



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Fichero de actividades para conocer, minimizar y eliminar barreras presentes en las actitudes y cultura escolar que limitan la presencia, participación y el aprendizaje de los alumnas y alumnos.

Propósito de la actividad 1: Que la totalidad de los docentes de la Escuela Telesecundaria 230 y padres de familia reflexionen, analicen y concluyan sobre las barreras que pueden presentarse en las actitudes y cultura escolar que pueden limitar la presencia, participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Realizar un cuadro comparativo de necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y la participación donde los docentes registre las ideas que tienen de ambos conceptos.
2. Investigar qué son necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la participación. Cada docente anotará las ideas relevantes en el cuadro comparativo.
3. Los docentes investigarán las características de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, de acuerdo con el siguiente orden

Docente de	Barreras para el Aprendizaje y la Participación
1°A	Actitudinales
1°B	Curriculares
2°A	Culturales
2°B	Didácticas
3°A	Metodológicas
3°B	Organizativas
Director	Pedagógicas
Apoyo USAR	Sociales

4. Escribirán las ideas relevantes en fichas de resumen con un ejemplo
5. Socializarán las características de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que investigaron
6. Cada docente escribirá en una ficha cuáles barreras de las presentadas encontramos en nuestro centro educativo Telesecundaria 230.



7. Socializar la información presentada y emitir comentarios respecto a las participaciones
8. Dialogar acerca de cómo eliminar o minimizar las barreras presentes desde nuestra labor docente.
9. Comentar acerca de cómo implementar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje y la importancia de diversificar las formas de evaluación para evitar la discriminación o segregación.
10. Recopilar la información e integrarla en fichas
11. Incluir las fichas realizadas en un fichero que este accesible para todos los docentes y puedan consultarlo en el momento que requieran
12. En las reuniones escolares con padres, madres de familia y tutores presentar la información del fichero e integrar las participaciones u observaciones de los padres de familia
13. Para finalizar enfatizar la importancia de realizar actividades cooperativas en el aula ofreciendo prácticas educativas simultáneas y divergentes e implementando el currículo diversificado. Evitar la enseñanza homogeneizada y la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejante.

Nombre de la actividad 2: Esquema “Barreras que limitan la participación y aprendizaje de nuestros alumnos”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de la Escuela Telesecundaria 230, reflexionen, analicen y elaboren conclusiones sobre las barreras que presentan como institución respecto a las actitudes y cultura.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En comunidad docente observar el video: Barreras para el aprendizaje y la participación [https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q](https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q)
2. Elaborar un esquema donde incluyan ideas principales del video
3. Se otorgará a cada docente una de las siguientes frases e incluirán en el esquema una reflexión
Frases

Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos

Una educación que cambie a la Telesecundaria 230, no a los alumnos.

Una Telesecundaria que no descarte a ningún alumno

Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay

Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén

Una escuela que se merezca a los adolescentes que llegan a inscribirse

4. Los docentes crearán una frase que se relacione con la importancia de eliminar las barreras para la presencia, la participación y el aprendizaje de todos y todas, por ejemplo: *En mis estrategias didácticas se incluyen todos mis alumnos, Mi forma de evaluar es para todos y todas*

5. Socializarán la frase y la incluirán en el esquema

6. Leer las siguientes expresiones y anotar a que barreras para el aprendizaje y la participación corresponden.

6.1. Se refieren a aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia o discriminación
R=Actitudinales o sociales



- 6.2. Hay una enseñanza homogénea donde se excluye a los alumnos _____ R=**Pedagógicas**
- 6.3. Destacan que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno, sino del especialista _____ R= **Actitudinales o sociales**
- 6.4. Tienen que ver con la metodología y formas de evaluación rígidas poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación _____ R=**Curricular**
- 6.5. Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles semejantes de aprendizaje _____ R=Metodológicas
- 6.6. Se relacionan con los procesos de enseñanza y aprendizaje _____ R=**didácticas**
- 6.7. El profesor se presenta como técnico-racional. El docente es sólo un transmisor de conocimientos _____ R=**Didácticas**
- 6.8. Consisten en la actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias en el alumnado con prácticas educativas de exclusión. _____ R=**Culturales**
- 6.9. Se identifican en docentes, padres, madres de familia, directivos, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad. R= _____ **Actitudinales o sociales**
7. Para finalizar realizaran una lista de las barreras que como docentes y escuela tenemos para nuestros alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rediseñando el Programa Escolar de Mejora Continua para beneficiar a todos y todas

Propósito de la actividad 1: Que Directivo, docentes, personal de apoyo de la Escuela Telesecundaria analicen, reflexionen y sean conscientes sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua para rediseñara las actividades propuestas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Los docentes, directivo y personal de apoyo realizaran una exposición de las barreras para el aprendizaje y la participación en el formato y utilizando los recursos que cada uno elija, puede ser un cartel, organizador gráfico, un video, audio, entre otros.
2. Comentar acerca de las características principales de cada clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación.
3. Dialogar acerca de las barreras para el aprendizaje y la participación que consideran se tienen en la organización como escuela, hacer una lista que incluya las participaciones de la totalidad del colectivo docente y personal de apoyo.
4. Identificar en las barreras descritas la manera de limitarlas o eliminarlas desde el trabajo como escuela. Incluir la información en la lista de la actividad anterior.
5. Analizar en Consejo Técnico Escolar el Programa Escolar de Mejora Continua de la escuela, escribir en un papel rotafolio aquellas barreras para el aprendizaje y la participación que identifican.
6. Comentar su opinión respecto a la clasificación que se hace de los estudiantes en el Programa Escolar de Mejora Continua, al dividirlos en dos grupos: *alumnos en general y alumnos que requieren más apoyo.*
7. *Contestar las preguntas ¿Qué tan inclusiva es nuestra escuela analizando las acciones del Programa Escolar de Mejora Continua? ¿Qué actividades se podrían modificar,*



implementar o eliminar para lograr que se limiten o eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación?

8. Con la información obtenida rediseñar el Programa Escolar de Mejora Continua eliminando las actividades que sólo eran para un porcentaje de alumnos e incluir aquellas que son para todos.

Nombre de la actividad 2: Cuadro de doble entrada: identifico, analizo y propongo

Propósito de la actividad 2: Que la totalidad de los docentes, directivo y personal de apoyo de la Escuela Telesecundaria 230 identifiquen, reflexionen, analicen y elaboren conclusiones sobre las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar un esquema de manera individual con los aspectos relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.
2. Observar el video ¿Qué es una educación inclusiva?<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>, emitir comentarios acerca de las características de nuestra escuela considerando los aspectos mencionados en el video.
3. Identificar las características de los alumnos de nuestra escuela, y de acuerdo con las acciones propuestas identificar aquellas que están dirigidas a no dejar a ninguno atrás
4. Identificar las acciones que dividen más a nuestros alumnos y en lugar de incluirlos los excluimos o segregamos.
5. Proponer en colectivo acciones que no sólo busquen la integración sino la inclusión
6. Realizar un cuadro de doble entrada, donde se incluyan las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas en la organización escolar y programa escolar de mejora continua y agregar las actividades que son facilitadores para la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

Tipo de Barreras para el aprendizaje y la participación identificadas	Organización escolar	Programa Escolar de Mejora Continua	¿Cómo limitar o eliminar las barreras identificadas?	Actividades que son facilitadores para estar, participar y aprender.

7. Colocar el cuadro en un lugar visible para todos los docentes y padres de familia para dar prioridad a las acciones que son para todos.
8. Para finalizar, de manera individual redactar un texto donde los docentes manifiesten acuerdos y compromisos a favor de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en la organización de nuestra escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reconozco las barreras para la presencia, participación y aprendizaje presentes en mi práctica docente



Propósito de la actividad 1: Que la totalidad del colectivo docente identifique, reflexione, analice y se concientice sobre las barreras presentes en sus prácticas docentes que limitan la presencia, participación y logro educativo de alumnas y alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

1. El total del colectivo docente jugará a memorama de barreras para el aprendizaje y la participación, se organizarán 4 equipos. En las tarjetas estarán anotados los conceptos de las principales barreras, así como las definiciones, los docentes acomodarán cada tipo de barrera con su definición. Ejemplo

Actitudinales

Se relaciona con aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia o discriminación, se identifican en docentes, padres o madres de familia, directivos, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad

2. Acomodar las tarjetas con sus definiciones en un lugar visible
3. Dialogar acerca de cuales Barreras para el aprendizaje y la participación están presentes en las prácticas educativas de cada docente.
4. Identificar Barreras de tipo actitudinal, social, curricular, cultural, metodológica, organizativa o pedagógica.
5. Cada docente expondrá una Barrera para el aprendizaje y la participación que esta presente en sus prácticas al interior del aula, los demás docentes emitirán aportaciones acerca de cómo limitar o eliminar dichas barreras.
6. En el cartel donde pegaron el memorama también incluirán las acciones con el título: **actividades para eliminar las barreras presentes en mi práctica docente.**
7. Escribir una carta dirigida a si mismos donde cada docente exprese las barreras que identifican en su propia práctica y cómo puede modificar sus acciones para beneficio la totalidad de alumnos y alumnas.
8. De manera voluntaria se socializarán las cartas

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos hipotéticos

Propósito de la actividad 2:

Que la totalidad del colectivo docente de la Escuela Telesecundaria 230 a través de casos hipotéticos reflexionen, analicen y se concienticen de las barreras para el aprendizaje y la participación que están presentes al interior de las aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Leer los siguientes casos hipotéticos y mencionar que barrera para el aprendizaje y la participación está presente.

El maestro Romualdo trabaja en una escuela primaria y siempre utiliza la misma metodología de aprendizaje para todos sus alumnos, él considera que la técnica expositiva es la que tiene mejores resultados independientemente de las características de los alumnos, el profesor expresa que los niños deben adaptarse a su forma de trabajo e incluso lo relaciona con la selección natural.

(Barreras actitudinales, curriculares y didácticas)

El maestro Asher trabaja en una secundaria y sus planeaciones siempre están secuenciadas, él menciona que tiene que llevar a cabo las actividades paso a paso



sin incluir mas o menos actividades y que esta forma de trabajo le ha favorecido durante sus 20 años de servicio.

(Barreras Didácticas y Curriculares)

La maestra Romina es considerada como la **más exigente de la escuela**, porque durante sus clases ningún alumno platica, no se escuchan ruidos más que el del lápiz cuando están escribiendo, su forma de organizar a los alumnos es siempre por filas porque prioriza el trabajo individual y quienes no concluyen se llevan todo el trabajo para realizar en casa, además la evaluación es la misma para todos, aunque están detectados dos alumnos con deficiencia intelectual leve.

(Barreras curriculares y organizativas)

El maestro Ricardo lleva a cabo sus actividades considerando una enseñanza homogenizada, él menciona que a todos los alumnos se les deben dar las mismas herramientas y apoyos de aprendizaje porque si es de otra manera se estarían beneficiando sólo a unos cuantos. También agrega que sus actividades no las realiza en equipo porque generan distracción y sólo algunos trabajan. Tiene un alumno que aun no sabe leer y escribir y sólo le lleva dibujos porque dice que no sabe hacer otra cosa y que además el alumno manifiesta sentirse bien con las actividades.

(Barreras culturales, Didácticas, pedagógicas y metodológicas)

- 2. Hacer un glosario de cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación de tipo actitudinales, sociales, curriculares, culturales, didácticas, pedagógicas, de organización y metodológicas.**
- 3. Identificar en qué medida estas barreras están presentes en nuestro trabajo cotidiano con nuestros alumnos y alumnas**
- 4. Cada docente redactará dos casos donde mencione algunas barreras que ha identificado en sus prácticas docentes y que acciones puede implementar para eliminarlas.**
- 5. Compartir los casos de los docentes y emitir comentarios asertivos que ayuden el trabajo de los colegas**
- 6. Dialogar acerca de la importancia de modificar nuestras prácticas docentes para minimizar las barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación de todos nuestros alumnos y alumnas.**
- 7. Cada docente registrará sus compromisos de aquello que va a implementar, cambiar o eliminar en sus prácticas docentes para ser un facilitador del aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.**

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipo de barreras presentes en las escuelas



Definición

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Este concepto es utilizado para identificar los obstáculos que se presentan en las escuelas para que todos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes.

Barreras en las escuelas que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo

CULTURA ESCOLAR



Consiste en la actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias en el alumnado. La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial". Se generan prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.

Actitudinales o sociales

Se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. Organización del trabajo del profesorado de apoyo. Orden y rutinas de trabajo, aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio.



Metodológicas

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejante entre el alumnado.

Didácticas

El currículo estructurado en disciplinas y el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. El currículo debe no generar desigualdades y erradicarla



PRÁCTICAS DOCENTES

Se suscriben en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno. Se centra en una enseñanza homogeneizada, sin apoyos.



Pedagógicas

Las prácticas de enseñanza de los docentes no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado con discapacidad. Se centra en una enseñanza homogeneizada sin apoyos propiciando exclusión

Curriculares

Se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables.

conclusión

Ser conscientes de las barreras presentes en nuestra labor docente para minimizarlas o erradicarlas porque **Cada estudiante importa, e importa por igual.**





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.