje permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicaciones con el aprendizaje. Promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al no haber etiquetas entre alumnos porque la diversidad se aplica a todos. En los principios de dicha metodología la representación es de suma importancia porque hay múltiples formatos, gráficos animados y vocabulario de ayuda, en la acción y expresión todos los estudiantes tienen múltiples opciones para expresarse y en la motivación y compromiso los alumnos y alumnas disponen de opciones que favorecen sus intereses. Son bienvenidos todas las características de los alumnos con sus estilos propios de aprendizaje porque hay varias formas de involucrarlos y lograr el objetivo de eliminar las barreras presentes al crear entornos inclusivos donde todos participan activamente y desarrollan sus habilidades.
4	Currículo multinivel	El currículo multinivel es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente con el fin de enseñar mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. La presencia de los alumnos está presente desde el momento en que se reconoce que todos son diferentes, entonces se diseñan diversas actividades.



		El logro educativo de los alumnos se relaciona en que no todos aprenden lo mismo y ni lo hacen siguiendo un único camino. Es por ello, que se promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula. La participación está presente desde el momento que se elimina la competitividad entre sus iguales. Conduce a mejorar la autoestima del alumnado. A través del currículo multinivel se promueve el sentido de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales además de facilitar una relación de colaboración entre familias
5	Enseñanza diversificada	Es una metodología cuya característica principal es la inclusión porque parte del punto en el que se encuentran los alumnos, acepta que los alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos relevantes. Promueve la participación y el logro educativo desde la premisa de que el alumno no se ajusta a la forma de enseñanza del docente sino el profesor considera cómo aprende el alumno para diseñar sus actividades. Los estudiantes garantizan su presencia porque se consideran distintos intereses, ritmos diversos, varios niveles de complejidad, el estudiante compite consigo mismo siempre para mejorar. Los alumnos tienen participación porque los profesores proporcionan modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible. Los estudiantes logran aprender porque los profesores tienen altas expectativas de cada uno y logran alcanzar metas por encima de sus expectativas. Siempre hay una enseñanza motivadora, se reconocen los puntos en común entre los alumnos, pero también sus especificidades. Los profesores disponen de gran variedad de recursos para adaptar las clases a cada individuo. Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos, el profesor y los alumnos colaboran en el aprendizaje, el docente equilibra los ritmos del grupo y del individuo, existe un método flexible porque el objetivo es siempre vincular a los alumnos con los conocimientos y habilidades en el nivel apropiado, para que la motivación sea apropiada a sus intereses.
6	Accesibilidad cognitiva	La accesibilidad cognitiva se considera cuando algo resulta de comprensión o entendimiento sencillos. Se refiere a la propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas o dispositivos que resultan de fácil comprensión. La presencia, participación y aprendizaje de los



		alumnos sucede cuando, a través de la accesibilidad cognitiva los alumnos conocen y comprenden los entornos, contenidos y aprendizajes. Los alumnos tienen la facilidad de comprender, entender, relacionar, interpretar y valorar diferentes contenidos para construir sus propios aprendizajes. Es básico para todos los alumnos y alumnas comprender los entornos en los que se desenvuelven cotidianamente para mejorar su bienestar emocional y, por tanto, su calidad de vida. El tener entornos apropiados para los alumnos independientemente de sus condiciones personales favorece la autodeterminación y la imaginación posibilitando la participación. Al llevar a cabo la accesibilidad cognitiva se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos respetando las características particulares de los alumnos y alumnas. Se aplica para todos.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación